

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

***С ДЕТЬМИ
С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ***

Материалы к докладу В. В. Гладкой

Вопросы:

1. **Принципы**, на основе которых строится методика проведения коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении
2. **Типы** коррекционных занятий
3. **Структура и методика проведения коррекционных занятий** с младшими школьниками с трудностями в обучении

Принципы, определяющие методiku проведения коррекционных занятий

- 1. Создание условий для возникновения у детей положительных эмоций в процессе осуществляемой деятельности**

Принципы, определяющие методику проведения коррекционных занятий

2. Стимулирование познавательной активности детей на занятии, создание условий для **совершения «открытий» детьми**

Принципы, определяющие методику проведения коррекционных занятий

3. Осуществление коррекционно-педагогической работы на занятии в зоне «ближайшего развития»

Принципы, определяющие методику проведения коррекционных занятий

4. Привлечение **разного по содержанию **материала** для формирования обобщенных умений**

Принципы, определяющие методику проведения коррекционных занятий

5. Организация многократного выполнения учащимися определенного рода деятельности для достижения коррекционно-развивающего эффекта

Принципы, определяющие методику проведения коррекционных занятий

**6. Реализация «принципа спирали»
в процессе овладения детьми
новыми умениями, способами
деятельности**

Принципы, определяющие методику проведения коррекционных занятий

7. Учет последовательности развития школьно-значимых функций в онтогенезе при определении характера заданий на каждой ступени развития детей и направлений их усложнения

Например:

- 1) осуществлять **подбор к образцу** - «Найди такую же фигуру, как у меня»,
- 2) осуществлять **выбор фигуры заданной формы** - «Найди все квадраты», «Покажи все треугольники»
- 3) **называть** фигуры - «Что это?» или «Какая это фигура?» .

Принципы, определяющие методику проведения коррекционных занятий

8. Осуществление постепенного усложнения деятельности учащихся на основе оценки успешности их продвижения в развитии

Принципы, определяющие методику проведения коррекционных занятий

9. Учет роли воображения в психической деятельности ребенка

Принципы, определяющие методику проведения коррекционных занятий

10. Опора на личный жизненный опыт детей при формировании у них новых умений

Принципы, определяющие методику проведения коррекционных занятий

**11. Стимулирование учащихся к
оречевлению цели, программы и
результата деятельности**

Принципы, определяющие методику проведения коррекционных занятий

12. Учет роли целенаправленной двигательной активности в коррекции нарушений развития у детей (*Неподвижный ребенок не обучается и не развивается!*)

Типы коррекционных занятий

- **диагностические** коррекционные занятия (сентябрь) - *выявление причин или предпосылок возникновения учебных затруднений у учащихся*
- **собственно коррекционные (коррекционно-развивающие)** занятия - *устранение выявленных причин или предпосылок возникновения учебных затруднений*

Структура коррекционных занятий

- 1. Вводная часть**
- 2. Основная часть**
- 3. Заключительная часть**

Вводная часть

1. Выявление эмоционального состояния детей

Приемы:

- *Прием цветограммы*
- *Выбор детьми объекта (планеты, острова, цветка и др.) определенного настроения среди предложенных и размещение на нем своего знака*
- *И др.*

Вводная часть

2. Создание у учащихся положительного эмоционального настроения

Приемы:

- *Улыбка педагога и радостное приветствие им пришедших на занятие детей («Как я рада вас видеть!» и т.п.)*
- *Просьба педагога улыбнуться друг другу, пожать друг другу руки и т.п.*
- *Просьба педагога сказать друг другу добрые слова - комплименты*
- *Составление «Азбуки хороших (добрых) слов»*
- *И др.*

Вводная часть

3. Привлечение интереса учащихся к содержанию предстоящей деятельности на занятии

Приемы:

- *Создание проблемной жизненной ситуации*
- *Создание игровой ситуации*
- *Беседа-интрига*
- *И др.*

Вводная часть

4. Активизация психической деятельности детей

Эффективный метод - выполнение кинезиологических упражнений, улучшающих мозговую деятельность

Вводная часть

- 1. Выявление эмоционального состояния детей**
- 2. Создание у учащихся положительного эмоционального настроения**
- 3. Привлечение интереса учащихся к содержанию предстоящей деятельности на занятии**
- 4. Активизация психической деятельности детей**

Основная часть

- 1. Подготовительный этап -
выявление состояния
сформированности *базисных
умений* от которых зависит процесс
формирования нового умения**

Основная часть

- 2. Формирующий этап** – формирование отсутствующего, недостаточно развитого или неправильно сформированного умения в «проблемной» области развития

Основная часть

- 3. Этап самостоятельной работы учащихся** - выявление состояния сформированности умения (умений), над которым (-и) работали на занятии

Основная часть

1. **Подготовительный этап**
2. **Формирующий этап**
3. **Этап самостоятельной работы учащихся**

Заключительная часть

- 1. Развитие рефлексивных умений у учащихся**
- 2. Выявление эмоционального состояния детей**



Спасибо за внимание!