

ОПЫТ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С «ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ» В МБОУ ГИМНАЗИИ Г.ЗЕРНОГРАДА



ИЗМЕНЕНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ СЕГОДНЯ В НАШЕМ ОБЩЕСТВЕ, ВЫДВИНУЛИ ЦЕЛЫЙ РЯД ПРОБЛЕМ, ОДНОЙ ИЗ КОТОРЫХ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ

ТРУДНОГО РЕБЕНКА.

Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с **девиантным поведением.**

Причины отклонений в поведении ребенка возникают как результат политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей, эпидемий разводов.

Распространено ложное мнение родителей о том, что главным воспитателем детей является школа, в плохой успеваемости ученика виноват учитель. В аморальности подростка винят улицу. Часто семья самоустраняется от процесса воспитания.

На основании анализа современной психолого-педагогической литературы можно выделить **три существенных признака**, составляющих содержание понятия **«трудные дети»**. Первым признаком является наличие у детей или подростков отклоняющегося от нормы поведения.

Под «трудными» школьниками понимаются, во-вторых, такие дети и подростки, нарушения поведения которых нелегко исправляются, корректируются. В этой связи следует различать термины **«трудные дети»** и **«педагогически запущенные дети»**. Все трудные дети, конечно, являются педагогически запущенными. Но не все педагогически запущенные дети трудные: некоторые относительно легко поддаются перевоспитанию.

«Трудные дети», в-третьих, особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны воспитателей и внимании коллектива сверстников. Это не плохие, безнадежно испорченные школьники, как неправильно считают некоторые взрослые, а дети, требующие особого внимания и участия окружающих.

Поистине сложной проблемой современного общества является трудновоспитуемость определенной части школьников. Таких детей в педагогической литературе принято называть **«дезадаптированными»** или **«детьми с девиантным поведением»**.

Роль социального педагога :

- *Координирует самостоятельные занятия школьника, помогает выбирать специализацию и налаживать взаимоотношения с одноклассниками и учителями, подтягивает по плохо дающимся ученику предметам. Кроме того, социальный педагог определяет круг интересов ребенка.*
- *Состоит во взаимодействии с семьей в том, чтобы выявить и реализовать позитивные факторы семейного и школьного воспитания, организовать их взаимосогласованность и взаимодополняемость, положительное взаимовлияние и взаимопроникновение.*

В СВОЕЙ РАБОТЕ СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ ПРИДЕРЖИВАЕТСЯ СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПОВ:

- Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для разных детей.
- Принцип индивидуально – личностной ориентации как ведущего приоритета образовательной системы демократического общества.
- Принцип вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей.
- Принцип единства деятельностного, оптимизационного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки детей.

ОПЫТ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С «ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ»

Система воспитательной работы с «трудными детьми», требующими повышенного педагогического внимания, должна включать в себя, на наш взгляд, **пять основных компонента:**

- работа с учителями-предметниками и классными руководителями;
- работа с психологом;
- работа с родителями;
- работа с внешними центрами;
- работа с учащимися.



05/10/2011

ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- *Управленческая функция*
- *Диагностическая функция*
- *Функция урегулирования. Одной из форм такой работы является психолого-педагогический консилиум.*
- *Профилактическая функция*
- *Функция контроля.*

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ, КОТОРАЯ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ КОНКРЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- определение цели собственной деятельности и деятельности обучающихся;
- наблюдение за ходом деятельности обучающихся;
- обучение, соответствующее уровню и характеру деятельности обучающихся;
- обучение, соответствующее возрасту, состоянию, социальным условиям обучающегося;
- разработку решений по изменению деятельности обучающихся.
- реализацию решений по изменению деятельности обучающихся;
- контроль за ходом выполнения обучающимися заданий, выполнение необходимых действий обучающимися, выполнение необходимых условий, создание желательных условий для оптимального обучения.

Диагностическая функция связана с участием социального педагога в реализации одного из важнейших, пронизывающих всю его работу действия - **анализа**

Целями диагностики являлось:

- раннее выявление неблагополучных семей с целью реализации комплекса мер для оказания социальной помощи нуждающимся подросткам и семьям;
- координация усилий всех органов, работающих с семьями социального риска;
- ознакомление семей с правовыми нормами.

Относительно каждого ребенка социальный педагог добивается следующих целей:

- сформировать умение самостоятельно организовывать собственную деятельность и осуществлять волевые усилия;
- сформировать систему ценностей, базирующуюся на общеевропейской культуре, а именно – уметь делать выбор:
 - между воевать или договариваться – в пользу договариваться;
 - между «я хочу» или «мне хочется» – в пользу «я хочу»;
 - между принципами и ситуацией – в пользу принципов;
 - между «ради себя» или «ради людей» – в пользу второго;
 - между доброжелательностью или враждебностью – в пользу доброжелательности;
 - между великодушием и мщением – в пользу великодушия;
 - между деятельностью и праздностью – в пользу деятельности и т.д.;
- сформировать гуманистическое, толерантное отношение к себе и миру, базирующееся на общеевропейской традиции;
- сформировать умение чувствовать и сопереживать;
- сформировать познавательный интерес;
- сформировать умение учиться;
- сформировать деятельностную позицию.

ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫШЕУКАЗАННЫХ ЦЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН ДЕЛАТЬ СЛЕДУЮЩЕЕ:

1. Осуществлять личный контакт с каждым ребенком, добиваться его доверия и готовности обсуждать с ним свои проблемы.
2. Поддерживать постоянный контакт с родителями, добиваться их готовности обсуждать все проблемы, связанные с воспитанием и обучением ребенка, с социальным педагогом. Своевременно информировать родителей об успехах, трудностях и проблемах их детей (в рамках всех предметов), получать от родителей обратную связь, в том числе претензии, и реагировать на эту информацию соответствующими действиями; разъяснять родителям их функции и позиции в тех или иных педагогических ситуациях, в необходимых случаях вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс – как дома, так и в школе. Форма коммуникации с родителями должна быть откровенной, но при этом корректной и дипломатичной.
3. Информировать администрацию обо всех проблемах детей и их родителей, связанных с обучением и воспитанием ребенка. В случае если у социального педагога есть хотя бы малейшее сомнение в том, что его действий достаточно для разрешения проблемной ситуации, он обязан незамедлительно подключить администрацию.
4. Осуществлять постоянный контакт с каждым учителем, работающим в его классе.
5. Составлять (и периодически корректировать) индивидуальный план учебно-воспитательной работы на каждого учащегося класса (в этом плане должна быть зафиксирована динамика развития ребенка как в целом, так и в рамках отдельных предметов – каковы успехи и трудности, проблемы, пробелы, страхи и т. д.). Организовывать работу по устранению трудностей и достижению успехов, привлекая учителей, администрацию, родителей, в случае необходимости – специалистов со стороны.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ ПРИЗВАН ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ РЕШИТЬ ЕГО ПРОБЛЕМЫ, КОТОРЫЕ УСЛОВНО МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА ТРИ ГРУППЫ:

- проблемы в семье;
- проблемы самого учащегося (учитывается и здоровье обучающегося и проблемы социальной адаптации);
- проблемы коллектива в гимназии.

Профилактическая работа с родителями и учащимися

Работа с родителями	Работа с учащимися
<p>Проводятся родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Профилактика правонарушений. Состояние детской преступности в микрорайоне.◆ Особенности воспитания учащихся подросткового периода (наркомания, алкоголизм, курение).◆ О профессиональном самоопределении ученика.◆ Роль отца в воспитании детей. <p>- Подростки с девиантным поведением: проблемы и пути их Круглый стол. «Успех семейного воспитания»</p> <p>- Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;</p> <p>- Привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;</p> <p>- Работа с родителями. Мини-лекция «Здоровая семья - здоровый ребенок»</p>	<ul style="list-style-type: none">- Ведется просветительская работа по программе профилактики наркомании «Мир без наркотиков»- Конвенция о правах ребенка- Социальные права ребенка- Социальные аспекты правонарушений- Классные часы- Профилактика вредных привычек.- Круглый стол «Сто вопросов и ответов», встреча девиантных подростков с представителем закона.- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).- Анкетирование- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)

ФОРМА КОНТРОЛЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- Организационно-методическая деятельность
- Работа координаторов по профориентационной работе с «трудными детьми».
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Планируемым результатом является:

- **во-первых** - решение проблемы с учетом особенностей «трудных детей» предусматривающих смену видов деятельности. Помощь учащимся самостоятельно организовывать собственную деятельность и осуществлять волевые усилия;
- **во-вторых** - вовлечение родителей в различные формы деятельности приведет к укреплению семейных связей, осознанию личностных проблем ребенка;
- **в-третьих** - снижение психологического дискомфорта в семье, со своими сверстниками и уровня агрессивности в обществе, формирование психологической культуры подростков, укрепление их психического здоровья.

ПОМОГАЯ ДЕТЯМ, МЫ ДУМАЕМ О БУДУЩЕМ!

