



Подходы к измерению образовательных результатов

- 
-
1. **Специальные компетентности** - интегрированный результат профессионального образования: система знаний, умений, навыков и опыта деятельности, необходимых для реализации определённой профессиональной функции.
 2. **Ключевые компетентности** - результат образования: определенный набор универсальных способов деятельности.
-



Традиционный образовательный результат - знание, освоенное учащимся на конкретном уровне, который определяется в зависимости от сложности умственных операций, совершаемых обучающимся с этим знанием.

Образовательный результат представляет собой единство знания и общеучебного умения.

Планируемые результаты образования должны

- ✓ проверяться в рамках образовательного процесса средствами педагогической диагностики;
- ✓ содержать описания действий или деятельности учащегося, однозначно свидетельствующих о достижении определенного результата;
- ✓ однозначно трактоваться всеми участниками процесса оценивания: администрацией, педагогами, обучаемыми.

**Стандарт специальности 080507.65 «Менеджмент организации»
...Квалификация «Менеджер»**

2.2.5. Требования по дисциплинам специализации:

« Специалист должен иметь глубокие знания и владеть методиками научных исследований в более узких направлениях менеджмента...»

- Специалист выбирает технологии развития персонала в заданной ситуации и обосновывает свой выбор;***
- Специалист формулирует задачи развития персонала на примере заданной ситуации;***
- Специалист составляет программу организационных изменений для заданной организации;***
- Специалист осуществляет оценку действий по развитию человеческих ресурсов на примере заданной ситуации.***

Система уровней освоения результатов образования

- **Иерархична**- позволяет напрямую связать образовательный результат с оценкой.
- **Операционализована** – описана в виде конкретных операций – клише, которые станут своеобразными образцом при формулировании образовательных результатов по конкретной теме.
- **Разделяема** и используется всем педагогическим коллективом.

Матрица образо

Оценка

Синтез

Анализ

Применение

Понимание

Воспроизведение

- делает вывод на основе посылок,
- аргументирует высказывание,
- делает вывод по заданному критерию на основе сравнительного анализа,
- выявляет и называет причины события,

-выбирает подходящую оценку из представленных ему,

- оценивает по заданным критериям,
- оценивает по критериям, самостоятельно сформулированным в соответствии с заданием,

- делает вероятностное заключение на основе анализа,

- дает оценку системы

-выявляет и называет возможные последствия заданной причины (совокупности причин),

-доказывает (разрабатывает систему аргументов)

**Компетенция - готовность субъекта эффективно
соорганизовывать внутренние и внешние ресурсы для
постановки и достижения цели.**

Внутренние ресурсы:
знания,
умения,
навыки,
надпредметные умения,
компетентности (способы
деятельности)
*Психологические
особенности ,
Ценности и т.д.*

Компетенция

**Знания, умения (действия),
навыки (действия)**

**Компетентности (освоенные
способы деятельности)**

самоуправление

субъектность

Классификации (списки) ключевых компетентностей

Великобритания:

Решение проблем,

Самообучение и самопрезентация,

Работа с числом,

Информационные технологии,

Коммуникация,

Работа в группе.

Компетентность
разрешения проблем

Информационная
компетентность

Коммуникативная
компетентность

Усложнение деятельности учащихся по уровням сформированности ключевых компетентностей обусловлено:

- расширением контекста применения;
- повышением уровня интеграции;
- повышением уровня субъектности.

Например:

Уровень 5

Планирует информационный поиск для решения задачи.

На основе сформулированной цели с учетом максимальной эффективности коммуникации самостоятельно отбирает необходимое содержание, определяет целевую аудиторию и стратегию предъявления информации.

Идентифицирует проблемы (своей профессиональной компетентности \ себя как ресурса или своего продукта \ услуги), возникающие вследствие изменения ситуации

	деятельности	
Уровень 5	интеграция компетентностей, самостоятельное конструирование собственной деятельности в ситуации с высокой степенью неопределенности	

Компетентность разрешения проблем.

Идентификация проблемы

Делает прогноз развития проблемной ситуации



Проводит анализ причин существования проблемы



Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации



Самостоятельно задает критерии и проводит анализ ситуации, если известна желаемая ситуация (общая цель, намерение и т.п.)



Анализирует ситуацию в соответствии с заданными критериями

Компетентность разрешения проблем.

Указывает способ разрешения проблемы в ситуации неопределенности и ставит цель

Выбирает оптимальный способ разрешения в соответствии с самостоятельно заданными критериями и ставит цель

Выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель

Выбирает адекватный способ разрешения проблемы из предложенных и ставит цель

Ставит задачи, решение которых необходимо для достижения цели

<p>Указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи</p>	<p>Извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствие с задачей информационного поиска структуре.</p>	<p>Делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них Делает обобщение на основе подобранных эмпирических данных</p>	<p>Готовит письменный продукт, облегчающий понимание устной презентации результатов обработки информации</p>	<p>III</p>
<p>Указывает на противоречивую информацию</p>	<p>Извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизирует информацию в рамках самостоятельно избранной структуры.</p>	<p>Делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа информации о них</p>	<p>Самостоятельно определяет жанр устного выступления или письменного продукта, представляющего результаты обработки информации с заданной целью заданной целевой аудитории и готовит выступление или письменный продукт</p>	<p>IV</p>
<p>Предлагает и реализовывает способ проверки достоверности противоречивой информации</p>		<p>Делает прогноз развития событий на основе причинно-следственного анализа информации о них</p>		<p>V</p>

<p>Самостоятельно выбирает жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории</p>	<p>Высказывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках служебного диалога</p>	<p>Представляет результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы</p>	<p>При групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею Принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения, фиксирует особые мнения</p>	<p>III</p>
<p>Представляет свою точку зрения в публичном выступлении, обеспечив обратную связь с аудиторией (в т.ч. средствами наглядности)</p>	<p>Устраняет разрывы в коммуникации, договаривается о решении в рамках служебного диалога</p>	<p>Создает письменный документ, содержащий аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции</p>	<p>При групповом обсуждении: развивает и дополняет идеи других (разрабатывает чужую идею), дает сравнительную оценку идей относительно цели групповой работы Использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения</p>	<p>IV</p>
<p>Самостоятельно определяет цель и целевую аудиторию для коммуникации на основе цели деятельности, отбирает содержание, выбирает жанр Оценивает эффективность выбранной стратегии коммуникации, определяя факторы, влияющие на результат, и корректирует ее при необходимости Выстраивает стратегию использования комплекса устных, визуальных и письменных инструментов коммуникации для достижения поставленной цели</p>				<p>V</p>

WWW.MEGA.EDUCAT.SAMARA.RU

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ