

# **Подходы к измерению образовательных результатов**

- 
- 
1. **Специальные компетентности** - интегрированный результат профессионального образования: система знаний, умений, навыков и опыта деятельности, необходимых для реализации определённой профессиональной функции.
  2. **Ключевые компетентности** - результат образования: определенный набор универсальных способов деятельности.
-



---

**Традиционный образовательный результат -**  
знание, освоенное учащимся на конкретном  
уровне, который определяется в зависимости от  
сложности умственных операций, совершаемых  
обучающимся с этим знанием.

Образовательный результат представляет собой  
единство знания и общеучебного умения.

---

## Планируемые результаты образования должны

- ✓ проверяться в рамках образовательного процесса средствами педагогической диагностики;
- ✓ содержать описания действий или деятельности учащегося, однозначно свидетельствующих о достижении определенного результата;
- ✓ однозначно трактоваться всеми участниками процесса оценивания: администрацией, педагогами, обучаемыми.

**Стандарт специальности 080507.65 «Менеджмент организации»  
...Квалификация «Менеджер»**

2.2.5. Требования по дисциплинам специализации:

**« Специалист должен иметь глубокие знания и владеть методиками научных исследований в более узких направлениях менеджмента...»**

- Специалист выбирает технологии развития персонала в заданной ситуации и обосновывает свой выбор;***
- Специалист формулирует задачи развития персонала на примере заданной ситуации;***
- Специалист составляет программу организационных изменений для заданной организации;***
- Специалист осуществляет оценку действий по развитию человеческих ресурсов на примере заданной ситуации.***

# Система уровней освоения результатов образования

- **Иерархична**- позволяет напрямую связать образовательный результат с оценкой.
- **Операционализована** – описана в виде конкретных операций – клише, которые станут своеобразными образцом при формулировании образовательных результатов по конкретной теме.
- **Разделяема** и используется всем педагогическим коллективом.

# Матрица образо

Оценка

Синтез

Анализ

Применение

Понимание

Воспроизведение

- делает вывод на основе посылок,
- аргументирует высказывание,
- делает вывод по заданному критерию на основе сравнительного анализа,
- выявляет и называет причины события,

-выбирает подходящую оценку из представленных ему,

- оценивает по заданным критериям,
- оценивает по критериям, самостоятельно сформулированным в соответствии с заданием,

- делает вероятностное заключение на основе анализа,

- дает оценку системы

-выявляет и называет возможные последствия заданной причины (совокупности причин),

-доказывает (разрабатывает систему аргументов)

**Компетенция - готовность субъекта эффективно  
соорганизовывать внутренние и внешние ресурсы для  
постановки и достижения цели.**

**Внутренние ресурсы:**  
знания,  
умения,  
навыки,  
надпредметные умения,  
компетентности (способы  
деятельности)  
*Психологические  
особенности ,  
Ценности и т.д.*

### **Компетенция**

**Знания, умения (действия),  
навыки (действия)**

**Компетентности (освоенные  
способы деятельности)**

**самоуправление**

**субъектность**

# Классификации (списки) ключевых компетентностей

## Великобритания:

Решение проблем,

Самообучение и самопрезентация,

Работа с числом,

Информационные технологии,

Коммуникация,

Работа в группе.

Компетентность  
разрешения проблем

Информационная  
компетентность

Коммуникативная  
компетентность

**Усложнение деятельности учащихся по уровням сформированности ключевых компетентностей обусловлено:**

- расширением контекста применения;
- повышением уровня интеграции;
- повышением уровня субъектности.

**Например:**

**Уровень 5**

**Планирует информационный поиск для решения задачи.**

**На основе сформулированной цели с учетом максимальной эффективности коммуникации самостоятельно отбирает необходимое содержание, определяет целевую аудиторию и стратегию предъявления информации.**

**Идентифицирует проблемы (своей профессиональной компетентности \ себя как ресурса или своего продукта \ услуги), возникающие вследствие изменения ситуации**

	деятельности	
Уровень 5	интеграция компетентностей, самостоятельное конструирование собственной деятельности в ситуации с высокой степенью неопределенности	

# Компетентность разрешения проблем.

## *Идентификация проблемы*

**Делает прогноз развития проблемной ситуации**



**Проводит анализ причин существования проблемы**



**Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации**



**Самостоятельно задает критерии и проводит анализ ситуации, если известна желаемая ситуация (общая цель, намерение и т.п.)**



**Анализирует ситуацию в соответствии с заданными критериями**

# Компетентность разрешения проблем.

Указывает способ разрешения проблемы в ситуации неопределенности и ставит цель

Выбирает оптимальный способ разрешения в соответствии с самостоятельно заданными критериями и ставит цель

Выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель

Выбирает адекватный способ разрешения проблемы из предложенных и ставит цель

Ставит задачи, решение которых необходимо для достижения цели

<p><b>Указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи</b></p>	<p><b>Извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствие с задачей информационного поиска структуре.</b></p>	<p><b>Делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них Делает обобщение на основе подобранных эмпирических данных</b></p>	<p><b>Готовит письменный продукт, облегчающий понимание устной презентации результатов обработки информации</b></p>	<p><b>III</b></p>
<p><b>Указывает на противоречивую информацию</b></p>	<p><b>Извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизирует информацию в рамках самостоятельно избранной структуры.</b></p>	<p><b>Делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа информации о них</b></p>	<p><b>Самостоятельно определяет жанр устного выступления или письменного продукта, представляющего результаты обработки информации с заданной целью заданной целевой аудитории и готовит выступление или письменный продукт</b></p>	<p><b>IV</b></p>
<p><b>Предлагает и реализовывает способ проверки достоверности противоречивой информации</b></p>		<p><b>Делает прогноз развития событий на основе причинно-следственного анализа информации о них</b></p>		<p><b>V</b></p>

<p><b>Самостоятельно выбирает жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории</b></p>	<p><b>Высказывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках служебного диалога</b></p>	<p><b>Представляет результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы</b></p>	<p><b>При групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею</b> <b>Принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения, фиксирует особые мнения</b></p>	<p><b>III</b></p>
<p><b>Представляет свою точку зрения в публичном выступлении, обеспечив обратную связь с аудиторией (в т.ч. средствами наглядности)</b></p>	<p><b>Устраняет разрывы в коммуникации, договаривается о решении в рамках служебного диалога</b></p>	<p><b>Создает письменный документ, содержащий аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции</b></p>	<p><b>При групповом обсуждении: развивает и дополняет идеи других (разрабатывает чужую идею), дает сравнительную оценку идей относительно цели групповой работы</b> <b>Использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения</b></p>	<p><b>IV</b></p>
<p><b>Самостоятельно определяет цель и целевую аудиторию для коммуникации на основе цели деятельности, отбирает содержание, выбирает жанр</b> <b>Оценивает эффективность выбранной стратегии коммуникации, определяя факторы, влияющие на результат, и корректирует ее при необходимости</b> <b>Выстраивает стратегию использования комплекса устных, визуальных и письменных инструментов коммуникации для достижения поставленной цели</b></p>				<p><b>V</b></p>

[WWW.MEGA.EDUCAT.SAMARA.RU](http://WWW.MEGA.EDUCAT.SAMARA.RU)

**БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ**