

ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

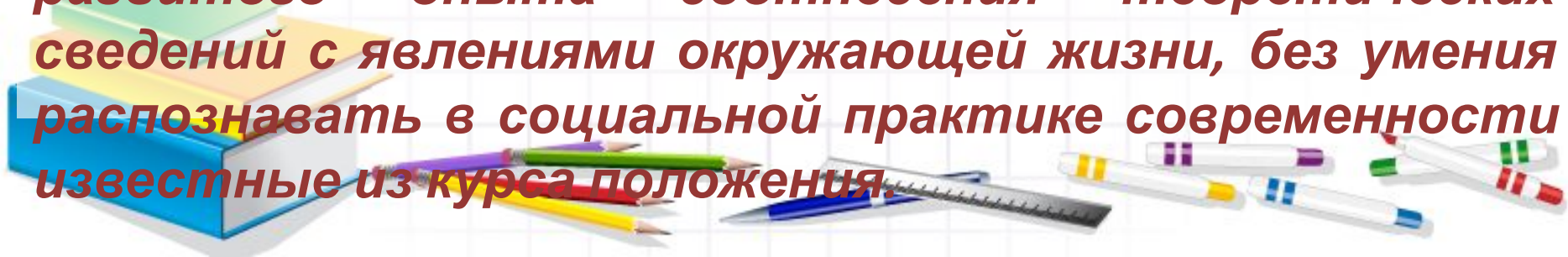
**Составитель - ст. преподаватель
кафедры общеобразовательных
дисциплин Аверьянова Ирина
Юрьевна**



ЕГЭ по обществознанию

пользуется популярностью у выпускников общеобразовательной школы. Это объясняется востребованностью специальностей высшего профессионального образования, для поступления на которые требуется представить результаты данного ЕГЭ. При этом в учебных планах большинства школ обществознание занимает скромное место, на него, в основном, отводится **1 час в неделю**, лишь в 10-м или 11-м классах — **2 часа в неделю**.

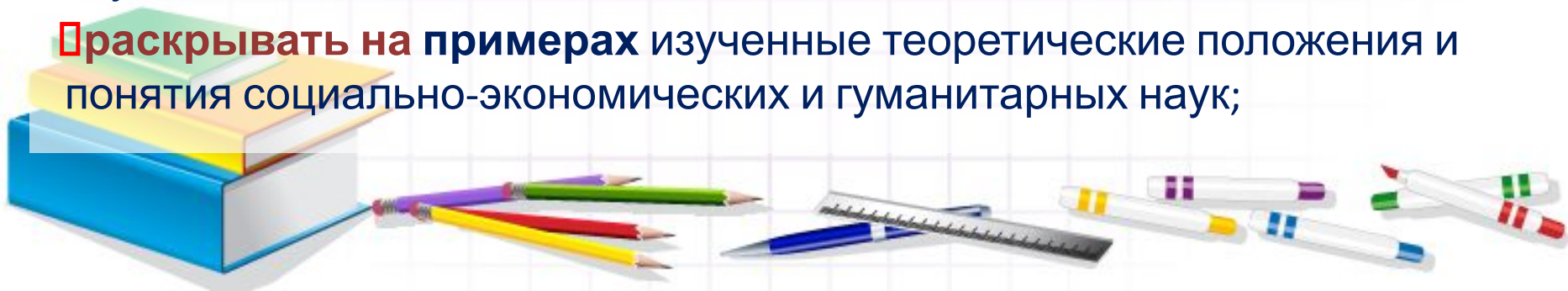
Своим содержанием обществознание обращено к актуальной социальной действительности и, следовательно, **сдача экзамена невозможна без развитого опыта соотнесения теоретических сведений с явлениями окружающей жизни, без умения распознавать в социальной практике современности известные из курса положения.**



Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, профильный и базовый уровни (приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г.)

Ориентирует на формирование **навыков** социального анализа, на формирование в результате изучения курса следующих **умений**:

- **Характеризовать** основные социальные **объекты**, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **Анализировать** актуальную **информацию** о социальных объектах, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **Объяснять причинно-следственные и функциональные связи** изученных социальных объектов;
- **Раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;



- осуществлять **поиск социальной информации**, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма...);
- **Извлекать из** неадаптированных **оригинальных текстов** (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- **систематизировать, анализировать и обобщать** неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать действия субъектов** социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные **суждения и аргументы** по определённым проблемам;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.



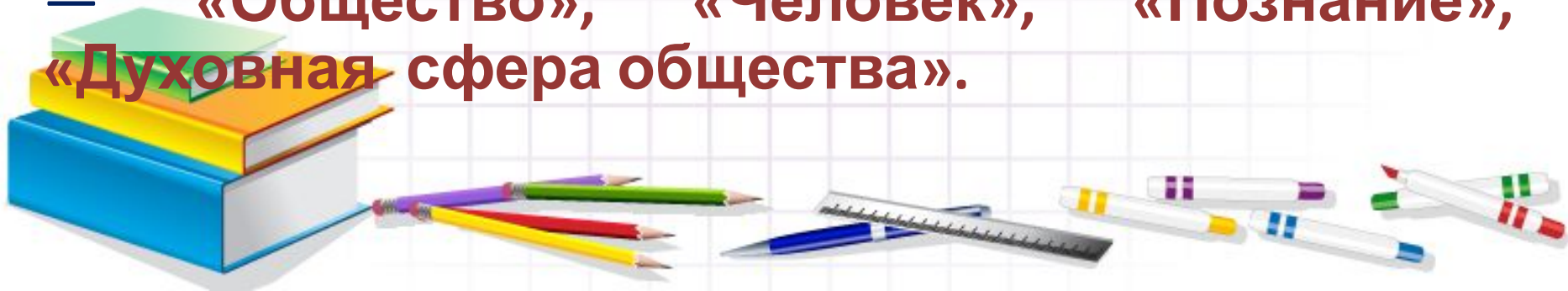
Важнейшие документы, определяющие структуру и содержание контрольно-измерительных материалов:

- **Кодификатор** элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для Единого государственного экзамена 2011 г. по обществознанию;
- **Спецификация** контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена 2011 г. по обществознанию;
- **Демонстрационный вариант** контрольных измерительных материалов для Единого государственного экзамена 2011 г. по обществознанию.



Кодификатор 2011 года

- Сохраняет **преемственность** с документами прошлых лет;
- содержит **ряд** важнейших **отличий**, объясняющихся его ориентированностью по преимуществу на Федеральный компонент стандарта 2004 г., а не на обязательный минимум 1999 г.
- В 1-м разделе Кодификатора (**«Человек и общество»**) объединены элементы содержания, прежде представленные в 4 различных разделах — **«Общество»**, **«Человек»**, **«Познание»**, **«Духовная сфера общества»**.



Сопоставим два варианта:

Кодификатор 2009 г.	Кодификатор 2010 г. и 2011 г.
<p>1. Общество</p> <p>1.1. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества</p> <p>1.2. Общество и природа</p> <p>1.3. Общество и культура</p> <p>1.4. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества</p> <p>1.5. Социальные институты</p> <p>1.6. Многовариантность общественного развития. Типология обществ</p> <p>1.7. Понятие общественного прогресса</p> <p>1.8. <i>Процессы глобализации и становление единого человечества</i></p> <p>1.9. Глобальные проблемы человечества</p> <p>2. Человек</p> <p>2.1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции</p> <p>2.2. Бытие человека</p> <p>2.3. Потребности и интересы человека</p> <p>2.4. Деятельность человека, её основные формы</p>	<p>1. Человек и общество</p> <p>1.1. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.)</p> <p>1.2. Общественное и индивидуальное сознание</p> <p>1.3. Самосознание индивида и социальное поведение</p> <p>1.4. Мировоззрение, его виды и формы</p> <p>1.5. Виды знаний</p> <p>1.6. Понятие истины, её критерии</p> <p>1.7. Мышление и деятельность</p> <p>1.8. Потребности и интересы</p> <p>1.9. Свобода и необходимость в человеческой деятельности</p> <p>1.10. Системное строение общества: элементы и подсистемы</p> <p>1.11. Основные институты общества</p> <p>1.12. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры</p>

Кодификатор 2009 г.

- 2.5. Мышление и деятельность
- 2.6. Цель и смысл жизни человека
- 2.7. Самореализация
- 2.8. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида
- 2.9. Внутренний мир человека
- 2.10. Сознательное и бессознательное
- 2.11. Самопознание
- 2.12. Поведение
- 2.13. Свобода и ответственность личности
- 3. Познание**
- 3.1. Познание мира
- 3.2. Формы познания: чувственное и рациональное, истинное и ложное
- 3.3. Истина, её критерии. относительность истины
- 3.4. Виды человеческих знаний
- 3.5. Научное познание
- 3.6. Социальные науки, их классификация народная, массовая и элитарная культуры; молодёжная субкультура
- 3.7. Социальное и гуманитарное знание

Кодификатор 2010 г. и 2011 г.

- 1.13. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
- 1.14. Образование, его значение для личности и общества
- 1.15. Религия
- 1.16. Искусство
- 1.17. Мораль
- 1.18. Понятие общественного прогресса
- 1.19. Многовариантность общественного развития (типы обществ)
- 1.20. Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)

4. Духовная жизнь общества

- 4.1. Культура и духовная жизнь
- 4.2. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодёжная субкультура
- 4.3. Средства массовой информации
- 4.4. Искусство, его формы, основные направления
- 4.5. Наука
- 4.6. *Социальная и личностная значимость образования*
- 4.7. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии
- 4.8. Мораль. нравственная культура
- 4.9. Тенденции духовной жизни современной России

Вместо 38 – 20 позиций.

Сопоставление двух вариантов Кодификатора позволяет

увидеть:

Общий подход, базирующийся на Федеральном компоненте государственного стандарта, **сохранён**.

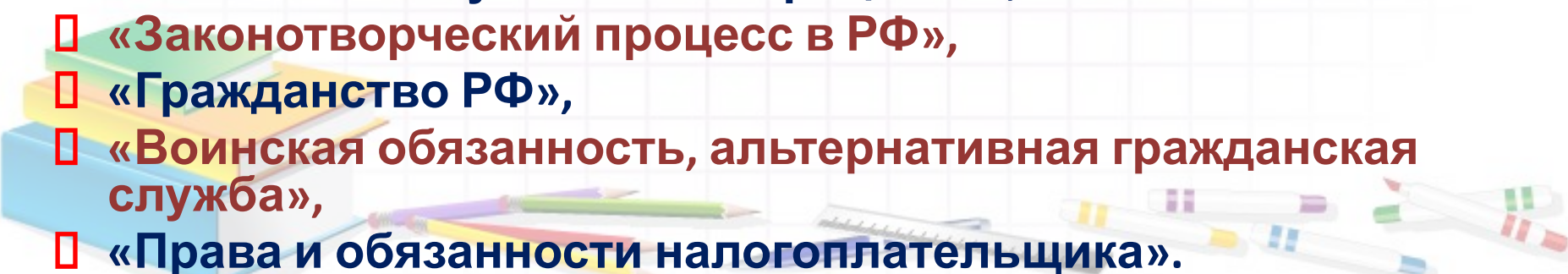
❑ **Исчез ряд положений** ранее бравшихся из обязательного **минимума 1999 г.** Исчезли элементы содержания, которые в ЕГЭ проверялись опосредованно (*выделены курсивом в Кодификаторе 2009 г.*).

❑ **Кодификатор более чётко ориентирует педагогов и выпускников.**

❑ **Первый блок, для которого характерна** значительная степень теоретического обобщения, требующая высокого уровня интеллектуальных и аналитических умений, **сокращён** и его удельный вес в составе заданий ЕГЭ снизился. Именно сюда попадает основная **«философская»** проблематика школьного обществознания, общие теоретические вопросы развития общества.



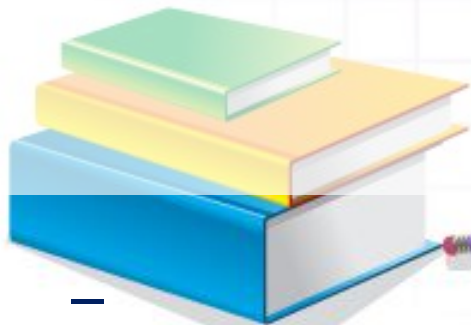
Разделы Кодификатора (экономика, социальные отношения, политика, право)

1. Также исключены элементы содержания, знания которых проверялось на экзамене опосредованно.
 2. **Кодификатор стал проще** в работе.
 3. **В раздел право** было добавлено определённое количество **новых элементов** содержания. Перед вами — новые темы, не встречавшиеся ранее 2010 г.:
 - **«Законодательство РФ о выборах»,**
 - **«Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности»,**
 - **«Особенности административной юрисдикции»,**
 - **«Споры, порядок их рассмотрения»,**
 - **«Основные правила и принципы гражданского процесса»,**
 - **«Особенности уголовного процесса»,**
 - **«Законотворческий процесс в РФ»,**
 - **«Гражданство РФ»,**
 - **«Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба»,**
 - **«Права и обязанности налогоплательщика».**
- 

Новизну содержат и элементы содержания, детализирующие ранее уже представленные темы:

- «Субъекты гражданского права»,
- «Имущественные и неимущественные права»;
- «Порядок приёма на работу»,
- «Порядок заключения и расторжения трудового договора»;
- «Правовое регулирование отношений супругов»,
- «Порядок и условия заключения и расторжения брака»;
- «Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты».

В целом видно значительное увеличение количества элементов, требующих от сдающих экзамен достаточно глубоких **знаний важнейших норм конкретных отраслей российского права**. Конечно же, учителям **следует учесть** это при подготовке выпускников к экзамену.

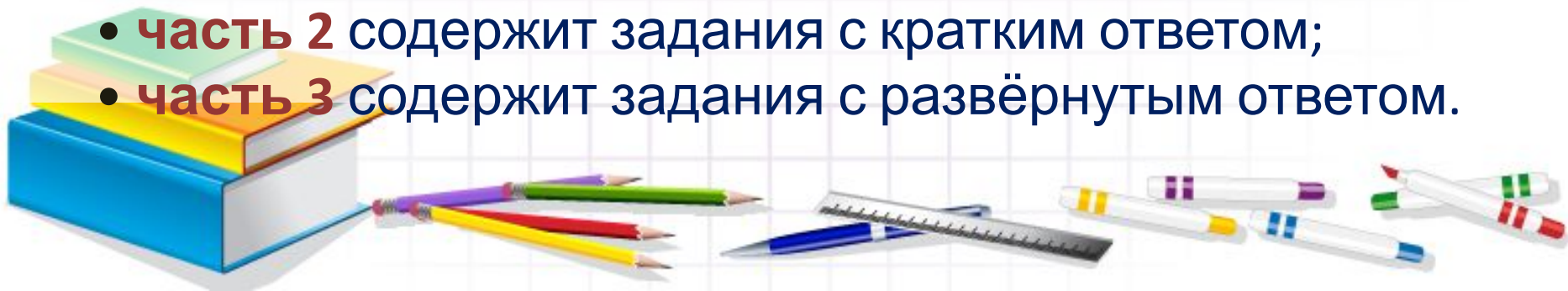


Рассмотрим модель экзаменационной работы.

Она раскрыта в нормативном документе — **Спецификация КИМов ЕГЭ по обществознанию**. Документ определяет структуру экзаменационной работы, распределение её заданий по содержанию, видам умений и способам действий, устанавливает систему оценивания отдельных заданий и работы в целом.

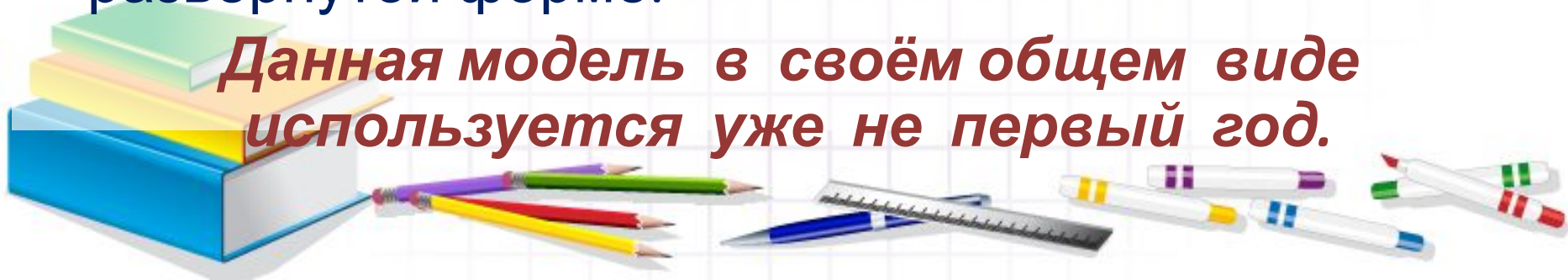
В 2011 г. устанавливается следующая модель экзаменационной работы:

- **часть 1** содержит задания с выбором ответа;
- **часть 2** содержит задания с кратким ответом;
- **часть 3** содержит задания с развёрнутым ответом.



- К каждому из заданий **с выбором ответа** первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.
- В заданиях **с кратким ответом** второй части работы ответ даётся соответствующей записью в виде **слова** (например, *право*), **словосочетания** (например, *социальный статус*), **набора букв** (например, *АББА*) **или цифр** (например, *1342*), записанных без пробелов.
- В заданиях **с развёрнутым ответом** третьей части работы ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме.

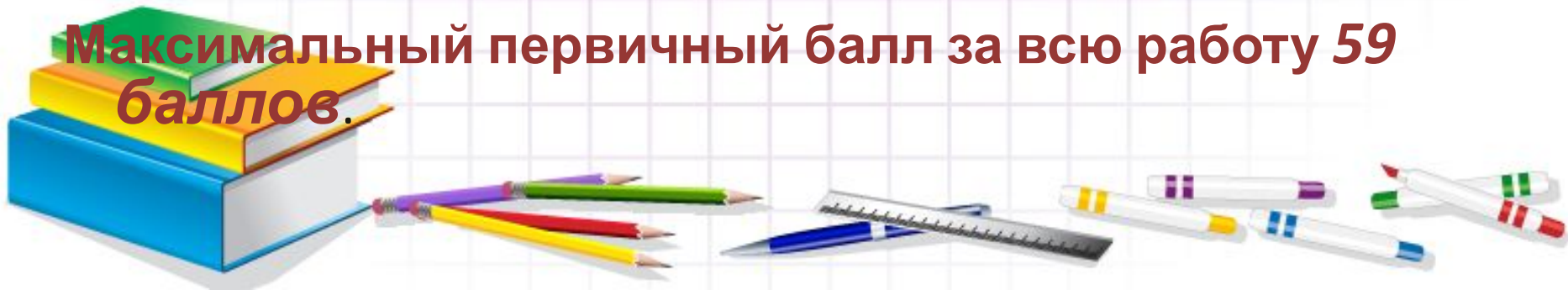
**Данная модель в своём общем виде
используется уже не первый год.**



Изменения в КИМ 2011 года по сравнению с КИМ 2010 года

1. Сокращено число заданий с выбором ответа (**ч.А** - с 24 до 22).
2. На позиции **В7** вводится еще одно задание на нахождение нужных позиций в списке, относящееся к другой (в сравнении с заданием В4) сфере общества.
3. Изменена **форма записи ответов** в заданиях **В5, В6**: вместо комбинации букв ответ записывается в форме комбинации цифр.
4. Уточнены **критерии** оценивания выполнения задания **С8**.
5. Уточнены **критерии** оценивания выполнения задания **С9**.

Максимальный первичный балл за всю работу 59 баллов.



Изменения в Спецификации

- усиливают значимость **операционно-действенных аспектов** подготовки учащихся наряду с овладением ими теоретическими положениями курса;
- из 59 первичных баллов 34 балла даётся за задания с выбором ответа или задания с кратким ответом и **25 баллов — за задания с развёрнутым ответом (42%)**, в то время как **в 2009 году** при 62 первичных баллах за задания с развёрнутым ответом можно было набрать 22 балла **(35%)**.



Задания части А

Условно разделить на несколько типов.

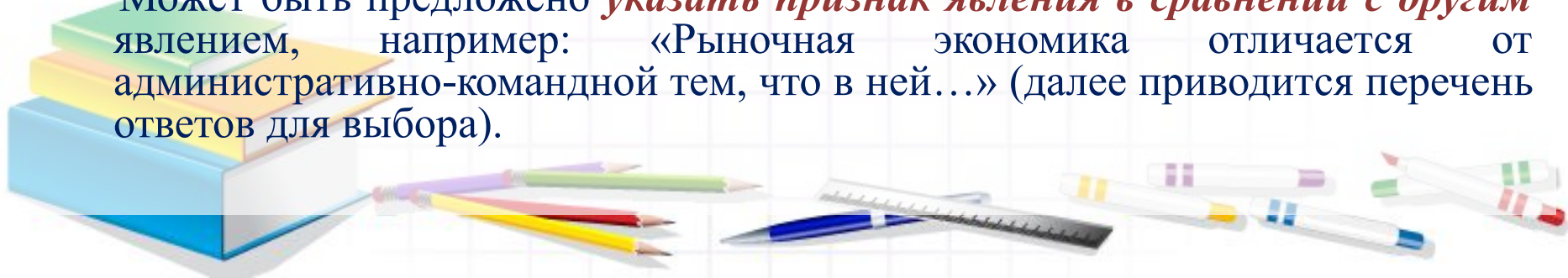
Во-первых, это задания с выбором ответа из 4 предложенных содержательных формулировок.

А Какой из признаков характеризует постиндустриальное общество?

- 1) появление парламентской демократии;
- 2) ведущая роль информационных технологий;
- 3) замена ручного труда машинным;
- 4) преобладание религиозных ценностей.

Задание относится к базовому уровню сложности. Формулировка заданий данного типа может варьироваться: **признак** может быть указан **в формулировке задания**, а **перечень явлений дан в списке** вариантов ответа.

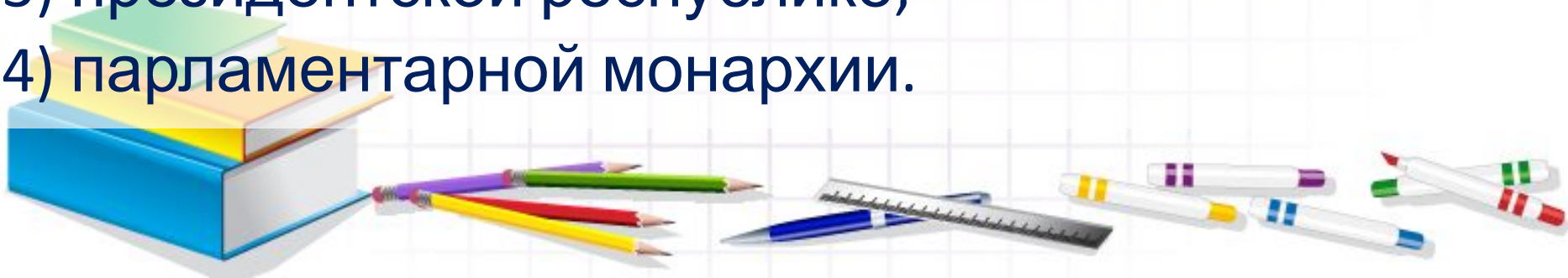
Может быть предложено **указать признак явления в сравнении с другим явлением**, например: «Рыночная экономика отличается от административно-командной тем, что в ней...» (далее приводится перечень ответов для выбора).



Ряд заданий типа А предполагают соотнесение некоторой условной социальной ситуации с известными из курса явлениями.

А Глава государства D избирается собранием выборщиков и выполняет представительские функции. Правительство формируется парламентом и ответственно перед ним. Такие особенности государственного устройства свойственны:

- 1) парламентской республике;
- 2) абсолютной монархии;
- 3) президентской республике;
- 4) парламентарной монархии.



Отдельные задания части А предлагают для анализа информацию, представленную в графической, табличной форме, либо в виде диаграммы.

Экзаменуемым предлагается выбрать верное объяснение явлений или процессов, отражённых в условии задания, либо выбрать позицию, верно описывающую в словесной форме процессы и явления, наблюдаемые на диаграмме или графике.



Пример

р

На рисунке 1 отражена ситуация на рынке туристических услуг: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$ (P — цена товара, Q — объём спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с:

- 1) ожиданиями экономического подъёма;
- 2) завершением туристического сезона;
- 3) увеличением доходов потребителей;
- 4) ростом числа туристических фирм.

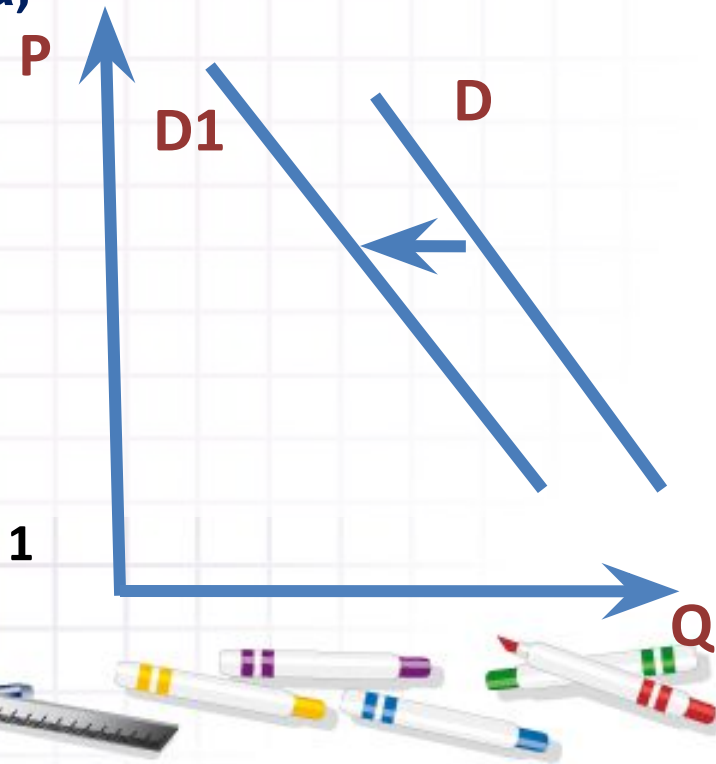


Рис. 1



Значительное число заданий части А предполагают анализ двух суждений об одном понятии и оценку их с позиции истинности

А Верны ли следующие суждения о характере отклоняющегося поведения?

- 1) Одним из проявлений отклоняющегося поведения является следование социальным нормам;
- 2) Все формы отклоняющегося поведения обязательно влекут за собой уголовное наказание.

Каждое задание части А во всех вариантах ЕГЭ **посвящено строго определённым элементам** содержания согласно Кодификатору.



Выполненные задания

части А

по обществознанию

Наибольшие затруднения в 2010 г. у учащихся Ивановской области

вызвали задания:

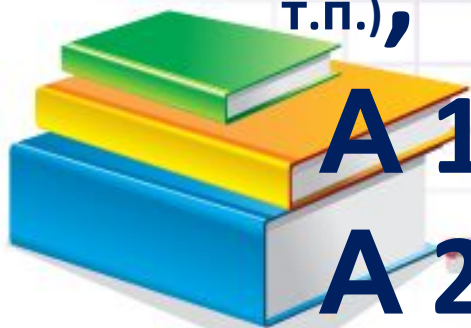
А 3, А6, А 15 - (верны ли суждения),

А7 (экономика), **А10** - (анализ диаграмм и

т.п.),

А 17, А 18, А 19 - (политология),

А 23 А 24 (право).

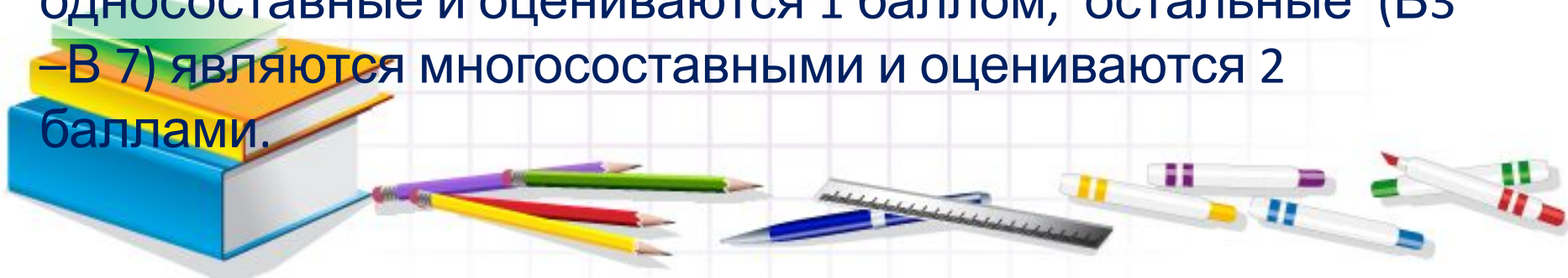


Задания части В

В частях **В** и **С** задания на каждой позиции помещаются **однотипные, но** составленные **на базе любых** различных **фрагментов содержания курса**. Рассмотрим их типологию на примере заданий, представленных в Демонстрационном варианте, и определим умения, овладение которыми проверяет каждое из них.

Все задания с кратким ответом отнесены к двум уровням сложности: **базовому** (В2 и В3) и **повышенному** (В1, В4, В5 и В6).

Задания В 1 и В 2 рассматриваются как односоставные и оцениваются 1 баллом, остальные (В3 – В 7) являются многосоставными и оцениваются 2 баллами.

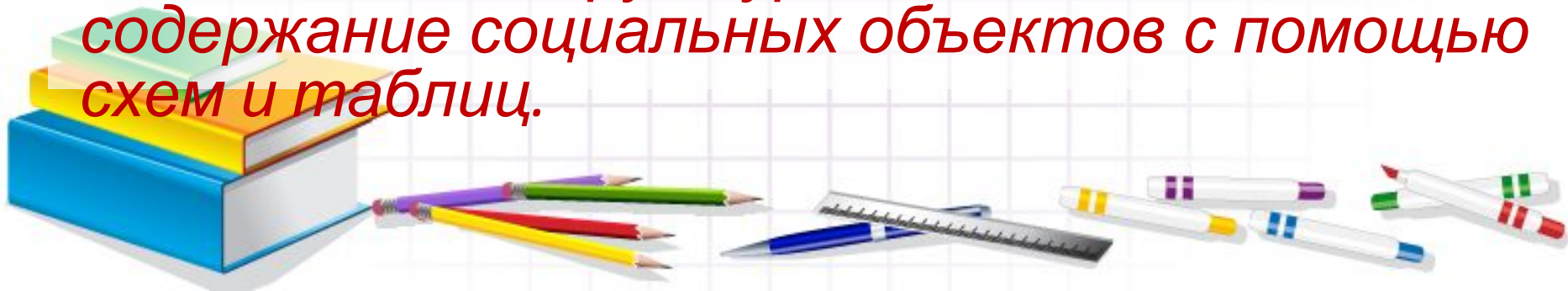


В1. Запишите слово, пропущенное в таблице

Государственная власть в Российской Федерации

Ветви власти	Высшие органы государственной власти РФ
Законодательная	Федеральное Собрание РФ
Исполнительная	???

Задание призвано проверить умение выявлять структурные элементы и содержание социальных объектов с помощью схем и таблиц.



B2.

B 2 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«искусство»**:

Образность, эмоциональность, фантазия, обоснованность, субъективность.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ:

Здесь проверяется умение соотносить видовые и родовые понятия, отбирать из ряда понятий, те которые выступают как видовые по

отношению к заданному родовому.



В3

В3 Установите соответствие между стадией экономической деятельности и её проявлением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Проявление	Стадия экономической деятельности
а) начисление банковского процента по вкладам Б) покупка акций В) получение прибыли Г) продажа именных облигаций	1) распределение 2) обмен

Проверяется умение классифицировать понятия, явления и социальные объекты путём установления соответствия терминов и их определений, понятий и их признаков.



В4.

В 4 Найдите в приведённом списке конституционные обязанности граждан РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) сохранять природу и окружающую среду;
- 2) получить специальное образование;
- 3) платить законно установленные налоги и сборы;
- 4) разрешать споры в судебном порядке;
- 5) защищать отечество.

Ответ:

Это достаточно традиционное задание, по сути, усложнённый вариант задания типа А.

Проверяется знание характерных черт, признаков понятий и явлений.



B5.

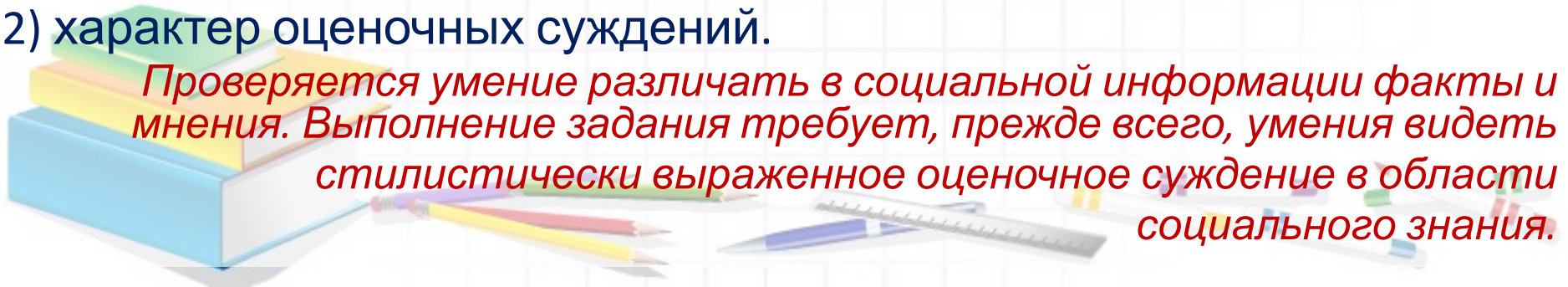
В 5 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Всё больше и больше людей в мире пользуются мобильными телефонами: они не только звонят или отвечают на звонки, но и переписываются с помощью SMS сообщений. (2) Привычка общаться с помощью коротких простых текстов может привести к тому, что человек разучится разговаривать по душам, вникать в интонации собеседника и сочувствовать ему. (3) В ряде стран Европы десяткам пользователей телефонов поставлен диагноз — «SMS-зависимость». (4) Специалисты отделения вредных привычек одной из клиник зафиксировали, что люди, страдающие этим заболеванием, могут писать SMS сообщения по семь и более часов в день.

Определите, какие положения текста носят:

- 1) фактический характер;
- 2) характер оценочных суждений.

Проверяется умение различать в социальной информации факты и мнения. Выполнение задания требует, прежде всего, умения видеть стилистически выраженное оценочное суждение в области социального знания.



Б6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд

слов

Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой (1). Это явление получило название социальной (2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. (4). (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера — в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков:

- а) миграция,
- Б) мобильность,
- В)
- горизонтальная,
- Г) институт,
- Д) статус,
- Е) вертикальная,
- Ж) группа,
- з) стратификация,
- и)
- маргинализация.

Задание предполагает проверку умения определять термины и понятия на основе контекста содержания текстового фрагмента, используя заданный перечень возможных терминов.



Выполнение заданий части В по обществознанию

**Наибольшие затруднения в 2010
г. у выпускников вызвали
задания В5, В6**

- **Справились с заданиями на 26
В6 - (23 % уч-ся); В 5 – (34% уч-ся);**

- **Получили 0 баллов (не
справились):**

В1 -52%; В6 – 58% уч-ся, В2 -38%.

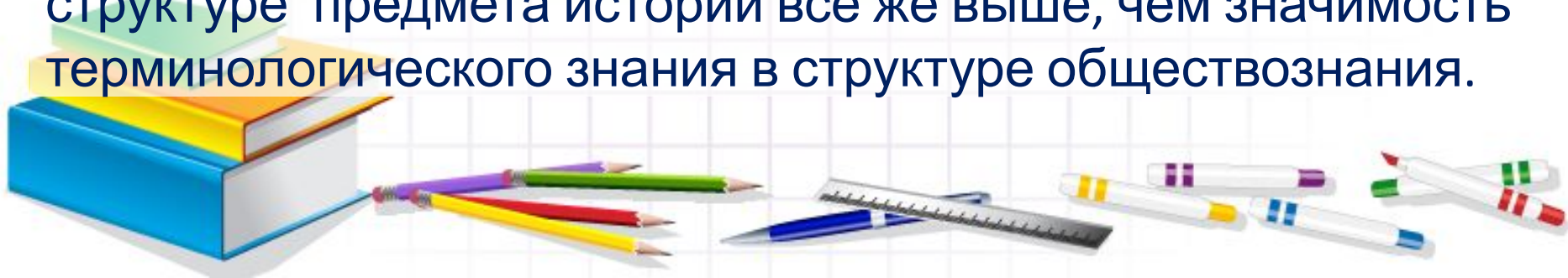


Подведем некоторые итоги

В целом, в частях А и В преобладают задания на работу с терминами в разных вариациях, хотя ряд заданий в большей или меньшей степени обращается при этом к социальной конкретике.

Знание терминов для обществознания до известной степени сродни знанию фактического, эмпирического материала в истории. Без него невозможно знать предмет, но изучение обществознания не сводится к «заучиванию» терминов, подобно тому, как изучение истории не сводится к «заучиванию» дат, имён, событий.

Впрочем, «удельный вес» фактического знания в структуре предмета истории всё же выше, чем значимость терминологического знания в структуре обществознания.



Особенности заданий части «С» по обществознанию

Задания части С — самые сложные в ЕГЭ, поэтому на уроках обществознания им необходимо уделять особое внимание и обязательно находить для этого время в процессе преподавания.

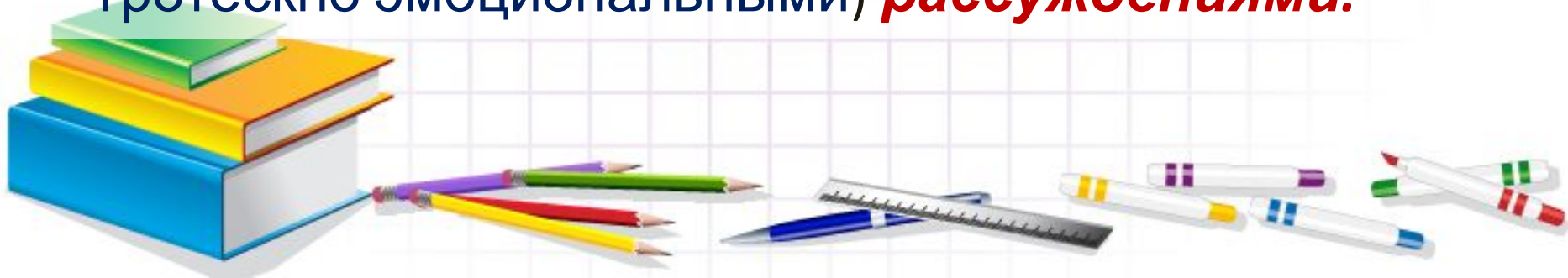
Начинать надо, прежде всего, с подробного **знакомства с условиями заданий** и предъявляемыми к ним требованиями, дабы ответы на экзаменах, которые будут оценивать эксперты, соответствовали общепринятым критериям.

Вот почему так **важен на уроках разбор типичных ошибок**, совершаемых при выполнении заданий части «С».



Учителя год из года сталкиваются с одними и теми же недостатками **ВОЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:**

- **Отсутствием плана и логики** изложения,
- разрывом между **теоретическими положениями** (если они приводятся) **и эмпирической базой**, которая должна иллюстрировать теорию,
- употреблением **терминов и понятий не к месту**,
- **уклонением от темы** задания,
- **подменой знаний общими** (и зачастую избыточно и гротескно эмоциональными) **рассуждениями.**



Попробуем понять, какой **потенциал** развития мышления включает в себе умение отвечать, **строго выдерживая требуемую логику**, приводя **все элементы** ответа, о которых говорится в формулировке задания.

При подготовке учащихся не будем опускаться на уровень «натаскивания», а станем терпеливо **учить их строгости, чёткости** мышления, **умению** находить **грамотную формулировку**, служащую исчерпывающим ответом на ясно предъявленный вопрос.



Согласно используемым критериям оценивания, все задания с развёрнутым ответом можно разделить на две группы.

Первую группу составляют задания с оригинальными критериями оценивания. Их в КИМах по обществу подавляющее большинство. В структуре экзаменационной работы это задания **С1–С7**.

Вторую группу составляют задания, которые имеют универсальные, обобщённые критерии оценивания, не зависящие от конкретного содержания того или иного задания. Их значительно меньше. Это задания **С8, С9** и **одна из моделей задания С5**.

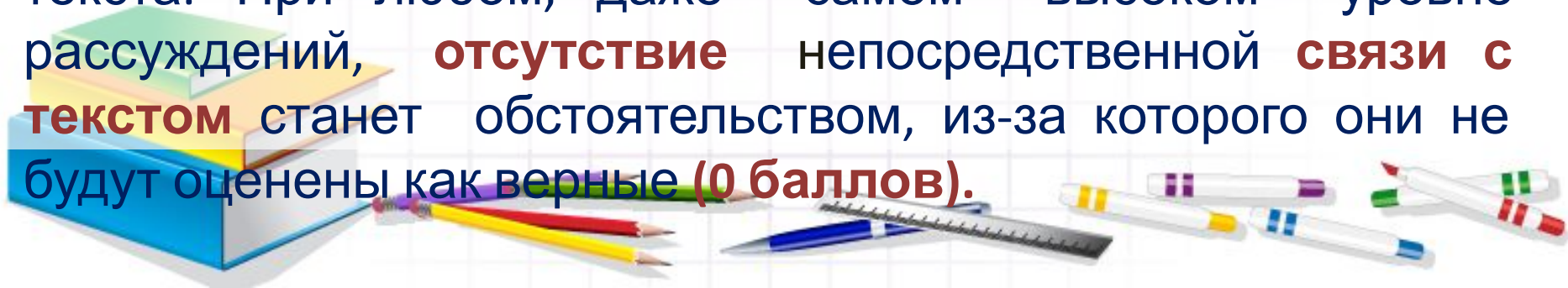


Задание С1 направлено на выявление осознанности восприятия и точности воспроизведения информации, содержащейся в тексте в явном виде.

Оцениваемые элементы ответа — требуемое количество правильно **отобранных положений текста**.

Данный тип заданий опирается непосредственно на содержание текста, во многих случаях требуя приведения цитат или близкого к нему пересказа определённых фрагментов содержания.

Это учитывается при оценивании рассуждений экзаменуемого, не связанных напрямую с содержанием текста. При любом, даже самом высоком уровне рассуждений, **отсутствие** непосредственной **связи с текстом** станет обстоятельством, из-за которого они не будут оценены как верные **(0 баллов)**.



Задание С2 направлено на преобразующее воспроизведение и интерпретацию отдельных фрагментов и положений текста без привлечения **контекстных знаний**.

Данный тип заданий также опирается непосредственно на содержание текста.

При любом, даже самом высоком уровне рассуждений экзаменуемого, **отсутствие их непосредственной связи с текстом** не позволит засчитать их как верные (**0 баллов**).



Наукой принято называть теоретическое систематизированное представление о мире, воспроизводящее его существенные стороны в абстрактно-логической форме и основанное на данных научных исследований <...>

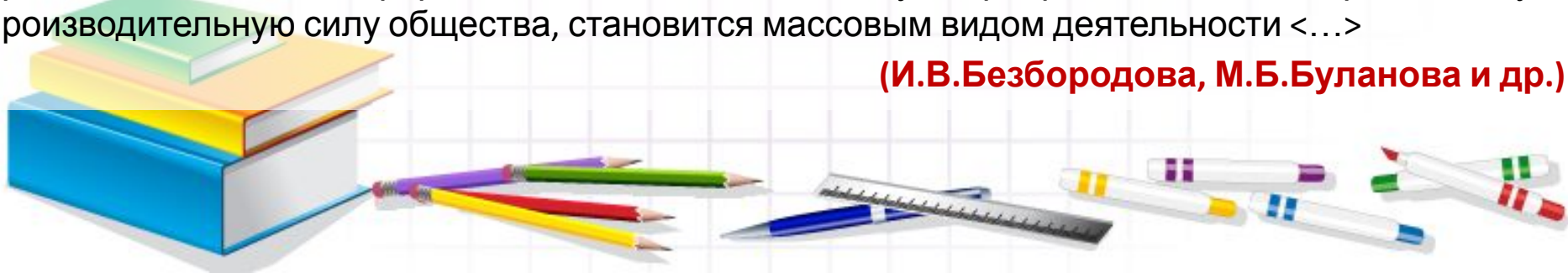
Наука, являясь частью культуры, представляет собой систему знаний и вид духовного производства.

Как вид духовного производства, наука включает в себя специфическую деятельность человека по приращению существующего и получению нового знания. Результатом данной деятельности становится система научных знаний, образующих в совокупности научную картину мира. Научная картина мира формируется под влиянием двух моделей развития научного знания. Согласно первой модели — эволюционной — наука представляет собой особый вид «социальной памяти человечества». Согласно второй модели — революционной — наука периодически переживает коренную смену господствующих в ней представлений <...>

Термин «наука» употребляется также для обозначения отдельных отраслей научного знания. Первоначально отрасли науки формировались в соответствии с теми сторонами действительности, которые были вовлечены в процесс познания. В современной науке новые области знания возникают в связи с выдвижением определённых теоретических или практических проблем. Проблемный характер развития современной науки привёл к появлению междисциплинарных и комплексных исследований, проводимых средствами нескольких различных дисциплин специальным научным сообществом <...>

В современном обществе наука является важнейшим социальным институтом, глубоко проникающим во все сферы общественной жизни. Наука превращается в непосредственную производительную силу общества, становится массовым видом деятельности <...>

(И.В.Безбородова, М.Б.Буланова и др.)



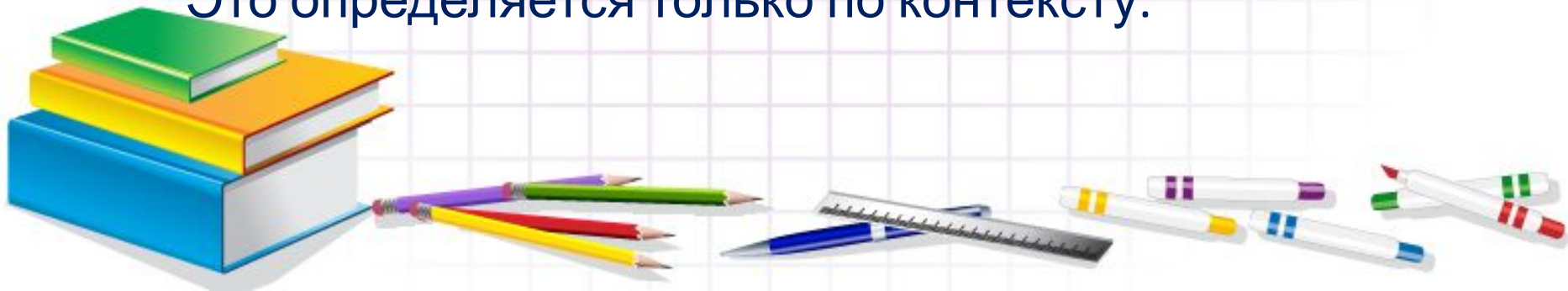
С1. Приведите любые три определения науки из текста.

С2. Как, по мнению авторов, изменилась структура наук? Какую причину этих изменений они указали?

В данном примере задание **С1** требует **дословного воспроизведения** формулировок текста.

На вопрос же **С2** можно ответить **только на основании комплексного анализа содержания текста, вычленения его главной мысли**. В тексте нет фразы, содержащей словесный оборот — «причина изменений».

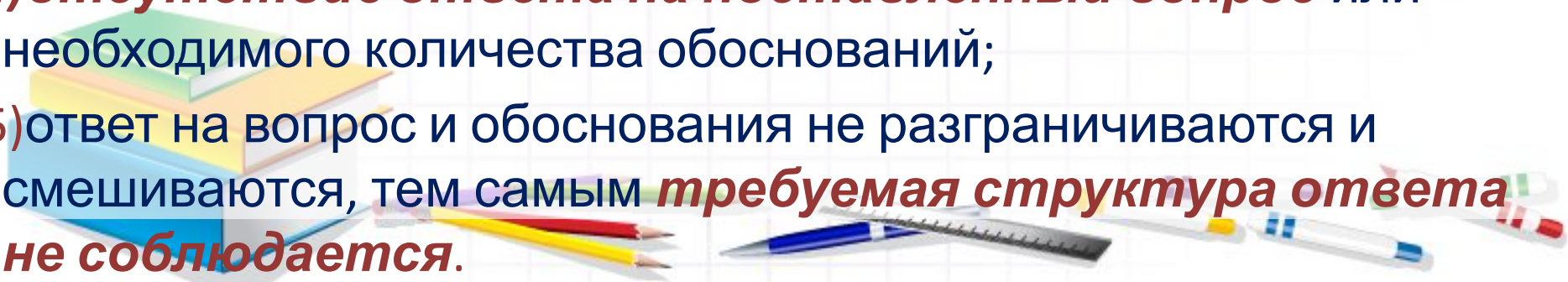
Это определяется только по контексту.



При ответе на подобные типы заданий типичными являются

следующие ошибки:

- 1) приведение **положений, не предусмотренных критерием** ответа (например, определения науки, не содержащиеся в тексте);
- 2) **переписывание больших фрагментов текста**, хотя и содержащих требуемый элемент ответа, но без вычленения его из окружающего контекста;
- 3) **пересказ** требуемых фрагментов текста **своими словами**. Строго говоря, ошибкой это является не всегда, но зачастую при таком пересказе адекватность и точное соответствие смысла формулировок учащегося содержанию текста утрачивается;
- 4) **отсутствие ответа на поставленный вопрос** или необходимого количества обоснований;
- 5) ответ на вопрос и обоснования не разграничиваются и смешиваются, тем самым **требуемая структура ответа не соблюдается**.



Задания с широким спектром вариантов ответов: из составного задания к фрагменту –это задания С3 и С4.

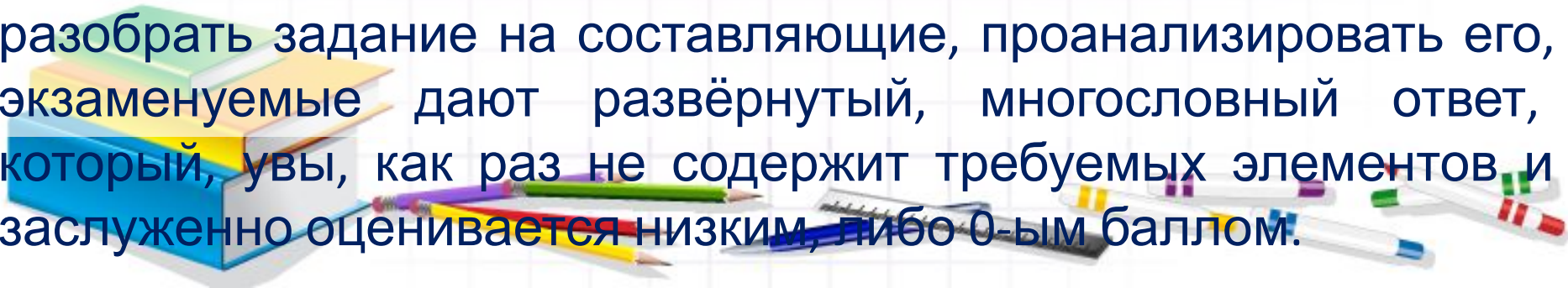
Задания С3, С4 предполагают характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на полученные знания, либо использование информации текста в другой познавательной ситуации, аргументацию и формулировку оценочных суждений, связанных с положениями текста.



Ответы на вопросы **С3** и **С4** должны состоять из соответственно трёх, четырёх или др. количества верных элементов.

При подготовке учащихся имеет смысл сразу приучать их **определять количество требуемых** в каждом задании **элементов** ответа.

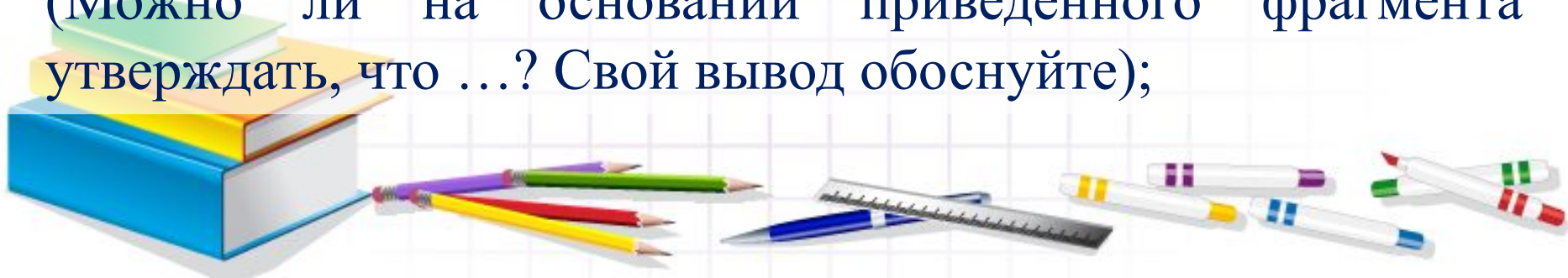
Можно для удобства проверки **нумеровать верные элементы** и обозначать их в соответствии с условиями задания. При кажущейся простоте и даже примитивности подобного оформления ответа оно **приучает учащихся к чёткости формулировок**, к тому, чтобы отвечать строго на поставленные вопросы и не упускать никаких обозначенных в формулировке задания проблем. Зачастую, не затрудняясь разобрать задание на составляющие, проанализировать его, экзаменуемые дают развёрнутый, многословный ответ, который, увы, как раз не содержит требуемых элементов и заслуженно оценивается низким, либо 0-ым баллом.



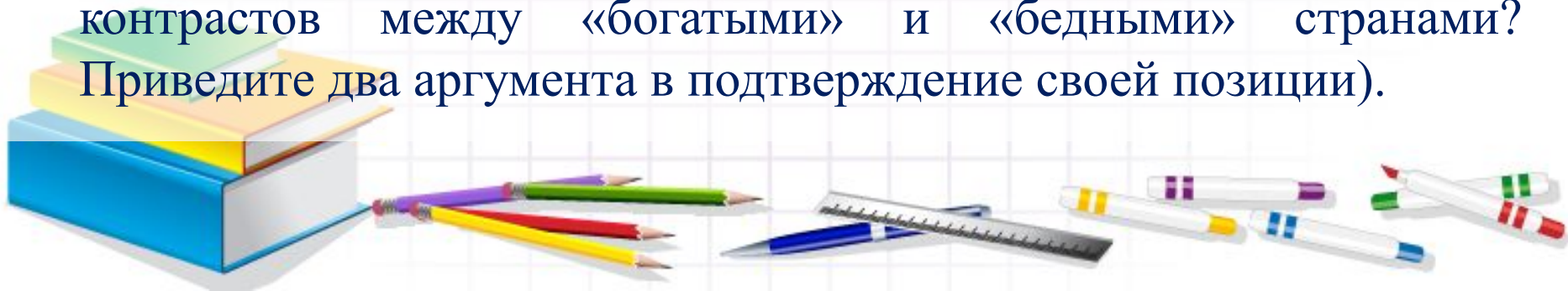
Типы данных заданий

Задания, направленные

- 1) **на осмысление фрагмента во всей его полноте**, выявление контекста документа. (Можно ли на основании приведённого фрагмента утверждать, что наиболее важным автор считает эмпирический уровень науки? Свой вывод обоснуйте);
- 2) **на раскрытие смысла отдельной части** документа, сложного положения текста. (Как вы понимаете мысль о том, что образование способствует совершенствованию и укреплению правового государства?);
- 3) на правильную **интерпретацию авторского положения**. (Можно ли на основании приведённого фрагмента утверждать, что ...? Свой вывод обоснуйте);



- 4) требующие **установления прямой связи с обществоведческим курсом** (На основе знаний курса и авторского текста назовите три фактора, влияющие на производительность труда);
- 5) требующие **подтвердить или проиллюстрировать определённую авторскую мысль** примерами, фактами жизни человека и общества (Подтвердите тремя примерами вывод автора о том, что чем выше уровень промышленного развития страны, тем сильнее развито в ней разделение труда);
- 6) выводящие экзаменуемых **на анализ явлений современности** (Опираясь на определения различных обществ, данные в тексте, объясните, в каком обществе живёт современная российская молодёжь);
- 7) требующие **выражения своего собственного мнения и его аргументации** (Возможно ли, на ваш взгляд, преодоление контрастов между «богатыми» и «бедными» странами? Приведите два аргумента в подтверждение своей позиции).



Государство в условиях рыночной экономики

Всех агентов экономики объединяет единое рыночное пространство страны, где одинаковые для всех правила игры отслеживают и поддерживают особые государственные институты. Сам по себе рынок не в состоянии поддерживать конкуренцию. Поддержание и стимулирование конкуренции в экономической сфере — функция государства.

Борясь с монополией, поддерживая конкуренцию, государство находится и в рамках рыночной модели, и вне её, гарантируя стабильность рыночной системы в целом. Поддержка стабильности играет не меньшую роль, чем защита конкуренции. От выверенной, активной роли соответствующих государственных институтов зависят и благоприятный социальный климат в стране, и устойчивость финансовой системы, и расширение производства общественных благ — особенно в сфере услуг, образования, науки, здравоохранения, культуры, создание правового поля в предпринимательской сфере. Поэтому даже в теоретической рыночной модели государству принадлежит важнейшая роль — сохранение самой рыночной системы путём выражения общих, или общественных интересов.

Ни один частный бизнес, каких бы гигантских размеров он ни достиг, по своей природе не может игнорировать свои собственные интересы и взваливать на себя интересы всего общества. Однако с подобными обязанностями государство может справиться только в случае, если оно является частью демократического общества. В таком обществе наряду с рыночным механизмом налажен демократический механизм контроля избирателей над государственным аппаратом, а судебная система обеспечивает правовую защиту всем гражданам в соответствии с законом.

(А.Пороховский)



С3. Автор подчёркивает роль государства в сохранении и развитии конкуренции. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите три подтверждения значения конкуренции для рыночной экономики.



Содержание верного ответа и указания к оцениванию

В ответе могут быть указаны следующие позиции, объясняющие роль конкуренции:

- 1) обеспечивает свободу рыночного ценообразования;**
- 2) создаёт условия для реализации экономической свободы производителя, способствующей независимости экономического выбора потребителя;**
- 3) стимулирует снижение затрат производства;**
- 4) стимулирует повышение качества производимых товаров и услуг**

Указаны три позиции 3
Указаны две позиции 2
Указана одна позиция 1
Ответ неправильный 0



С4. Высказываются разные точки зрения по вопросу взаимосвязи рыночной экономики и демократии. Какую позицию занимает автор? Назовите приведённые им два аргумента и поясните любой из них с помощью примера.

Ответ должен содержать следующие элементы:

1. Приведено **мнение автора**: только в демократическом обществе государство может обеспечить функционирование рыночной экономики.
2. Приведены **два аргумента**, например, в демократическом обществе:— налажен механизм контроля избирателей над государственным аппаратом;— судебная система обеспечивает правовую защиту граждан.
3. Приведен **один пример**: 1. предприниматель может обратиться в суд с иском о незаконности действий городского департамента в отношении его предприятия; 2. избиратели могут потребовать от своего депутата отчёт о его голосовании по экономическим вопросам.

1. Указана точка зрения автора, названы два аргумента, приведён один пример - **3 балла**

2. Указана точка зрения автора, но аргумент и пример не приведены или ответ неправильный – **0 баллов**

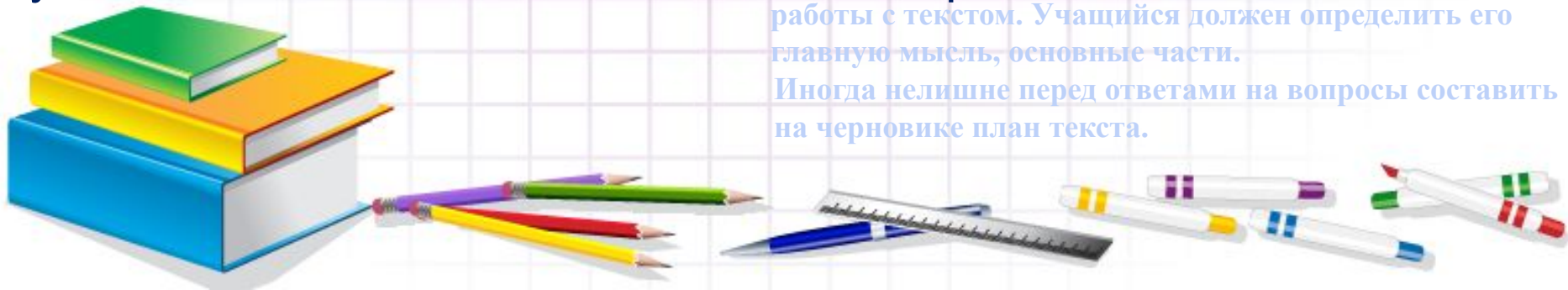


Ошибки при выполнении подобных заданий :

- 1) **уклонение от темы**, подмена вопроса;
- 2) **отсутствие прямого ответа** на поставленный вопрос, хотя наличествуют аргументы и суждения, требуемые в задании;
- 3) предъявление в качестве ответа **дословных фрагментов текста или пересказ** их собственными словами вне связи с поставленным вопросом или с требуемыми аргументами;
- 4) предъявление в качестве аргументов **рассуждений общего характера**;
- 5) **отсутствие конкретных примеров**, когда это требуется в задании;
- 6) **подмена обществоведческих знаний обыденными представлениями**, неоправданное уклонение в публицистичность, избыточная демонстрация эмоций.

Рекомендация: при выполнении задания важно использовать навыки аналитической работы с текстом. Учащийся должен определить его главную мысль, основные части.

Иногда нелишне перед ответами на вопросы составить на черновике план текста.



Приступать к ответам на задания С3 и С4 следует только отталкиваясь от главной идеи текстового фрагмента

Следует проверить себя: **отвечают ли** приводимые **рассуждения** на поставленный в задании **вопрос**, **прослеживается ли** в ответе **связь** с комментируемыми **положениями** текста.

Важно отметить, что **любое задание С3 и С4 выводит на** какую-либо известную учащимся из курса обществознания **теоретическую проблему**, теоретическое положение. **Понимание её и необходимо показывать**, коль скоро в задании содержится требование опираться на знания, полученные в ходе изучения курса. Теоретические сведения бывает уместно подкрепить примерами из общественной жизни, окружающей социальной действительности.



Задание С5

Задание С5 нельзя отнести к числу сложных для подготовленных выпускников. Оно существует в двух вариантах.

Первый вариант предполагает формулирование существенных свойств познаваемого объекта: признаки важнейших понятий обществоведческого курса, черты различных социальных явлений и т.п.

Второй вариант задания предполагает раскрытие смысла того или иного понятия и составление двух предложений, содержащих обществоведческую информацию о социальных реалиях, обозначаемых данным понятием.



Задание С5

С5 Назовите любые **три мыслительных действия**, необходимые для раскрытия сущности явления.

В ответе могут быть названы следующие мыслительные действия:

- 1) сравнение;
- 2) уподобление;
- 3) обобщение;
- 4) абстрагирование

Могут быть названы другие мыслительные действия.



С5 Перечислите три характерных признака командно-административной экономической системы.

В ответе могут быть названы следующие **признаки**:

- 1) контроль над производством и распределением со стороны государства;
- 2) преобладание (господство) государственной собственности на средства производства;
- 3) централизованное ценообразование;
- 4) административные методы управления.

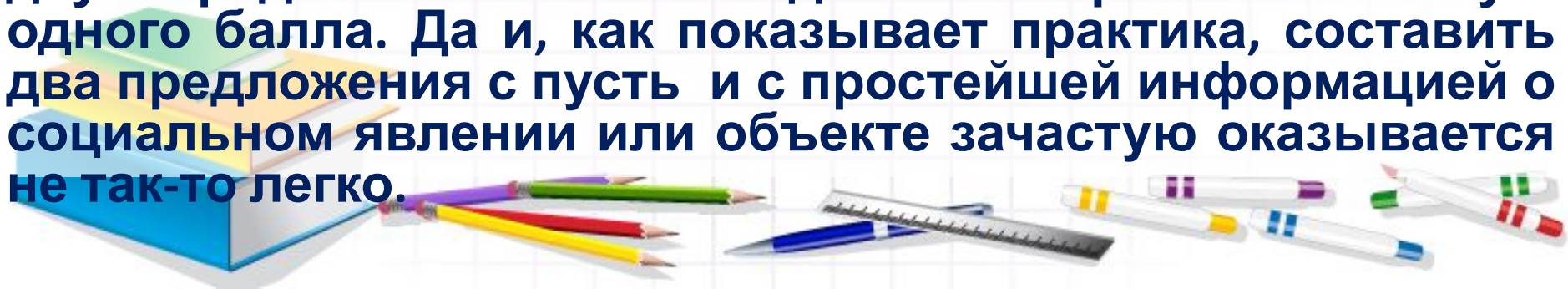
Возможны иные правильные позиции правильно названы три признака **при отсутствии неверных позиций**.



5 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальных группах в обществе.

Данное задание проверяет умение **применять обществоведческие понятия в заданном контексте**. Оно, казалось бы, может считаться относительно простым. Однако необходимо обратить внимание учащихся, что правильный ответ состоит **из трёх элементов**: раскрытия смысла понятия и двух предложений с информацией о явлении, которое обозначается данным понятием.

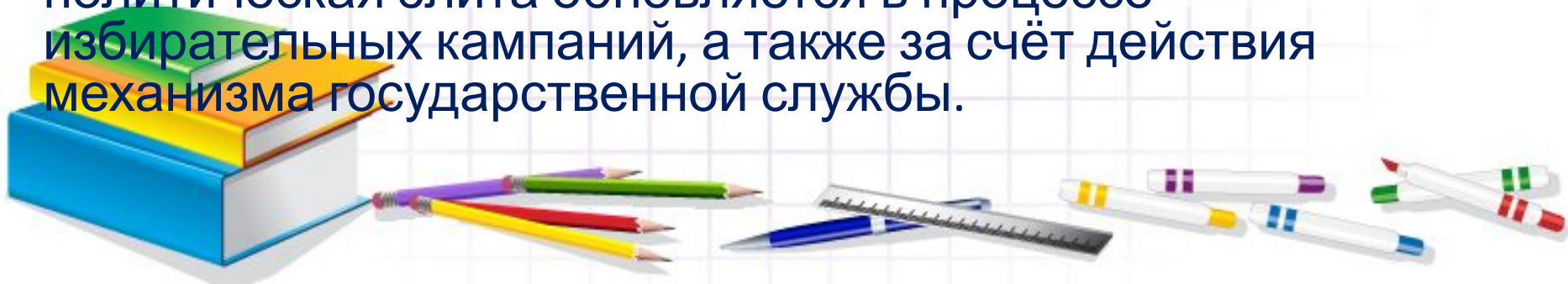
Нередко экзаменуемые понимают формулировку задания как необходимость раскрыть смысл понятия в двух предложениях. Это ведёт к потере как минимум одного балла. Да и, как показывает практика, составить два предложения с пусть и с простейшей информацией о социальном явлении или объекте зачастую оказывается не так-то легко.



С5 Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «политическая элита»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о политической элите.

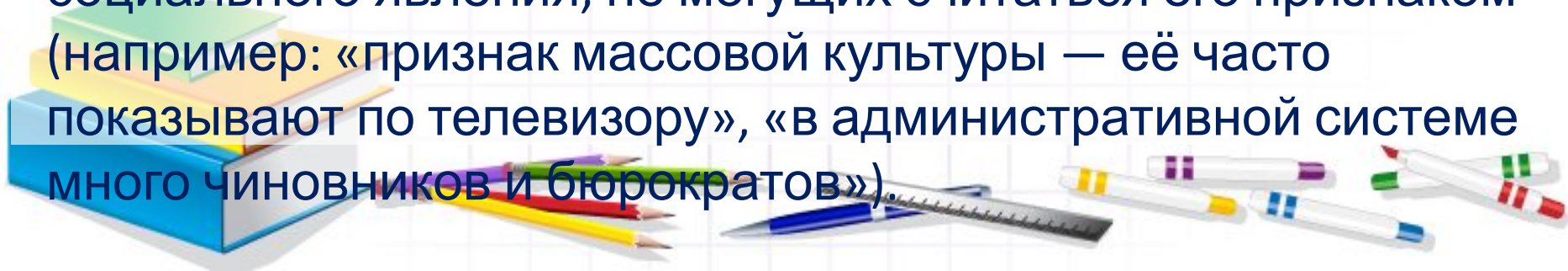
Правильный ответ **должен содержать** следующие элементы:

- 1) смысл понятия, например: политическая элита — это группа людей, занимающих высшие позиции в политической иерархии;
- 2) два предложения с информацией о политической элите, опирающейся на знания курса, например:
 - К политической элите относят главу государства, высших государственных чиновников, депутатов парламента, лидеров крупных политических партий и общественных движений
 - политическая элита обновляется в процессе избирательных кампаний, а также за счёт действия механизма государственной службы.



Типичные ошибки при выполнении данного задания:

1. Называние **несущественных признаков** понятия.
2. **Указание** не характеристик конкретного социального объекта, а более общих **родовых признаков** класса, куда входит этот объект.
3. **Называние одних и тех же признаков** в различных формулировках.
4. Называние признака понятия и его конкретизация, **уточнение**, которое не может считаться самостоятельным признаком.
5. **Описание** отдельных проявлений того или иного социального явления, не могущих считаться его признаком (например: «признак массовой культуры — её часто показывают по телевизору», «в административной системе много чиновников и бюрократов»).



Задания

Можно выделить три модели данного задания:

1. Раскрытие на примере:

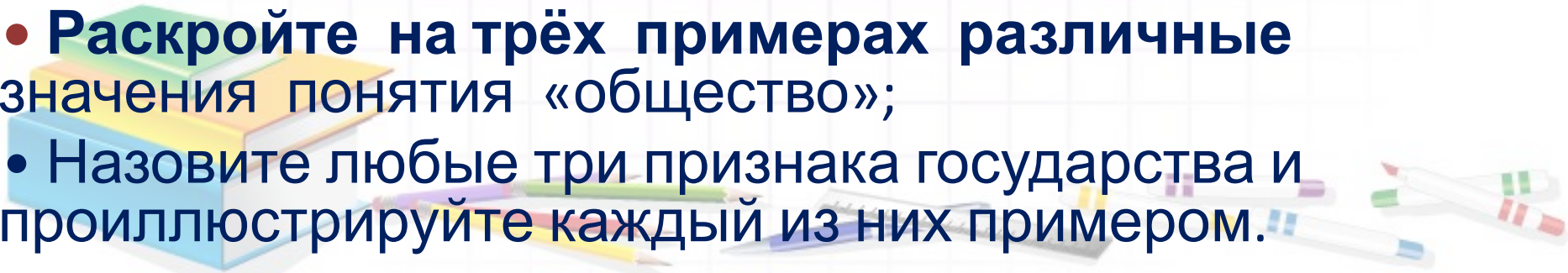
- Раскройте на трёх примерах глобальный характер экологических проблем современного общества;
- Раскройте на трёх примерах различные проявления воздействия политики на культуру.

2. Подтверждение примером:

- Подтвердите тремя примерами наличие в современной России политического плюрализма;
- Подтвердите тремя примерами действие принципа разделения властей в государственной системе РФ.

3. Иллюстрирование примером:

- Раскройте на трёх примерах различные значения понятия «общество»;
- Назовите любые три признака государства и проиллюстрируйте каждый из них примером.



С

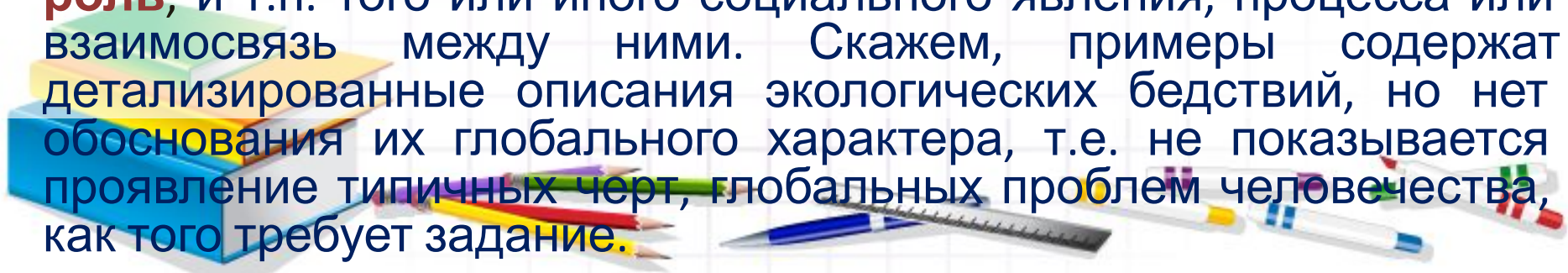
Наиболее труден в выполнении **первый вариант**, в котором требуется **привести конкретный пример в соответствующем контексте**, через который станет ясно, как в данном примере проявляется характерная черта, значение, место, роль того или иного социального явления или отражаются социальные процессы и взаимосвязи.

В остальных случаях достаточно привести примеры или указать определённые положения, подобрав к каждому требуемое количество примеров.



Ошибки, которые допускают экзаменуемые:

- **не вычленяются** отдельные **элементы** правильного ответа, требуемые в задании, в частности, положения и примеры смешиваются. Экспертам приходится производить в дальнейшем вычленение отдельных элементов на своё усмотрение;
- **конкретные примеры** подменяются **общими положениями**, в результате зачастую содержательно верный ответ не отвечает на требования задания и оценивается в «0» баллов;
- **не выражена связь** между **примером** и **теоретическим положением**, пример существует обособленно и отражает социальную ситуацию, процесс, явление, которые необходимо проиллюстрировать;
- при выполнении задания С6 первого варианта детально расписанные **примеры не раскрывают требуемую черту, роль**, и т.п. того или иного социального явления, процесса или взаимосвязь между ними. Скажем, примеры содержат детализированные описания экологических бедствий, но нет обоснования их глобального характера, т.е. не показывается проявление типичных черт, глобальных проблем человечества, как того требует задание.



Задание С7

представляет собой **задачу**, состоящую из:

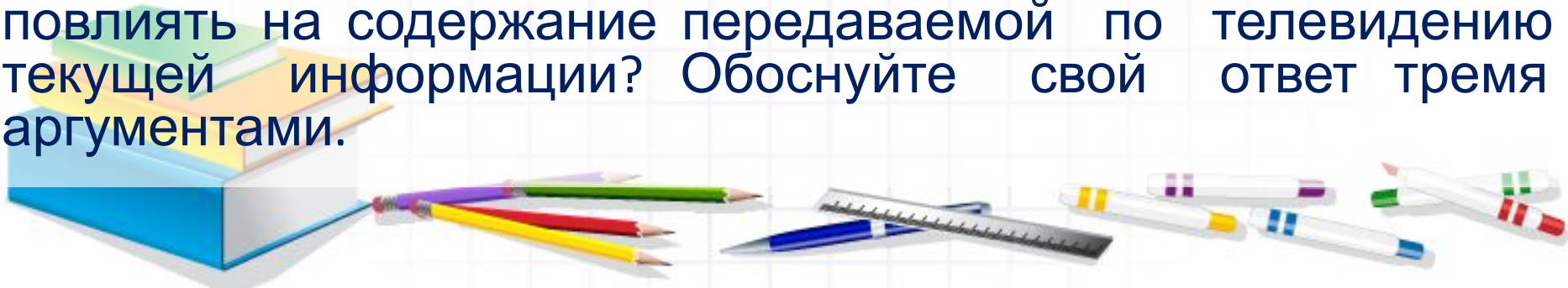
□ **условия** в виде изложения ситуации, указания на социальный факт, предъявления статистических **данных или** приведения проблемного **высказывания**;

□ **требования** в виде вопроса или системы вопросов к условию, или указаний по интерпретации данных условия.



С 7

1. Гражданин П. проголосовал на выборах в парламент под влиянием телепередачи об одной из политических партий. Какова роль СМИ в современном обществе? Можно ли подобный выбор назвать свободным и осознанным? Как гражданам осуществлять в условиях массированного воздействия СМИ право на свободное волеизъявление?
2. Согласны ли вы с высказыванием Ж.Ж.Руссо: «Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине — только один»? Свой ответ аргументируйте.
3. Владелец крупнейшего телеканала купил контрольный пакет акций всех основных телекомпаний. Как это может повлиять на содержание передаваемой по телевидению текущей информации? Обоснуйте свой ответ тремя аргументами.



C7

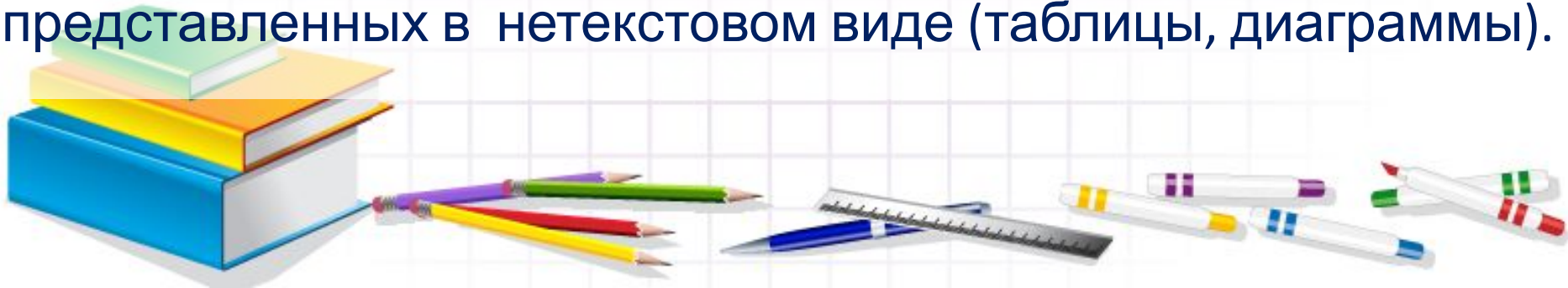
4. Одна из развивающихся стран ввозила из индустриальных держав на свою территорию для захоронения радиоактивные отходы, которые сбрасывали в контейнерах в океан. Независимые эксперты установили, что такой способ захоронения вскоре приведёт к радиоактивному загрязнению значительной части Мирового океана. В рамках каких из глобальных проблем современного мира можно рассматривать эти события? Подтвердите свой ответ тремя аргументами.

5. В стране С произошла промышленная революция, в результате которой многократно увеличилась численность промышленного пролетариата. Рабочие боролись за свои права и добились всеобщего избирательного права и целого ряда других прав и свобод личности. Предположите, к какому типу относится описанное общество. Назовите два признака, по которым вы это определили.



Типичные ошибки:

- экзаменуемые **не отвечают на поставленный вопрос**, а пускаются в отвлечённые рассуждения;
- приводимые **аргументы очень низкого качества**, основаны не на знании теоретических положений курса, а **на обыденных**, а зачастую обывательских **представлениях**, рассуждения подменяются гипертрофированным выражением эмоций;
- экзаменуемые **не дают чёткого ответа** в тех заданиях, где содержится вопрос, а сразу **переходят к аргументации**;
- учащиеся **не определяют социальный объект**, признаки которого им надо распознать по условию задачи;
- **выводы** из приведённых в условии данных, сделанные учащимися, носят чрезмерно общий характер, **не вытекают из конкретных реалий**, описанных в условии или представленных в нетекстовом виде (таблицы, диаграммы).



Задания

С8

С8. Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме **«Экологический кризис как глобальная проблема современности»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Данный тип задания является новым, оно второй год вводится в экзаменационную работу ЕГЭ по обществознанию.

Составление сложного плана как вид деятельности **не всегда используется в практике преподавания** обществоведческого курса, хотя оно выступает действенным **средством систематизации знаний, обобщения** изученного.

Выполнение данного задания связано не только со знанием содержательной стороны вопроса, но и с умением определить **логику раскрытия содержания**, сформулировать пункты плана, **установить аспекты содержания**, обозначенные в тех пунктах, которые **требуют детализации** и должны быть раскрыты в подпунктах.



Материал для анализа типичных ошибок выпускников ещё не набран в достаточном количестве.

Задания

С9

С9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции. Выполняя задание, используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Это — **наиболее трудоёмкое, объёмное** задание, но оно даёт выпускнику возможность получить наибольшее количество первичных баллов сравнительно с другими (в 2010 г. — 5 баллов, ранее — 4 балла). В тоже время оно и наиболее сложно в проверке. Задание предлагается выполнить **на альтернативном, содержательном материале:** к выбору учащихся предлагается **шесть тем** сочинений-эссе, соотносящихся с одной из шести базовых наук обществоведческого курса.



C9

Задание требует от выпускников:

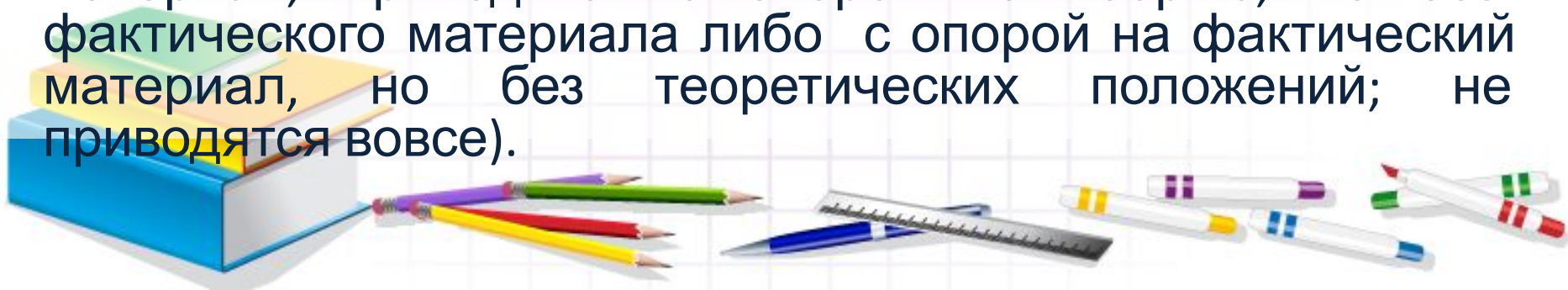
- 1) умения **формулировать** на основе обществоведческих знаний собственные **суждения и аргументы** по социальным проблемам,
- 2) понимать **смысл высказывания**, предъявленного в афористичной форме, видеть за ним конкретную обществоведческую **проблему**,
- 3) **логично** выстраивать собственный текст,
- 4) различать причины и следствия, **тезисы и аргументы**, делать обоснованный вывод.



В 2010 г. была введена новая система оценивания выполнения задания С9, которая, сделала этот процесс менее субъективным. В 2011 уточнены критерии.

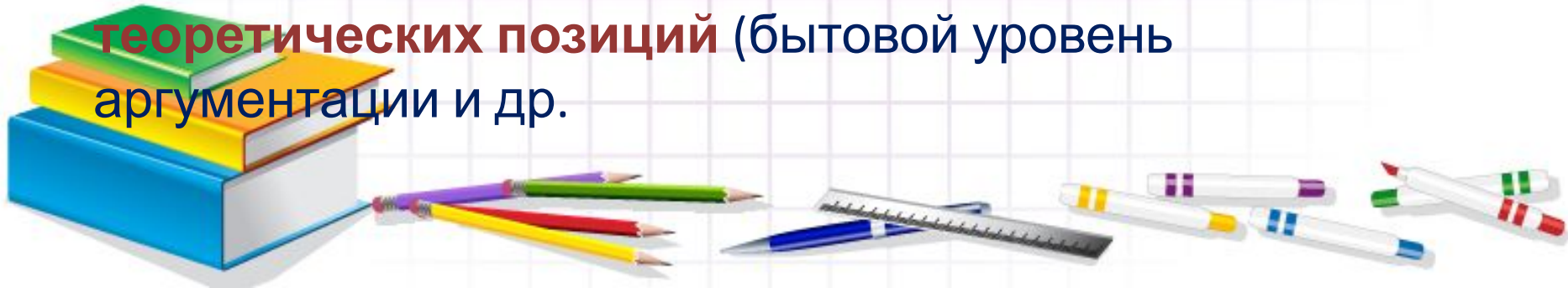
Оцениванию подлежат:

- **К1 (1 б)** - раскрытие **смысла высказывания** (раскрыт явно; явно не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании). При этом, если смысл высказывания не раскрыт, за задание С9 выставляется 0 баллов и оно дальше не проверяется;
- **К2 (1 б)** - представление и пояснение **собственной позиции** (представлена с аргументацией; не представлена, либо представлена без аргументации);
- **К3 (3 б)** - **уровень приводимых суждений и аргументов** (раскрываются с опорой на теорию и фактический материал; приводятся с опорой на теорию, но без фактического материала либо с опорой на фактический материал, но без теоретических положений; не приводятся вовсе).



Ошибки при написании обществоведческого эссе

- Распространенная ошибка — непонимание **смысла афоризма** или произвольная интерпретация смысла (ученик соглашается с тем, о чем автор афоризма не говорил).
- Работа содержит отдельные обобщения, сделанные на основе конкретного материала; выводы корректны, но **не создают целостного представления** по рассматриваемой проблеме;
- Материал укладывается в рамки рассматриваемой проблемы, однако **не осмыслен с научно-теоретических позиций** (бытовой уровень аргументации и др.).



Применение интерактивных методик на уроках обществознания для подготовки к выполнению заданий части «С»

Одним из излюбленных активных методов является организация **дискуссии** на уроке.

В ходе дискуссии формируются умения:

- формулировать обществоведческую проблему;
- формулировать собственную точку зрения по проблеме;
- различать аргумент и факт, теоретическое положение и эмпирический факт;
- подбирать теоретические положения и факты, обосновывающие (опровергающие) высказанную точку зрения.



Работа с различными видами ИСТОЧНИКОВ

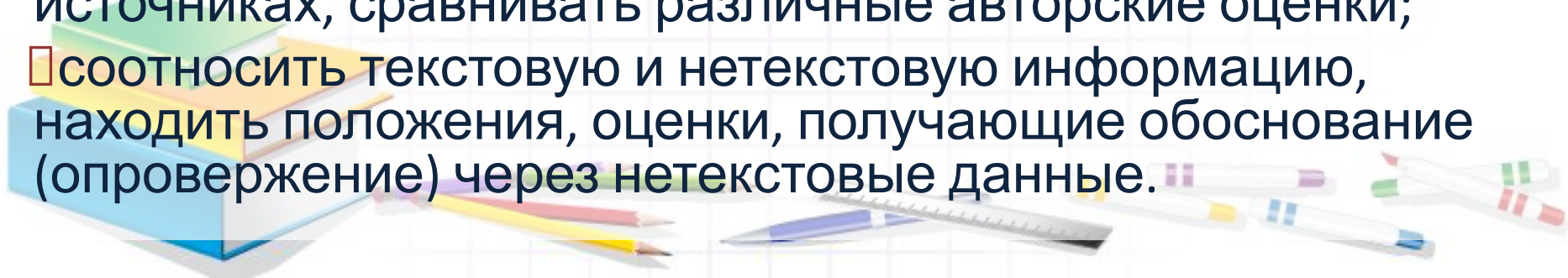
В варианте урока-дискуссии подбор информации в значительной степени лежит на самих учащихся.

Можно организовывать **работу с заданным массивом информации**. Для этой цели можно успешно использовать задания ЕГЭ: тексты к составным заданиям С1—С4, данные (особенно диаграммы и таблицы) для заданий С7. При этом можно не ориентироваться непосредственно на вопросы, поставленные к заданиям ЕГЭ (если материалы взяты именно оттуда).



При составлении заданий на работу с информацией, в их содержание целесообразно заложить вопросы, требующие от учащихся следующих операционных умений:

- вычленить основные содержательные идеи (в заданном аспекте);
- определить точку зрения автора (если анализируется авторский текст);
- определить аргументацию автора, положения и факты, используемые как аргументы;
- подбирать собственные аргументы и факты в развитие (в опровержение) положений, приводимых автором;
- формулировать выводы по представленной цифровой информации;
- соотносить информацию, содержащуюся в разных источниках, сравнивать различные авторские оценки;
- соотносить текстовую и нетекстовую информацию, находить положения, оценки, получающие обоснование (опровержение) через нетекстовые данные.



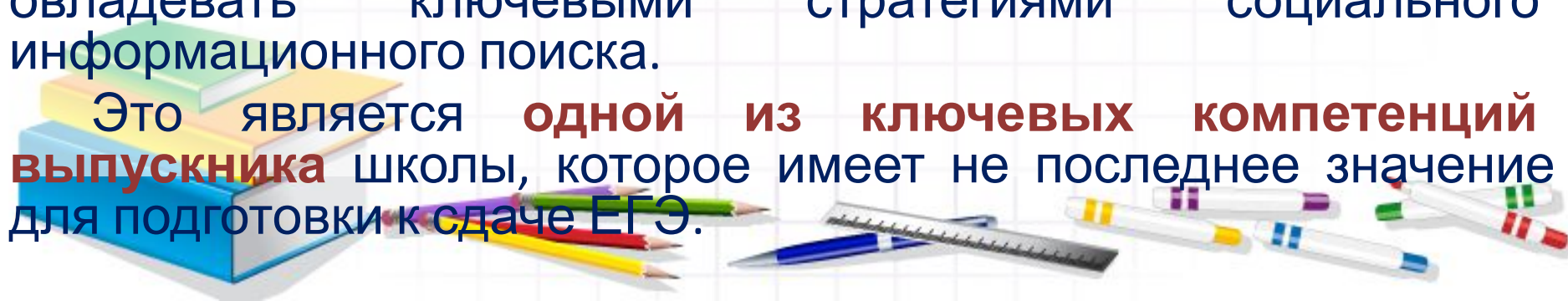
Ещё один эффективный интерактивный метод работы на уроке — обучение учащихся стратегиям самостоятельного информационного поиска.

Никакая, даже самая богатая подборка материалов по обществознанию не будет исчерпывающей в условиях информационного общества. Социальная информация, обладающая высокой степенью актуальности даже для курса средней школы, производится постоянно.

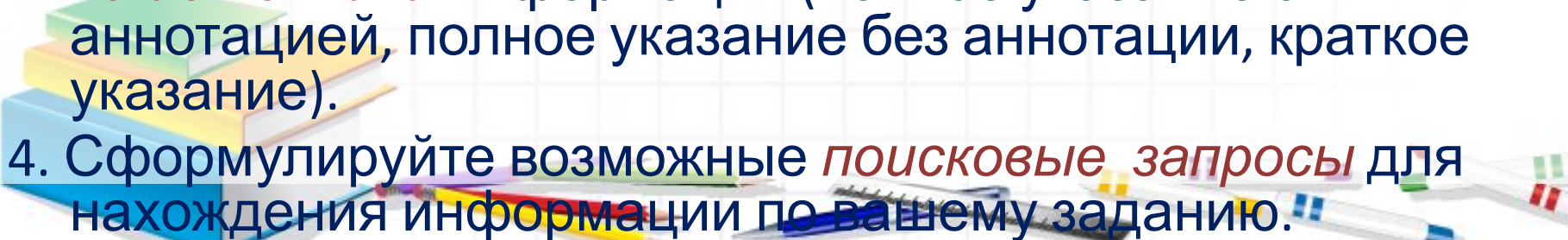
Авторы учебников, составители методических руководств не в состоянии физически охватить всё многообразие социальных ситуаций, которые могут и должны быть подвергнуты анализу в курсе обществознания.

Обращение к социальным реалиям как источнику наших знаний, базе формирования умений и компетенций в условиях информационного взрыва порождает необходимость овладевать ключевыми стратегиями социального информационного поиска.

Это является **одной из ключевых компетенций выпускника** школы, которое имеет не последнее значение для подготовки к сдаче ЕГЭ.



Алгоритм разработки информационно-поисковых заданий

1. Сформулируйте общее задание для учащегося:
 - *по какому вопросу* изученной темы урока надо найти информацию;
 - *в каком виде* информация должна быть представлена (текстовый материал, статистические данные, визуальный ряд, аудиовизуальный фрагмент).
 2. Определите *характер обработки* найденной информации (подборка без отбора, отбор фрагментов, раскрывающих существенные черты социального явления).
 3. Укажите, *в какой форме* должны содержаться *указания на источники* информации (полное указание с аннотацией, полное указание без аннотации, краткое указание).
 4. Сформулируйте возможные *поисковые запросы* для нахождения информации по вашему заданию.
- 

Например:

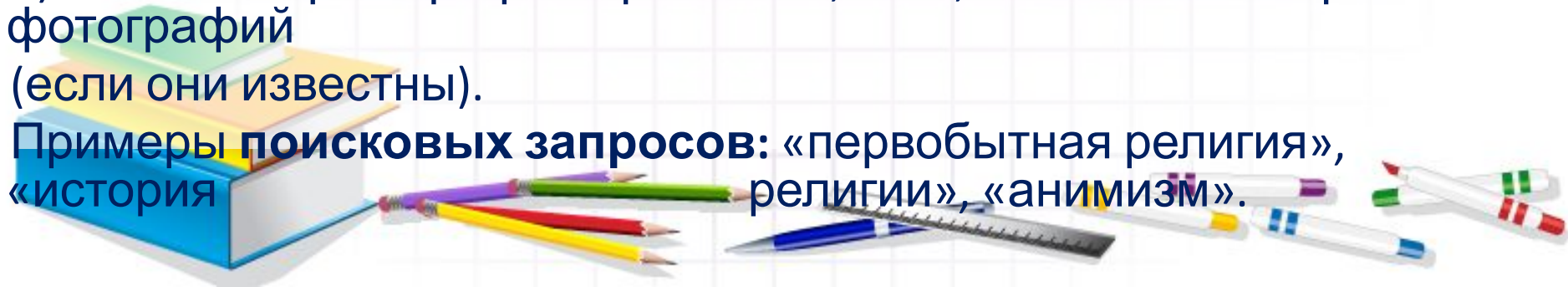
Тема «Религия как одна из форм культуры»:

1. Найти информацию по ранним формам религии.
2. Информация должна быть представлена в виде теста и иллюстративного материала (изображения).
3. Отобрать тексты, раскрывающие сущность ранних форм религии, подобрать фрагменты, содержащие описание религиозной практики. Дать подписи и пояснения к изображениям.

Указания на источники информации должны содержать:

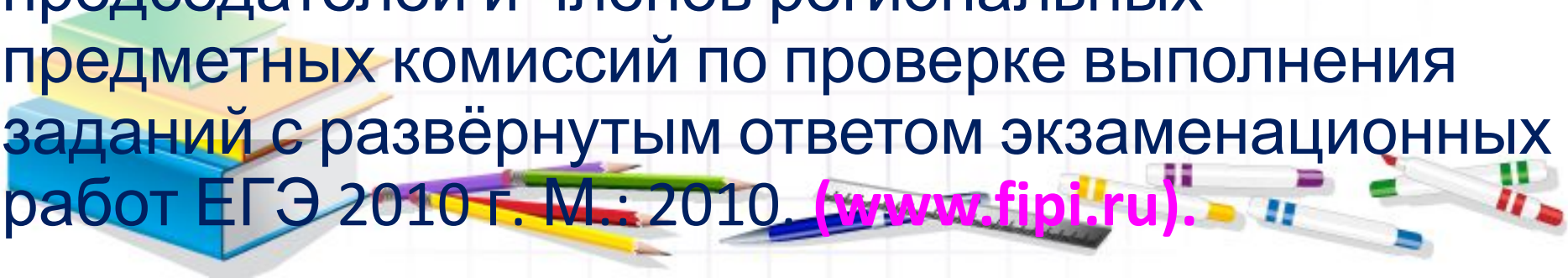
- а) если это книги или статьи: фамилию, имя, отчество автора, полное название источника, название книги/журнала/газеты, где опубликован материал, год издания, номер журнала или газеты.
- б) если это интернет-ресурс: точный URL-адрес интернет-страницы; название материала, имя его автора; краткую характеристику материала.
- в) если это фотографии: фамилию, имя, отчество автора фотографий (если они известны).

Примеры поисковых запросов: «первобытная религия», «история религии», «анимизм».



Литература

1. Боголюбов Л.Н. Работа с различными источниками социальной информации // общая методика преподавания обществознания в школе / Боголюбов
2. Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др.; под ред. Боголюбова л.н. — М.: Дрофа, 2008.
3. Отличник ЕГЭ. обществознание. Решение сложных заданий./Фипи. М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2010 г. М.: 2010. (www.fipi.ru).



5. ЕГЭ 2009. Обществознание: федеральный банк экзаменационных материалов. Сост. Е.Л. Рутковская, О.В. Кишенкова, Е.С. Королькова., и др. М., 2009.
6. Обществознание. Самые новые реальные задания. Котова О.А., Лискова Т.Е. М., 2010.
7. Обществознание. Типовые тестовые задания. Лабезникова А.Ю., Рутковская Е.Л. и др. М., 2010.
8. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Общество». «Духовная жизнь общества». Баранов П.А. М., 2009.
9. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Право». Баранов П.А., Воронцов А.В. М., 2009.
10. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Человек». «Познание». Баранов П. А. М., 2009.

11. <http://www.ege.edu.ru/>



2. Единый государственный экзамен:
Обществознание: Задания для подготовки *А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, М.Ю. Брандт и др.*
— М., 2006.
3. 2. Единый государственный экзамен:
Обществознание: Методика подготовки *Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая, Е.С. Королькова и др.* — М., 2005—2007.
4. 4. Единый государственный экзамен:
Обществознание: Репетитор / *А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, М.Ю. Брандт, Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, О.А. Котова, Т.Е. Лискова.* — М., 2005—2007.



- ▶ ПРАВИЛА И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЕГЭ
- ▶ ОЛИМПИАДЫ И ЕГЭ
- ▶ УЧАСТНИКИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
- ▶ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ ЕГЭ
- ▶ НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ
- ▶ ВОПРОС-ОТВЕТ

ЕГЭ для выпускников 11 КЛАССА

ЕГЭ для ПОСТУПАЮЩИХ
В ВУЗЫ И ССУЗЫ

ЕГЭ для ОРГАНИЗАТОРОВ

ГИА для выпускников 9 КЛАССОВ

ЕГЭ в субъектах Российской Федерации



Новые документы

Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 25 марта 2011 года № 03-175 "О повторном прохождении государственной (итоговой) аттестации лицами, освоившими основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, ..."

Приказ Минобрнауки России от 24.01.2011 № 86 "О внесении изменений в перечень вступительных испытаний в образовательные учреждения высшего

Новости ЕГЭ

20.04.2011

Об организации информирования участников ЕГЭ

18.04.2011

Чем разрешается пользоваться на ЕГЭ

14.04.2011

В связи с информацией, распространяемой некоторыми СМИ, о ситуации вокруг КИМ ЕГЭ по немецкому языку

11.04.2011

20 апреля пройдет первый ЕГЭ для выпускников, имеющих право на досрочное прохождение государственной (итоговой) аттестации

20.03.2011

[все новости »](#)

Последние сообщения форума

21.04.2011

Абитуриенты 2011 (вузы и ссузы) -> Приказ №986 - Опубликован

21.04.2011

Выпускники школ 2011 -> Пару Слов О Том, что у Думая О Егэ

[перейти на форум ЕГЭ »](#)

Последние сообщения блога

19.04.2011

Дети просят Президента не отменять ЕГЭ

18.04.2011

КИМ ЕГЭ по немецкому языку: споры и слезы

[перейти в блог ЕГЭ »](#)

Мероприятия

01.02.2011

1 февраля в "Интерфаксе" состоялась пресс-конференция руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Л.Н. Глебовой

[все мероприятия »](#)

Все вузы России
справочник аккредитованных вузов России

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ
ВЕРСИИ **ЕГЭ**

Обязательные предметы ЕГЭ

ЕГЭ 2011
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ЕГЭ 2011
ПО МАТЕМАТИКЕ

ЕГЭ РАСПИСАНИЕ

ЕГЭ КОНСУЛЬТАЦИИ

ЕГЭ ON-LINE ТЕСТИРОВАНИЕ

ЕГЭ ФОРУМ

ЕГЭ БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ!

Ваше мнение

Когда надо начинать готовиться,
чтобы получить хороший
результат на ЕГЭ?



Единый государственный экзамен
Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов в новой форме

Федеральный институт педагогических измерений

ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ ГИА-9: информатика, иностранные языки, физика

О нас

- Направления деятельности
- Структура
- Сотрудничество
- Контакты

Единый государственный экзамен

- Контрольные измерительные материалы (КИМ)
- Открытый сегмент ФБТЗ
- Методические письма

9 класс. Экзамен в новой форме

- Контрольные измерительные материалы
- Методические письма
- Рекомендации для экспертов и шкалы

Пособия для подготовки

- Издания, разработанные с участием ФИПИ

Научно-исследовательская работа

- Отчеты ФИПИ
- Конкурсы

Повышение квалификации

- Эксперты предметных комиссий регионов

Пресс-центр

- Новости
- Пресс-релизы

Конференции

- Конференции
- Семинары

Новости

19.04.11
О научно-практическом семинаре "Организация и проведение устной части экзамена ..."

14.04.11
О качестве КИМ ЕГЭ по немецкому языку: официальное заявление Немецкого ...

11.03.11
Опубликованы методические рекомендации для экспертов территориальных предметных ...

Пресс-центр

Конференции/семинары



Добро пожаловать!
Федеральный институт педагогических измерений



Полезная информация

- Членам НМС
- Разработчикам КИМ
- Экспертам ПК регионов
- Преподавателям вузов и союзов
- Учителям школ
- Родителям и учащимся

Вход для пользователей

запомнить пароль



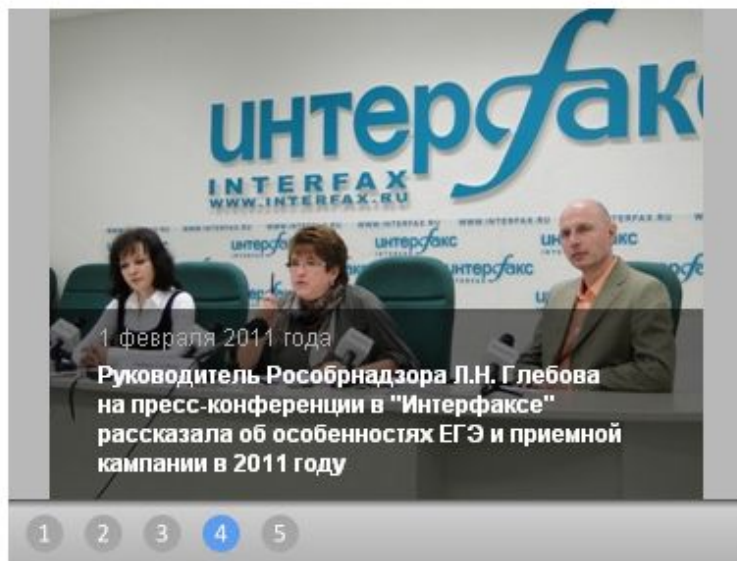
РОСОБНАДЗОР
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
18:31 01.04

Официальный портал Единого Государственного Экзамена
15:30 01.04

Российское образование
Федеральный портал
16:47 01.04



Подписаться на рассылку новостей



НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Государственная аттестация выпускников IX классов
- Государственная аттестация выпускников XI (XII) классов
- Надзор за соблюдением законодательства
- Лицензирование
- Аккредитация
- Подтверждение документов об образовании (апостиль)
- Признание документов об образовании (нострификация)
- Аттестация научных и научно-педагогических работников
- Разработка административных регламентов
- Совершенствование правового положения государственных учреждений

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СУБЪЕКТАМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



НОВОСТИ

АНОНСЫ

ПРЕССА

20 апреля 2011 года

Об организации информирования участников ЕГЭ

18 апреля 2011 года

Чем разрешается пользоваться на ЕГЭ

15 апреля 2011 года

Итоги заседания Аккредитационной коллегии
Рособрнадзора от 10.03.2011 №2-2011/АК

[Все новости](#)

