

*Ю.М. Забродин,
Московский городской психолого – педагогический университет ,
Е.Н. Геворкян,
Московский городской педагогический университет*

***О разработке ООП в соответствии с
ФГОС ВПО по направлению
«Психолого-педагогическое
образование»***

Деятельностный подход – научно-теоретическая основа ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование»

Проект Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению «Психолого-педагогическое образование» подготовлен к утверждению

Напомним, что указанный Проект стандарта разработан в соответствии с макетом стандарта ВПО третьего поколения, утвержденным Министерством образования и науки РФ.

В стандарте реализована концепция двухуровневого высшего профессионального образования в рамках направления «Психолого-педагогическое образование», в котором предусмотрены образовательные профили – психолог образования, социальный педагог, воспитатель, учитель начальных классов и ряд других.

Проект стандарта подготовлен МГППУ с участием:

- **Российской академии образования,**
- **Совета ректоров вузов Москвы, учреждённых Правительством Москвы,**
- **Института психологии РАН,**
- **Психологического института РАО,**
- **Российской академии государственной службы при Президенте РФ (кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности),**
- **Факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова,**
- **Московской высшей школы социально-экономических наук АНХ при Правительстве РФ.**

В рамках проекта ФГОС по направлению «Психолого-педагогическое образование», разработана **компетентностная модель** подготовки психолога образования, определены его **профессиональные задачи**, как **общие** для всего психолого-педагогического направления, так и для **отдельных видов деятельности** бакалавра и магистра, описаны необходимые для решения этих задач **общекультурные** и **профессиональные компетенции**.

Деятельностный подход – научно-теоретическая основа ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование»

Ядром основной образовательной программы ООП бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» является *модульный принцип целостного освоения психолого-педагогической деятельности* в соответствии с *возрастом учащегося и типом ведущей деятельности*

Связь образовательного и профессионального стандартов

Стандарт профессиональной деятельности (СПД) образования



Государственный образовательный стандарт (ФГОС)

- 1. Факт отсутствия стандарта СПД по профилям специальностей данного направления**
- 2. Необходимость реализации СПД в виде модели в ходе реализации ФГОС**
- 3. Опора на КХ и ДИ реальных рабочих мест**
- 4. Опора на экспертные оценки требований к профессиональной деятельности (ПВК)**
- 5. Опора на международные нормы и национальный опыт**

Соответствие мировым стандартам

Учёт и реализация этого принципа на примере профиля «Психология образования» - опора на международные стандарты подготовки психолога:

- 1. Европейская федерация психологических ассоциаций (Европейский диплом в области психологии - EFPA)**
- 2. Американская психологическая ассоциация (APA)**
- 3. Международная ассоциация школьных психологов (ESPA)**
- 4. Национальная ассоциация психологов образования (США)**

Соответствие национальным требованиям

Учёт и реализация этого принципа на примере профиля «Психология образования» - опора на национальный опыт работы практического психолога образования:

- 1. Опыт работы российских регионов (Москва, Самара, Ярославль и др.)**
- 2. IV Съезд психологов образования России**
- 3. ФПРО + РПО (поставлена задача разработки национального стандарта профессионального психолога)**

Что инкорпорировано в разработку ФГОС из этих норм:

- 1. Идея базовых компетенций с учетом реальных рабочих мест и ситуации в регионах**
- 2. Экспертные оценки квалификационных требований к ПД**
- 3. Принятые в мировой практике схемы подготовки:
Бакалавр (4 года) + магистр (2 года)
+ обязательное постдипломное образование:
1 - 3 года или 1,5 – 4 года в условиях супервизии
(педагогическая интернатура)
+ независимая система итоговой аттестации
(квалификационный экзамен с участием
профессионального сообщества).**

Что инкорпорировано в разработку ФГОС из этих норм:

- **Концепция компетентности, согласно которой компетентность выступает в трех формах:**
 - 1. как условие эффективной профессиональной деятельности**
 - 2. как интегральное качество личности**
 - 3. как результат профессионального образования**
- **Принцип формирования структуры компетентности, исходя из:**
 - 1. требований рынка труда и особенностей вида профессиональной деятельности**
 - 2. основных задач для данного вида деятельности**

Что инкорпорировано в разработку ФГОС из этих норм:

- Структура компетентности, принятая в международных нормах, которая включает следующие уровни компетенций:
 1. ключевые (core) или общекультурные,
 2. общие или общепрофессиональные,
 3. специальные или узкопрофессиональные
- Содержание компетенций при разработке стандарта определяется в следующем виде:
от видов деятельности → к задачам
деятельности → к компетенциям

Особенности ФГОС по направлению «Психолого – педагогическое образование»

- *Квалификация выпускников*: Бакалавр психолого - педагогического образования
- *Нормативный срок* освоения ООП - 4 года
- *Общая трудоемкость* освоения ООП (в зачетных единицах) - 240 *

*) трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Направление подготовки: Психолого - педагогическое образование

- Сроки освоения основной образовательной программы бакалавриата по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения **могут увеличиваться на один год относительно нормативного срока, - на основании решения Ученого совета высшего учебного заведения**

Направление подготовки: Психолого - педагогическое образование

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

- ***образование*** (общее, коррекционное, инклюзивное);
- ***социальную сферу;***
- ***здравоохранение;***
- ***культуру***

Направление подготовки: Психолого - педагогическое образование

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие учащихся;
- социализация и здоровье учащихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида

Виды профессиональной деятельности бакалавра:

- **психолого-педагогическое сопровождение** дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- **психолого-педагогическое сопровождение** детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании;
- **социально-педагогическая деятельность;**
- **образовательная деятельность** в **дошкольном образовании;**
- **образовательная деятельность** на **начальной ступени** общего образования

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, -

- **определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей**

Задачи профессиональной деятельности бакалавров в области психолого-педагогического сопровождения образования:

- **проведение (диагностического) обследования учащихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;**
- **проведение занятий с учащимися по утвержденным рекомендованным развивающим программам;**
- **проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;**
- **повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;**

Задачи профессиональной деятельности бакалавров в области психолого-педагогического сопровождения образования:

- **работа с педагогами с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;**
- **взаимодействие со смежными специалистами (логопедами, педагогами, физиологами) в комплексных обследованиях образовательной среды;**
- **использование современных научно обоснованных рекомендованных методов психолого-педагогической работы.**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата

Выпускник по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими основными компетенциями:

- ***общекультурными (ОК)***
- ***общепрофессиональными (ОП)***
- ***компетенциями в отдельных видах деятельности (СК)***

Например, бакалавр в психолого-педагогической деятельности (ПКПП) должен быть:

- **способен** организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
- **готов** применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- **способен** осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики) (ПКПП-3);
- **способен** рефлексивно относиться к способам и результатам своих профессиональных действий (ПКПП-4);
- **способен** осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
- **способен** эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития учащихся в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6).

Требования к структуре основных образовательных программ

Основная образовательная программа подготовки бакалавра предусматривает изучение следующих

учебных циклов:

- гуманитарный, социальный и экономический циклы;
- естественнонаучный цикл;
- профессиональный цикл;

и **разделов:**

- учебная и производственная практики и/или научно-исследовательская работа;
- итоговая государственная аттестация

Каждый учебный цикл имеет **базовую (обязательную) часть** и **вариативную, устанавливаемую вузом.**

Образовательные учреждения **самостоятельно разрабатывают и утверждают ООП бакалавра**, которая включает в себя:

учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий

Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудо-емкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а также учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
Профессиональный цикл	160		
Базовая (общепрофессиональная) часть	40–50	Безопасность жизнедеятельности	ОПК-12 ОПК-15
В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:		<u>Модуль 1</u>	
знать – закономерности педагогического процесса;		Теоретические и экспериментальн	ОПК-1
образовательную и воспитательную функции обучения;		ые основы	ОПК-8
принципы организации учебной деятельности;		психолого-	ОПК-9
особенности строения психики и закономерности ее развития		педагогической	ОПК-13
в онто- и филогенезе;		деятельности	ОПК-2
варианты развития при различных видах дизонтогенеза;		<u>Модуль 2</u>	ОПК-4
структурные и динамические характеристики малой группы		Психология и педагогика	ОПК-11
уметь – организовать взаимодействие с детьми и подростками;		развития детей	ОПК-2
организовать совместную и индивидуальную деятельность детей;		<u>Модуль 3</u>	ОПК-4
учитывать индивидуальные особенности		Методология и методы	ОПК-11
учащихся/воспитанников в образовательном процессе		психолого-	ОПК-2
владеть – методами исследований в области педагогики и психологии;		педагогической	ОПК-4
современными технологиями педагогической деятельности;		деятельности	ОПК-3
			ОПК-5
			ОПК-6
			ОПК-7
			ОПК-10

Профиль ООП определяется высшим учебным заведением в соответствии с видами профессиональной деятельности

Рекомендованные профили, в соответствии с разделом IV настоящего стандарта:

- психология образования;
- психология и педагогика дошкольного образования;
- психология и педагогика начального образования;
- психология и педагогика инклюзивного образования;
- психология и педагогика дополнительного образования;
- психология и социальная педагогика;
- психология и педагогика образования одарённых детей;
- психология и педагогика профессионального образования;
- специальная психология и педагогика

ООП по профилю «Психолого-педагогическое образование» обеспечивает соответствие нового стандарта ФГОС ВПО стандартам общего образования

**Деятельность
учащегося
в стандарте
общего образования**



**Деятельность специалиста
определенного профиля,
формируемая в ФГОС
по направлению**

Главная стратегическая задача профессионального сообщества сегодня – разработать такие ООП, которые обеспечат эффективное внедрение нового стандарта по направлению *«Психолого-педагогическое образование»* с учетом того, что этот стандарт опирается на

- *фундаментальные закономерности психического развития человека и его личности,*
- *деятельностный подход к организации учебных взаимодействий,*
- *на возрастные особенности и параметры современного детства,*

что соответствует исходным принципам разработки ФГОС общего среднего образования

Спасибо за внимание!