



# РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Биология»

---

Уткина Т.В., ст. преподаватель кафедры естественно-  
математических дисциплин ГОУ ДПО ЧИППКРО

---

# Рабочая программа

---

- документ, созданный на основе примерной или авторской программы, с учетом целей и задач образовательной программы учреждения и отражающий пути реализации содержания учебного предмета. Для авторской программы характерны **оригинальная концепция и построение содержания**



# **Авторская программа**

**(программа, разработанная одним или группой авторов)**

---

- документ, созданный на основе государственного образовательного стандарта, определяющий содержание образования определенного предмета.

# Рабочая программа

---

- дает представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются компоненты (федеральный, региональный, школьный) государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета

# Основные задачи рабочей программы

---

- определение совокупности знаний и умений, которыми обучающийся должен овладеть в результате изучения данной учебной дисциплины (курса)
- раскрытие структуры и содержания учебного материала
- распределение объема часов учебной дисциплины (курса) по темам и видам занятий

# Варианты разработки и оформления рабочих программ

---

**Вариант первый** — использование примерной программы

В этом случае необходимы:

- пояснительная записка с указанием внесенных изменений,
- с указанием учебника, учебных пособий, которые используются для реализации данной программы;
- учебно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки учащихся.

**Вариант второй** — использование имеющейся авторской программы

**Вариант третий** — использование авторской программы с внесенными изменениями. В этом случае необходимы

- пояснительная записка, в которой указываются внесенные изменения
- учебно-тематическое планирование

# Структура рабочей программы

---

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Календарно - тематический план или тематическое и поурочное планирование с перечнем контрольных, лабораторных, практических работ и экскурсий
- Содержание обучения по программе
- Требования к уровню подготовки выпускников, освоивших программу основного общего или среднего (полного) общего образования
- Характеристика контрольно-измерительных материалов
- Приложения (список литературы для подготовки для проведения учебных занятий, контрольно-измерительных материалов и др.)

# Титульный лист должен содержать

(в-2)

---

- наименование образовательного учреждения
- название курса для изучения, которого написана программа
- гриф утверждения программы директором МОУ
- год составления программы



# В тексте пояснительной записки следует указать

---

- на основе какой конкретной программы (примерной, авторской) разработана программа
- внесенные изменения в примерную (авторскую) программу и их обоснование
- используемый учебно-методический комплект (в соответствии с образовательной программой МОУ)
- количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

# В тематическом плане должны быть отражены

---

- темы курса
- последовательность и количество часов,  
отводимое на их изучение

План может быть представлен в виде таблицы

# Содержание обучения по программе

---

Рекомендуется начинать с введения, где дается характеристика учебной дисциплины «Биология». По каждой учебной теме (разделу) приводятся:

- наименование темы (раздела) в соответствии с тематическим планом (с указанием количества часов)
- содержание учебного материала (дидактические единицы)
- практическая часть курса

## **Блок рабочей программы «Требования к уровню подготовки обучающихся»**

---

следует отразить требования по рубрикам

- «Знать/понимать»
- «Уметь»
- «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»

# Характеристика контрольно-измерительных материалов

---

- Структура и содержание контрольной работы
- Распределение заданий по основным содержательным блокам приводится
- Характеристика проверяемых умений и видов деятельности
- Время выполнения работы
- Рекомендации по подготовке к контрольной работе

# Приложения (список литературы)

---

- ЕГЭ 2006. Биология. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор, ИСОП – М.: Интеллект-Центр, 2006.
- ЕГЭ-2006. Биология: Тематические тренировочные задания / Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2006.
- ЕГЭ-2006. Биология: Тренировочные задания / Г.И. Лернер. – М.: Просвещение, Эксмо, 2006.
- Единый государственный экзамен 2010. Биология. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы-составители: Г.С. Калинова, А.Н.Мягкова, В.З.Резникова – М.: Интеллект-Центр, 2009.
- ЕГЭ-2010: Биология / ФИПИ авторы-составители: Е.А.Никишова, С.П. Шаталова – М.: Астрель, 2009.
- ЕГЭ-2010. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Биология/ ФИПИ автор-составитель: Р.А. Петросова – М.: Эксмо, 2009.
- Т.Л. Богданова, Е.А. Солодова. Биология. Справочник М.: АСТ-ПРНЕСС ШКОЛА, 2003
- И.Р.Мухамеджанов. Тесты, зачеты, блицопросы. 10-11 класс М.: ВАКО, 2006



---

**Благодарю за внимание!**

Тел: (351) 261-01-51  
e-mail: [utkina\\_tv@ipk74.ru](mailto:utkina_tv@ipk74.ru)  
[www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)







Утверждено  
протоколом педагогического совета  
от \_\_\_\_\_ 2009 г. № \_\_\_\_\_

Директор школ

Введено приказом № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2009 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Биология» для основного общего образования  
для 6 класса

Составитель: \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. Директора ..... \_\_\_\_\_

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО, протокол от ..... 2009 г. № .....  
руководитель МО..... \_\_\_\_\_

..... (город)

2009

**Рабочая программа составлена на основе Федерального  
Государственного стандарта, Примерной программы основного общего  
образования по биологии и Программы основного общего образования  
по биологии авторов...**

---

**В Челябинской области изучение учебных предметов  
«Природоведения» и «Биологии» 6–11 класс реализуется по  
программам и учебникам, соответствующим концентрическому  
построению школьного курса**

- авторы А. А.Плешаков, В. И. Сивоглазов (Н. И. Сонин),  
В. Б.Захаров
- авторы Т. С. Сухова, И. Н. Пономарева, В. М.  
Константинов и др
- авторы В. М. Пакулова, В. В. Пасечник и др

**Сравнение с примерной программой показало необходимость введения дополнительного содержания теоретической (практической) части в используемую авторскую программу**

---

<i>№ п/п</i>	<i>Темы, используемой авторской программы</i>	<i>Дополнение теоретической (практической) части программы в соответствии с примерной программой.</i>
6	Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы	Изучение и описание экосистемы своей местности



# В состав учебно-методического комплекса по курсу «Биология» входят

**Основной учебник:** Общая биология: учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2009.

## Дидактическое обеспечение:

- **Для учителя:** Т.А.Козлова, Н.И.Сонин. Методическое пособие к учебнику В.Б.Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин «Общая биология 10-11 кл.» М.: ДРОФА, 2007; Т.А.Козлова, И.Б. Агафонова, В.И.Сивоглазов. Методическое пособие к учебнику Общая биология. Базовый уровень.10-11 класс. М.: Дрофа, 2008; А.Козлова, Н.И.Сонин. Общая биология.10-11 класс. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2008; Н.И.Сонин, Т.А.Козлова. Общая биология 10-11 класс. Рабочая тетрадь для учителя. В двух частях. М.: Дрофа, 2008; Т.А.Козлова. Общая биология. 10-11 класс. . Методические рекомендации по использованию учебника при изучении биологии на базовом и профильном уровне. М.: Дрофа, 2008 и т.д.
- **Для ученика:** В.Б.Захаров, А.Г. Мустафин. Общая биология. Тесты, вопросы, задания М.: Просвещение, 2003; В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова, Д.Ю.Петров. Готовые домашние задания. Правильные ответы на вопросы учебника Общая биология. 11 класс. М.: Дрофа, 2008 и т.д.
- **Цифровые образовательные:** Экология, 10-11 классы, ООО «Дрофа», (CD), 2004 г; Биология, 6-11 класс (лабораторный практикум, НФПК, 2(CD), 004 г.); Открытая биология 2.6. ООО «Физикон», (CD), 2005 г. и т.д.
- **Интернет-ресурсы (например):** Научная сеть. [www.nature.ru](http://www.nature.ru) Интернет-ресурсы (например): Научная сеть. [www.nature.ru](http://www.nature.ru); МПР России. <http://www.mnr.gov.ru/>; Экология" [anriintern.com](http://anriintern.com) и г.д.

## Тематический план ¶

№ темы	Название темы	Количество часов
0	Введение	1
<b>Раздел 1</b>	<b>Строение и свойства живых организмов</b>	<b>26</b>
1.1	Основные свойства живых организмов	2



# Содержание обучения

---

**Количество часов на изучение указываем в соответствии с рабочей программой:**

- Общее количество - 245 часов на базовом уровне за четыре года обучения или 210 часов на предпрофильном уровне (часы даны для основной школы)
- По годам обучения – 35 ч или 105 ч на профильном уровне (часы даны для средней школы )

**Содержание учебной программы:**

- **Тема 2. "Общее знакомство с растениями" - 6 часов.**  
Мир растений. Разнообразие растений. Растение - организм. Условия жизни растений: факторы и среды.
  - *Обязательно в содержании должна быть представлена практическая часть курса.*

# В соответствии со стандартом биологического образования:

ученик должен  
знать/понимать:  
.....  
(Требования к  
уровню подготовки  
выпускников  
основного общего  
образования по  
биологии (ФГОС))

## Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания

### знать /понимать

- **строение биологических объектов:** клетки; вида и экосистем (структура);

### уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания
- **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы), процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения правил поведения в природной среде.

# Структура и содержание контрольной работы

- Работа включает ... задания и состоит из трех частей.
- Часть 1 (А) содержит ... заданий с выбором одного верного ответа из четырех, из них .... – базового и .... – повышенного уровня сложности.
- Часть 2 (В) включает ... задания повышенного уровня сложности с кратким ответом: ... – с выбором трех верных ответов из шести; ... – на соответствие; ... – на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов; ... – на включение пропущенных в тексте слов.
- Часть 3 (С) содержит ... задания с развернутым ответом, из них ... – на применение биологических знаний на практике, ... – задания на работу с текстом, требующие соотнесения сведений из текста со знаниями, полученными при изучении курса; первых два задания повышенного, а последнее – высокого уровня сложности.



## Распределение заданий по основным содержательным блокам приводится

---

- Биология как наука – 1 задание
- Общие признаки биологических систем - 3
- Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира - 3
- Методы познания живой природы - 1
- Основные положения современной клеточной теории - 4
- Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира - 2
- Методы изучения клетки - 2
- Химический состав клетки - 5
- Строение и функции частей и органоидов клетки - 10

# **В контрольной работе проверяются следующие умения и виды деятельности**

---

- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей
- устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями клеточных структур
- сравнивать биологические объекты (органеллы клетки, клетки), процессы, явления и делать выводы на основе сравнения
- применять биологические знания в практической деятельности

