

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ГБОУ  
№2594 ГОРОДА МОСКВЫ ДЕТСКОГО САДА  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»  
НИКУЛОВОЙ НАТАЛЬИ ВИКТОРОВНЫ.**



## **СВЕДЕНИЯ О КВАЛИФИКАЦИИ:**

*Окончила МПГУ им. Ленина Ф-т педагогики и психологии дошкольной в 1993 году по специальности :педагогика и психология дошкольная.*

*Работает психологом в д/с «Теремок» с 1995 года.*

*Курсы повышения квалификации:*

*1) ПАПО МО тема: «Педагог-психолог ОУ»(216ч.) 2006г.*

*2) МИОО тема: «Научно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в ДОУ»(144ч.)2009г.*

*3. ИПТ и К тема: «Методы арт-терапии:*

*Куклотерапия в работе с детскими страхами»  
2011г.(78ч.)*



НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В  
ГБОУ №2594 д/с «ТЕРЕМОК»

- психологическая диагностика
- развивающая и коррекционная работа
- психопрофилактическая работа
- консультирование
- просвещение



# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- *психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления причин возникновения проблем в развитии и обучении, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы,*
- *диагностики изменений в психофизическом, сенсорном и эмоциональном развитии личностно-социальном развитии ребенка при реализации целостного педагогического и коррекционно-развивающего процесса в ДОУ*
- *Диагностика педагогов*



# ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

- 1. «Диагностика развития познавательного уровня ребёнка 1,5 – 3 лет» Н.А.Рычкова
- «Диагностический комплект» Н.Я.Семаго, М.М. Семаго
- «Методы психодиагностики детей дошкольного возраста» Р.С.Немов
- Е.А.Екжанова «Диагностико-прогностический скрининг в первых классах общеобр. школы»
- «Комплексная методика диагностики психического развития детей 6-7 лет «SCHOOL» Бахурина Е.С.
- Социологические методики
- Рисуночные методики
- «Незаконченные предложения о детских страхах» и др.



# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу родителей, воспитателей и администрации ДООУ

Задачи:

- Выявление особенностей психического развития ребенка и их соответствия возрастной норме и социальным требованиям, а также определение отклонений в ту или иную сторону
- Своевременное определение проблем в развитии ребенка, анализ их причин
- Определение влияния воспитательно-образовательного процесса в ДООУ на развитие ребенка
- Предметом психологической диагностики являются адаптация ребенка к ДООУ, соответствие или несоответствие уровня его психического развития возрастной норме, негативные тенденции личностного развития, психологическая готовность к школьному обучению
- Методы психологической диагностики:
  - Наблюдение
  - Опрос
  - Тестирование
  - Анкетирование
  - Проективные методики
- Результаты сообщаются на педагогическом совете ДООУ. В случае необходимости принимаются соответствующие меры коррекционно-развивающего, профилактического и консультативного характера



# *ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*

Диагностика школьной  
готовности

Экспертная деятельность  
при аттестации педагогов



# РАЗВИВАЮЩАЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

- Психологическая коррекция – систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям, и направленная на специфическую помощь этим детям.





# ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

- Организуется путем разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по направлениям: интеллектуальному и коммуникативно-личностному
- Принципы:
- Раннее начало
- Создание среды, способствующей развивающей деятельности ребенка и стимулирующей ее
- Стимуляция собственной активности ребенка и напряжения его сил
- Обязательное участие взрослого в деятельности ребенка
- Использование методов, отвечающих природе дошкольника, прежде всего игровых и всех видов продуктивной деятельности
- Проводится в тех случаях, когда у ребенка диагностированы определенные трудности:
- Проблемы, связанные с адаптацией к условиям ДОУ
- Поведение (агрессивность, пассивность, гиперактивность)
- Коммуникация (несформированность навыков общения с взрослыми или сверстниками)
- Личностные проблемы (тревожность, неадекватная самооценка)



## ПРОГРАММЫ:

- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» и «Давайте жить дружно» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.
- С.Н.Иванова «Диагностика и коррекция цветом и рисунком»
- Е.А.Алябьева «Занятия по психогимнастике с дошкольниками»
- Л.А.Дубина «Коммуникативная компетентность дошкольников» (сборник игр и упражнений)
- О.В.Белановская «Диагностика и коррекция самосознания дошкольников» и др.



# КОРРЕКЦИЯ ГИПЕРАКТИВНОСТИ

## ▣ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИИ ГИПЕРАКТИВНОСТИ

▣ Занятия разработаны на основе «Работа с гиперактивными детьми в д/с» И.Л.Арцишевская

## ▣ ЗАДАЧИ И СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ ДЕТСКОЙ ГИПЕРАКТИВНОСТИ:

- ▣ Нормализация обстановки в семье ребенка, его взаимоотношений с родителями и другими родственниками. Добиться понимания и принятия проблем ребёнка родителями.
- ▣ Достичь у ребенка послушания, привить ему аккуратность, навыки самоорганизации и саморегуляции. Развить у него волевое поведение, чувство ответственности за собственные поступки.
- ▣ Научить ребенка уважению прав окружающих людей, правильному речевому общению, контролю собственных эмоций и поступков.
- ▣ Добиться у ребенка самооценки, уверенности в собственных силах за счет усвоения им новых навыков, достижений успехов в учебе и повседневной жизни.
- ▣ Необходимо определить сильные стороны личности ребенка, с тем чтобы опираться на них в преодолении имеющихся трудностей:



# КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

## НАПРАВЛЕННЫ НА:

- Развитие внимания ребёнка (концентрация, переключаемость, распределение)
- Тренировка психомоторных функций
- Снижение эмоционального напряжения
- Тренировка узнавания эмоций по внешним сигналам
- Обучение детей выразительным движениям
- Формирование у детей моральных представлений
- Коррекция поведения с помощью ролевых игр



# РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

- Проведение коррекционно-развивающих занятий по программе: «Скоро в школу»
- Проведение занятий для детей с повышенной познавательной мотивацией (Л.Л.Тимофеева «Построение развивающих занятий»)





Районный этап Московского  
интеллектуального конкурса «Знай-ка»



# ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

- *целенаправленная систематическая совместная работа психолога, педагогов и воспитателей по предупреждению возможных социально-психологических и психологических проблем, по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата, по выявлению детей группы риска (по различным основаниям)*



## *ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА*

С детьми осуществляется в форме:

- Скрининг обследования всех детей с целью выявления детей группы «психологического риска» и заключения о необходимости дальнейшей психокоррекционной работы с ними.
- Устного и письменного опросов сотрудников детского сада и родителей с целью уточнения социальной и образовательной ситуации развития и ребенка, а также выявления факторов, определяющих его попадание в категорию детей «психологического риска».
- Защита прав и достоинств ребёнка.
- Проведение адаптационной программы.
- Создание благоприятной развивающей среды в детском саду.





# *ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА*

## **С педагогами:**

- Тренинги на развитие коммуникативных навыков
- Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания» педагогов
- «Тренинг преодоления конфликтов» Н.Н.Васильев

## **С родителями:**

- Тренинги на взаимодействие с ребёнком
- Работа с родителями группы риска по правовым аспектам, профилактике безнадзорности.



# Этапы работы по программе адаптации:

## 1) *Знакомство с родителями.*

Выявление социального статуса, особенностей воспитания семьи, медицинских аспектов и т.д. Оказание информационно-консультативной помощи ( «Памятка для родителей» ).

## 2) *Подготовка ребенка к посещению дошкольного учреждения.*

Координирующая работа «семья-поликлиника-группа-семья». Выработать стратегию сопровождения адаптации ребенка, целесообразность психопрофилактической работы педагогом-психологом. Составление прогноза адаптации (анкетирование родителей, первичная диагностика ребёнка).

## 3) *Адаптационный период.*

Осуществление адаптационных мер при переходе из домашних условий в дошкольное учреждение. Психологическое сопровождение каждого ребенка в адаптационный период. Ведение листа адаптации, диагностики. Проведение индивидуальных консультаций и родительского собрания.



# ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

- Знакомство с учителями в детском саду
- Экскурсия в школу



# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В МИКРОРАЙОНЕ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

*«КРУГЛЫЕ СТОЛЫ» И СЕМИНАРЫ С УЧИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССОВ*



# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

- Просвещение – повышение психологической культуры воспитателей, педагогов, родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, правовой тематике.



# КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

- Консультирование – оказание конкретной помощи обратившимся взрослым в осознании, анализе и решении психологических проблем, связанных с домашним воспитанием и развитием детей, с организацией педагогического процесса детского сада.
- Проводятся индивидуальные и групповые консультации для педагогов и родителей.



## ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

- В ГБОУ №2594 д/с «Теремок» 6 групп, 2 из них – логопедические.
- Работа осуществляется по программе «От рождения до школы» и коррекционным программам логопедической помощи.
- Заведующая Чаплинская Н.Н.

