

Компетенции и компетентностный подход в современном образовании

Знания и компетенции.

Как оценивать компетенции в
образовательном процессе?



Результаты российских школьников в международных исследованиях PISA –

2006 (Programme for International Student Assessment) осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития ОЭСР (OECD – Organization for Economic Cooperation and Development).

По всем направлениям исследования PISA-2006 результаты российских учащихся статистически значимо ниже, чем результаты по странам ОЭСР или средние международные результаты. Рейтинг российских учащихся среди своих сверстников из 57 стран с учетом ошибки измерения составляет:

- 33-38 по естественнонаучной грамотности;
- 32-36 по математической грамотности (29-31 в 2003 году из 40 стран);
- 37-40 по грамотности чтения (32-34 в 2003 году из 40 стран и 27-29 в 2000 году из 32 стран).

По сравнению с результатами предыдущих циклов исследования по математике не произошло существенных изменений, а по чтению результаты стали статистически ниже, чем в 2000 году (contoroko.ru)

Чему противостоит компетентностный подход в образовании?

- Традиционному предметному обучению, в основу которого заложена идея трансляции и усвоения знаний (информации)
- Селективной, двухуровневой (знает – не знает) отметочной системе, построенной на принципе «кнута и пряника»
- Принудительным формам организации учебных занятий сходной с конвейерным способом организации труда
- Вертикальной, иерархически организованной системе административного руководства

Компетентностный подход в образовании основывается на иных принципах:

- *Образование для жизни, для успешной социализации в обществе и личностного развития на основе имеющихся способностей и освоения социально значимых умений (компетенций)*
- *Оценивание для обеспечения возможности учащемуся самому планировать свои образовательные результаты, преодолевать затруднения и совершенствовать их в процессе постоянной самооценки*
- *Разнообразные формы организации самостоятельной, осмысленной деятельности учащихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат*
- *Матричная система управления, делегирование полномочий, привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценке его деятельности, свобода учителя в выборе средств достижения учащимся социальных приоритетов (компетенций)*

Понятие «знание»

Знание

Информация
Сведение

Умение (компетенция)
Понятие (теория)

Зачем человеку нужно знание?

Понятие «знание» - назначение

В компетентностном подходе *знание* и *умение* совпадают!

Знание необходимо человеку для того, чтобы понимать и действовать в конкретной ситуации, добиваясь нужного ему результата.

Как приобретается «знание»?

Основное условие «приобретения» учащимся знания, это его собственная *самостоятельная мыслительная активность*, его *попытка породить знание* на основе своих интересов, желаний, а затем и сомнений, предположений, рассуждений и выводов в самостоятельной деятельности, в ситуации *поиска*.

Приобрести знание можно лишь путем его порождения!

Понятие «знание» - резюме

- Знание не равно информированности/сведению
- Знание нельзя передать
- Знание нельзя усвоить
- Знание вырабатывается в значимой для человека деятельности, т.е. направляемой его интересами, желаниями, целями
- Знание равно умению достигнуть результат в соответствии с поставленной себе целью

Знание результат учения на основе собственной мотивации и ответственности

Дети могут научиться делать только то, к чему они способны, что им хочется!

Компетентность и компетенция

Компетентный – обладающий
способностью
силой, властью, умением, знанием и т.п.
(чтобы сделать то, что требуется)

Компетентность – это характеристика человека способного эффективно действовать и добиваться требуемого результата. В юридическом смысле – обладающий должностными полномочиями.

Компетенции – это те способности и умения, которые позволяют эффективно действовать и добиваться требуемого результата.

Ключевые компетенции

Ключевые компетенции –

качества,
способности, умения необходимые
каждому человеку, чтобы быть
успешным
в своей профессиональной,
личной и общественной жизни в
современном обществе.

Ключевая компетенция формируется
из комплекса умений

Компетенция – Способность – Умение

необходимые для
эффективного
достижения
требуемого
результата

Ключевые компетенции – это такие
умения, которые можно применять в
ситуациях,
которые невозможно спрогнозировать
заранее относительно будущих задач и
необходимых для их решения знаний.

Компетенция – содержание ПОНЯТИЯ

Компетенция определяется как способность человека успешно отвечать на индивидуальные или общественные требования, выполняя задание или осуществляя деятельность чаще в проблемных, неопределенных ситуациях, требующих самостоятельного поиска недостающих средств и принятия решений.

Компетентностная модель выпускника – ответ на вызовы современного общества и социальные требования

Выработка на основе существующих в данном обществе социальных ожиданий и требований к комплексу качеств и умений, нужных каждому члену общества для достижения успеха в своей профессиональной, личной и общественной жизни, является необходимым условием создания системы управления качеством образования в любом образовательном учреждении.

человеку в любой профессиональной деятельности (по Дж. Равену)?

- способность работать самостоятельно без постоянного руководства;
- способность брать на себя ответственность по собственной инициативе;
- способность проявлять инициативу, не спрашивая других, следует ли это делать;
- готовность замечать проблемы и искать пути их решения;
- умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа;
- способность уживаться с другими;
- способность осваивать какие-либо знания по собственной инициативе (т. е. учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими);
- умение принимать решения на основе здравых суждений - т. е. не располагая всем необходимым материалом и не имея возможности обработать информацию математически.

Совет Европы

- **«... политические и социальные компетенции, такие как способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов;**
- **компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе.** Для того, чтобы контролировать проявление расизма и ксенофобии и развития климата нетолерантности, образование должно «оснастить» молодых людей межкультурными компетенциями, такими как принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий;
- **компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией,** которые особенно важны для работы и социальной жизни, с акцентом на то, что тем людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция. В этом же контексте коммуникации все большую важность приобретает владение более, чем одним языком;
- **компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества.** Владение этими технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон и способов к критическому суждению в отношении информации, распространяемой массмедийными средствами и рекламой;
- **способность учиться на протяжении жизни** в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни

Определение и отбор ключевых компетентностей)

Ключевые компетенции для успешной жизни и эффективного функционирования общества:

| | |
|----------------------|---|
| Критическое мышление | Действовать автономно Способность защищать и отстаивать свои права, интересы, обязанности, потребности Способность строить и исполнять жизненные планы и проекты Способность действовать внутри широкого контекста |
| | Интерактивно использовать инструменты Способность интерактивно использовать язык, символы и тексты Способность интерактивно использовать знания и информацию Способность интерактивно использовать (новые) технологии |
| | Функционировать в социально неоднородных группах Способность строить взаимоотношения с другими Способность к кооперированию Способность разрешать конфликты |

Виды ключевых компетентностей

Оксфордско – Кембриджская
модель ключевых компетенций (2000)

- ❖ **Коммуникация** (участие в дискуссии, работа с информацией, понимание текстов, написание текстов, выступление)
- ❖ **Операции с числами** (Касается интерпретации численной информации, проведения вычислений и презентации выводов и заключений. Данные компетенции необходимы при проведении замеров, сборе информации, представленной в форме диаграмм и графиков, при расчетах объемов и размеров, при использовании таблиц для представления результатов расчетов).
- ❖ **Информационные технологии** (Данные компетенции потребуются при использовании компьютера для поиска необходимой клиенту информации или для реализации проекта, разработки способов решения проблемы, построения таблиц и графиков, написания писем или отчетов).
- ❖ **Работа с людьми** (Касается того, как работать совместно с людьми при планировании и осуществлении деятельности, направленной на достижение общих целей).
- ❖ **Усовершенствование способностей к обучению и повышение результативности** (Имеет отношение к управлению персоналом, развитию карьеры и способности к обучению)
- ❖ **Разрешение проблем** (Данные компетенции необходимы при разрешении проблем рабочего характера, при обучении или в личной жизни, когда используются различные методы поиска решений и проверяется результативность применения этих методов. (Cambridge and RSA Examinations 2000))

ВИДЫ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ (продолжение)

Австрийская модель:

Компетенции в определенных сферах деятельности

–
язык и коммуникация, творчество и дизайн, человек и общество,
здоровье и движение, природа и техника.

Социальные компетенции - способность и готовность брать на себя ответственность, способность к коммуникации, способность работать в команде, умение разрешать конфликты, способность к адаптации, способность понимать других, контактность и др.

Личностная компетенция - развитие собственных способностей, знание своих сильных и слабых сторон, а также готовность познавать и испытывать себя в новых ситуациях.

Немецкая модель:

Предметные компетентности
Компетентность методов (умение учиться)

Личностные компетентности
Социальные компетентности

деятельности:

Научные
(исследовательские)
Педагогические
Управленческие
Экспертные
Инженерные и т.д.

Виды ключевых компетенций (обобщение):

- **Коммуникативные** (понимание текстов, работа с информацией, выступление, написание текстов).
- **Информационные технологии** (компьютерные – Интернет, эл. почта, программирование и т.д.)
- **Исследовательские** (описание явления, выдвижение гипотезы и т.д.).
- **Проектные** (проектное мышление – разработка проектов и участие в их реализации).
- **Работа с числами** (вычисления, использование мат. методов для решения практических задач).
- **Организационные** (работа с людьми).
- **Работа в группе** (взаимодействие с другими в процессе достижения общей цели).
- **Умение учиться** (рефлексия, самооценка, самостоятельная работа по теме, поиск информации из разных источников и т.д.)
- **Личностная** (рефлексия сильных и слабых сторон своей личности, характера, приспособление к своим личностным особенностям, принятия себя, своего «Я»).
- **Решение проблем.**

Компетентный стандарт

Вид стандарта, рассматриваемый в настоящее время международным экспертным сообществом в качестве идеала.

В компетентных стандартах выделяется комплекс компетенций как для учителя, так и для учащихся. Общие или относящихся к какому-либо предмету компетенции и уровни их достижения. Кроме этого описываются рамочные стандарты условий организации образовательного процесса и взаимодействия с учащимися.

Используется принцип «минимального стандарта» - определяется минимальный уровень достижения обязательный для всех учащихся.

Получившаяся в результате **модель компетентностей** кладется в основу иллюстрационных заданий двух типов – дидактического и проверочного, которые не должны совпадать. Дидактические задания показывают пример заданий, которые способствуют развитию той или иной компетентности, а проверочные, задания являются инструментом диагностики системы, то есть мониторинга. Разделение иллюстративных заданий на дидактические и проверочные преследует цель избежать или хотя бы минимизировать эффект «натаскивания на тесты». Достижение требуемых компетенций проверяется при помощи заданий типа PISA или PIRLS.

Оценивание компетенций

Критериальное оценивание:

- По качеству результата, продукта деятельности – экспертная оценка.
- По процессу деятельности в конкретной ситуации (дискуссия, проект, исследование) – экспертная оценка.
- При помощи специальных тестовых заданий типа PISA.

Например, при работе с **текстами, а также с диаграммами, графиками и таблицами** учащемуся требуется проявить следующие умения наиболее общего *интеллектуального* характера:

- Уметь приводить доводы, аргументы в доказательство какой-либо известной точки зрения.
- Уметь выработать свою собственную точку зрения и обосновать ее, выбрав для этого нужные аргументы из приведенной совокупности фактов.
- Уметь выбрать наиболее взвешенную аргументацию, подтверждающую или опровергающую данную точку зрения.
- Уметь понимать зависимости, выраженные в графической форме (диаграммы, графики, таблицы).
- Уметь извлекать нужную информацию из текста, таблиц, графиков для решения практической задачи.
- Уметь обобщать факты и делать вывод. Например, при ответе на вопрос: «Как Вы думаете, чувства отца и его поведение по отношению к сыну типичны и для нашего времени?»).
- Уметь сравнивать объекты или информацию, представленную в той или иной форме и делать на основе сравнения выводы.
- Уметь анализировать имеющиеся факты или высказывания и делать на основе анализа выводы объясняющие что-либо.
- Уметь различать мнения и факты в высказывании человека.
- Уметь определять к какой деятельности относится то или иное действие.
- Уметь осуществлять выбор из нескольких альтернатив.
- Уметь искать закономерности, определять тенденции на основе имеющихся фактов.
- Уметь определять причины поступков людей (персонажей данной ситуации) или явлений.

НОВЫЙ ДОМ УЧЕНИЯ (направленность инновационных программ, инновационных технологий на развитие компетентностей)



Стратегическая схема управления изменениями в рамках управления качеством образования

Основные вопросы внутренней экспертизы (эвалюации)

