



Стандарты второго поколения и реализация образовательной системы «Школа -2100»

Средняя общеобразовательная
школа № 135 г. Казани



Национальная инициатива

«Наша новая школа»

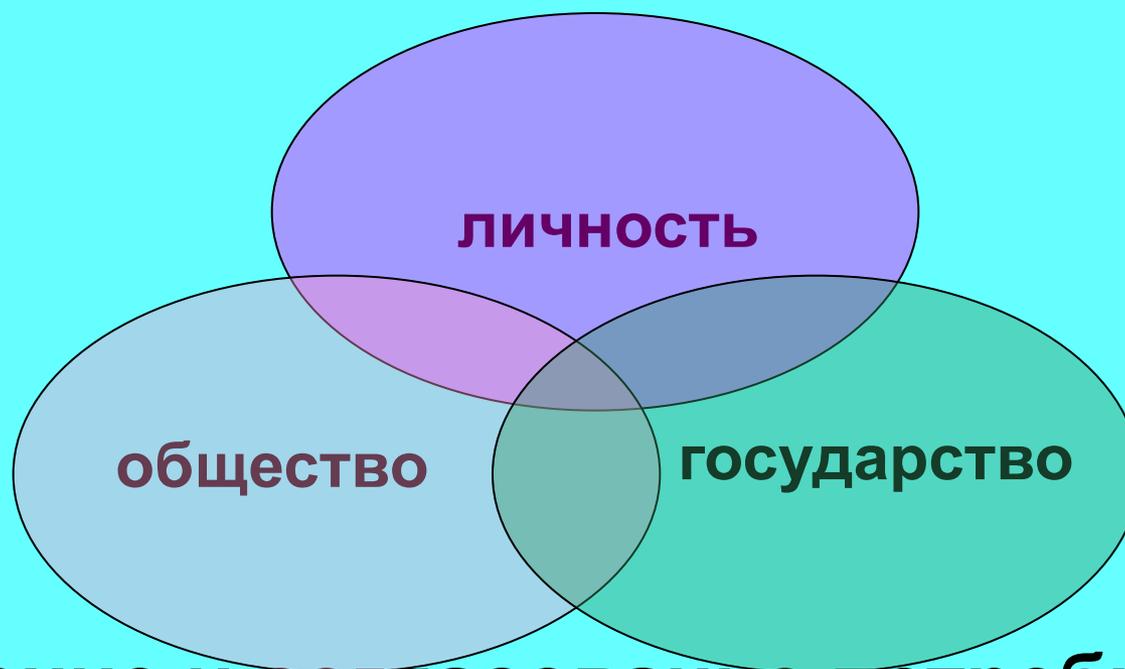
- 1.Переход на новые образовательные стандарты**
 - 2.Развитие системы поддержки талантливых детей**
 - 3. Развитие учительского потенциала**
 - 4.Изменение инфраструктуры школьной сети**
 - 5.Сохранение и укрепление здоровья школьников**
 - 6. Расширение самостоятельности школ**
-

Ключевые слова



Новые
образовательные
стандарты

Стандарт как общественный договор: ориентиры развития



**выявление и согласование потребностей в
общем образовании**

Назначение ФГОС

- ФГОС определяют общие Требования к результатам начального образования, которые конкретизируются и детализируются в системе нормативных документов – «Планируемых результатах освоения программ начального образования», примерных учебных программах по предметам, программе формирования универсальных учебных действий, материалах системы оценивания и других.

Требования (ТРИ «Т»)

- Федеральные государственные образовательные **стандарты** (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями,
-

Структура ФГОС (ТРИ «Т»)

1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы
2. Требования к структуре основной образовательной программы
3. Требования к условиям освоения основной образовательной программы

Отличительная особенность образовательных стандартов второго поколения

- Принципиальным отличием образовательных стандартов **второго поколения** является их **ориентация на результат образования.**

Требования к результатам образования



Под личностными результатами в стандарте понимается становление самоопределения личности, включая:

- развитие основ российской гражданской идентичности;
 - формирование внутренней позиции школьника;
 - развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности;
 - развитие системы ценностных ориентаций, в т.ч. морально-этических, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.
-

Под метапредметными результатами в стандарте понимаются универсальные способы деятельности:

- познавательные
 - коммуникативные
 - регулятивные
-

Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

- ☛ способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, контролировать оценивать и корректировать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении**
 - ☛ умение осуществлять поиск, сбор и выявление существенной информации из различных источников**
 - ☛ умение осуществлять логические операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий**
 - ☛ умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач**
 - ☛ умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.**
-

Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться – совокупности способов действий, обеспечивающих способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Стандарт и его сопровождение



-
- Тема нашего с вами разговора
Программы начального
общего образования
-

Отличие стандартов первого и второго поколения

- **Стандарты первого поколения** созданы в рамках «**знаниевой**» парадигмы, в которой целью образования становится передача учащемуся определенной суммы знаний, а главным элементом образовательного процесса — репродукция этих знаний. Этим объясняется ведущая роль Обязательного минимума содержания образовательных программ в конструкции этих стандартов.
- **Стандарт второго поколения перестает быть «обязательным минимумом», а становится «обязательной базой»,** позволяющей обеспечить максимально возможное многообразие жизненного выбора.

Закон РФ «Об образовании» Ст.14

Основная образовательная программа

утверждается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно

Основная образовательная программа

образовательного учреждения

разрабатывается на основе соответствующих

примерных основных образовательных

программ

Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС)

- .Основная образовательная программа начального общего образования **определяет содержание и организацию образовательного процесса**
- Основная образовательная программа начального общего образования содержит **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.**
- **Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.**

Внедрение стандартов второго поколения

- Особенно актуальной становится проблема разработки учебных программ в период перехода на стандарты общего образования второго поколения с учетом региональных условий





- Вариант 2 базисного учебного (образовательного) плана предназначен для общеобразовательных учреждений, где обучение ведется **на русском языке**, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

-
- Вариант 3 базисного учебного (образовательного) плана предназначен для общеобразовательных учреждений, где обучение ведется **на родном (нерусском языке)**, в том числе в образовательных учреждениях субъекта Российской Федерации, в которых законодательно установлено государственное двуязычие.
-

Базисный учебный план

Вариант № 2

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык и литературное чтение	4	5	5	5	19
	Родной язык и литературное чтение	2	3	3	3	11
	Иностранный язык	3	3	3	3	12
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	–	–	–	0/1	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	24	24	24,5	92,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		–	1	1	0,5	2,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		20	25	25	25	95
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40

Базисный учебный план начального общего образования Вариант 3

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык и литературное чтение	4	6	5	6	21
	Родной язык и литературное чтение	5	5	6	5	21
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	–	–	–	0/1	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	24	24	24,5	92,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		–	1	1	0,5	2,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		20	25	25	25	95
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40

-
- Что мы учитывали и что брали за основу в период работы по составлению рабочих программ? С чего начинали?

В первую очередь изучили и взяли за основу «Примерные программы начального общего образования».

Рабочая учебная программа

- **Рабочая учебная программа** – учебная программа, разработанная на основе примерной для конкретного образовательного учреждения, вносящая изменения и дополнения в содержание учебного предмета, последовательность изучения тем, количество часов, использование организационных форм обучения и т.п.
-

Требования к структуре основной образовательной программы (ФГОС)

Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать следующие разделы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план начального общего образования;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов

Рабочая учебная программа отдельного рабочего курса может содержать

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- требования к уровню подготовки;
- учебно-тематический план;
- содержание тем учебного курса;
- контроль уровня обученности;
- перечень литературы и средств обучения

Пояснительная записка

- место данного учебного предмета в решении целей
- цели и задачи данного учебного предмета в области формирования системы знаний, умений, ключевых компетенций (
- новизна данной учебной программы,
- межпредметные связи:
- особенности организации учебного процесса по предмету; предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетания; предпочтительные формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового).

Требования к уровню подготовки

- . В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности; перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет.

Учебно-тематический план

- В плане раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, показывается распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки
-

Содержание учебного предмета

- Раздел «Содержание учебного предмета» - основная часть программы. Он строится по разделам и темам в соответствии с тематическим планом. При разработке следует опираться на **требованиям к уровню содержания , определенным ФГОС**. Все дидактические единицы должны быть отражены и конкретизированы в содержании учебного материала.

Контроль уровня обученности

- Раздел включает систему контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета. Средства контроля должны находиться в логической связи с содержанием учебного материала и соответствовать требованиям к уровню усвоения предмета.

Литература и средства обучения

- В разделе указывается основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература, перечень рекомендуемых средств обучения. В библиографическом списке выделяются издания, предназначенные для учащихся, и литература для учителя. Литература оформляется в соответствии с ГОСТом.

Структура тематического планирования

(дано в пособии)

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Синонимы	Слова-синонимы. Использование синонимов в тексте -1час. 22.03	Объяснять , какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в тексте

Примерная форма календарно-тематического планирования

- № урока Дата
 - Тема уроков,
 - Цели урока
 - Оборудование
 - Дидактические материалы, наглядные пособия, демонстрации
 - Тип урока
 - Ожидаемый результат. Формируемые общеучебные умения и способы деятельности
 - Повторение
 - Дом.зад.
-

Характеристика деятельности учащихся

- Конструирование содержания и выбор приемов деятельности требуют учета следующих трех аспектов:
 - логико-содержательного;
 - логико-психологического;
 - ценностно-смыслового

Логико-содержательный аспект

- Логико-содержательный аспект является определяющим при построении учебной дисциплины. При этом понятия, законы и факты располагаются в логике развития изучаемой отрасли знаний;



ЛОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

- Логико-психологический аспект предполагает дидактическую переработку этого содержания с учетом возрастных особенностей учащихся;



Ценностно-смысловой аспект,

- Ценностно-смысловой аспект предполагает включение воли, эмоций, чувства и действий ученика в процессе освоения предметного содержания.



Что необходимо учесть при
составлении рабочей программы?

Прежде всего
учитываем
специфику УМК.



- Требованием времени является тот факт, что современное образование призвано обеспечить у школьника готовность к дальнейшему развитию. Это, значит, “учить детей так, чтобы даже самые глубокие изменения в окружающем мире не смогли поставить их в тупик. Ориентировать ребенка на возможное обучение, в создании которого ему так или иначе придется участвовать. Эти линии достаточно наглядно реализуются в системе "Школа 2100".

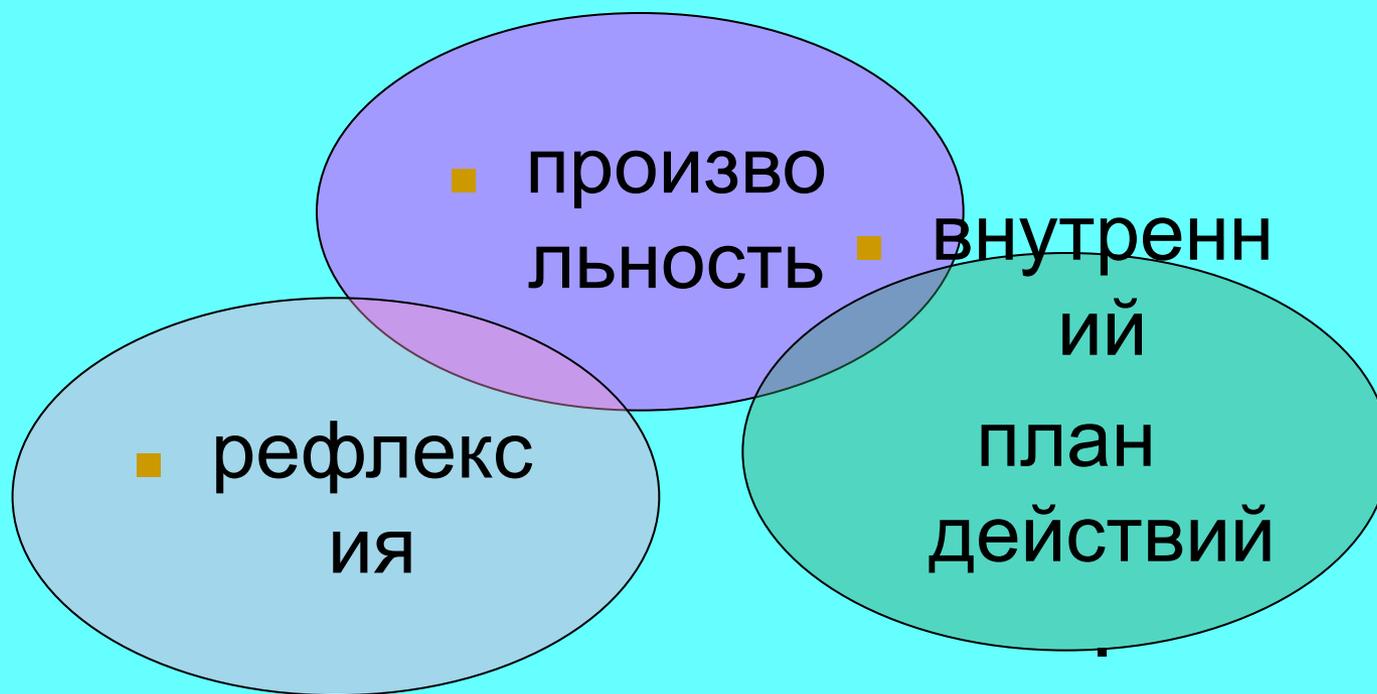
«Школа 2100»

- Ориентирована на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.
- 1. Самостоятельное открытие детьми нового знания
- 2. Преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики
- 3. Формирование единой картины мира
- 4. Разноуровневое обучение, возможность продвижения каждого ребенка своим темпом
- 5. Максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности.
- 6. Развитие вариативного мышления
- 7. Программа «Школа 2100» отражает один из подходов к развивающему обучению, разработанный с позиции **деятельностной** парадигмы образования

Программа «Школа 2100»

- Программа «Школа 2100» отражает один из подходов к развивающему обучению, разработанный с позиции преемственности научных взглядов и интеграции, не конфликтующих между собой идей из новых концепций.

Психическая деятельность ученика, закончившего начальную школу, должна характеризоваться тремя новообразованиями





- Одной из важнейших содержательно - целевых линий развития в начальном образовании, обеспечивающих конечные (целевые) требования к ребенку, завершающему начальный этап образования, следует считать формирование учебно - познавательной деятельности ребенка.

Формирование учебной деятельности

Овладение учебным материалом

Формирование умений свободного перехода от учебной к неучебной деятельности

ви

развит

иниц

- . Переход от решения системы учебных задач к ориентировке в проблемных ситуациях реальной действительности

Деятельностная парадигма образования

- В основу образовательной программы «Школа 2100» и стандартов второго поколения положена деятельностная парадигма образования, которая выдвигает в качестве цели образования «развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности».
-

Ключевые задачи

Совокупность
ключевых задач

Личностное
развитие

Интеллектуальное
развитие

Социальное
развитие

Коммуникативное
развитие

Общекультурное
развитие

Познавательные
умения

**Виды
универсальных
учебных
действий**

личностные

регулятивные

**общепозна-
вательные**

**коммуни-
кативные**



- Новое содержание **литературного образования** приобщает детей к литературе как к искусству, обеспечивает благоприятные условия для практического включения ребенка в мир литературы, позволяет развивать литературные способности, самостоятельную творческую деятельность, культуры речевой коммуникации учащихся.

- **Уроки литературного чтения**

- Освоение учащимися социальных норм и ценностей в учебной деятельности.

Формирование нравственно ориентированной личности путем приобщения учащихся к мировой литературе.





- Отличительной особенностью новых программ по русскому языку является более успешная реализация принципов развития речи, коммуникативной функции языка, практической направленности обучения. Новым направлением в развитии содержания русского языка является обучение искусства речи, умение общаться с собеседником, умение убеждать словом, отстаивать свою точку зрения.

■ Новое содержания областей естествознания («Окружающий мир» ориентировано на раскрытие неразрывной связи человека с окружающей средой и обществом, формирование у учащихся целостной картины мира.



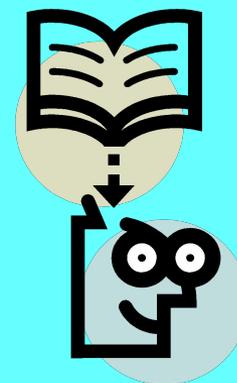


Окружающий мир

- Формирование природоведческих знаний учащихся, развитие практически – **деятельностного** отношения к окружающей среде .
- Формирование представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни

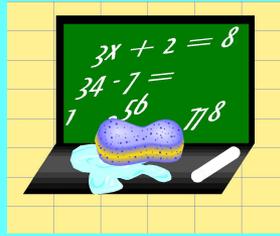


- Образовательный процесс в современной начальной школе ориентирован на развитие творческих возможностей ребенка и формирование стремлений учащихся к самообразованию.



- Взаимодействие игровой и учебно - познавательной деятельности младшего школьника в учебном процессе.
- Развитие **самостоятельности** учащихся как составляющей части социально активной личности.





- Изменение содержания, принципа преемственности требует иных подходов к построению школьного курса математики.
Общая цель современного математического образования школьников – формирование всесторонне образованной и инициативной личности, до сознания которой доведена система взглядов, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят подрастающее поколение к активной деятельности и непрерывному образованию в быстро меняющемся мире.



- Современное содержание математического образования направлено, главным образом, на интеллектуальное развитие младших школьников, формирование культуры и самостоятельности их мышления. Существенное усиление алгебраической и геометрической пропедевтики, включение системы содержательно-логических заданий, игр, вопросов направлены на развитие познавательных процессов у детей.



- В процессе изучения математики в сознании школьников должна **формироваться математическая картина мира**, которая отражает представления человека о **пространственных формах и количественных отношениях** – от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте людей, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Она является, несомненно, основополагающим элементом математической культуры человека



- Такой подход к построению «Рабочей программы начального общего образования» , на наш взгляд, согласуется с целями современного образования, задачами которые решает внедрение ФГОС, и способствует его успешному обеспечению.
-

Дорогие коллеги !

Спасибо за внимание !

Добра и здоровья Вам !