



Федеральный государственный образовательный стандарт: преемственность и инновационность

*Черемисина В. Г., к.п.н.,
зав. кафедрой НОО КРИПКиПРО*

ФГОС: стихийное бедствие или осуществление мечты?



Основные вопросы:

- Международные исследования PIRLS, TIMSS, PISA
- ФГОС
- Особенности экспертизы учебников

1. ФГОС начального общего образования утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)
С 1.09.2011 все ОУ РФ начнут работать по ФГОС второго поколения, начиная с 1 класса поэтапно;

2. ФГОС основного общего образования - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644

3. ФГОС среднего (полного) общего образования – в стадии обсуждения (проект от 15.04.2011 г.)

Поэтапное введение ФГОС

Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р

«О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы»

Обязательное ведение ФГОС

Введение ФГОС по мере готовности

Продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

Учебный год	Классы, переходящие на ФГОС										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2010/11	1										
2011/12	1	2									
2012/13	1	2	3		5						
2013/14	1	2	3	4		6				10	
2014/15	1	2	3	4	5		7				11
2015/16	1	2	3	4	5	6		8			
2016/17	1	2	3	4	5	6	7		9		
2017/18	1	2	3	4	5	6	7	8		10	
2018/19	1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
2019/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2020/21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2021/22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11



Международные
исследования
PIRLS, TIMSS,
PISA

Исследования PISA

- Оценивается функциональная грамотность – способность применять полученные знания в различных (в том числе, неучебных) ситуациях = **системно-деятельностный (компетентностный подход)**
- По читательской, математической, естественнонаучной грамотности Россия – **на 40-ых местах из 65 стран-участниц** исследования

Выводы по исследованиям PISA

Россия уступает развитым странам по:

- уровню функциональной грамотности
- числу представителей элиты, имеющей высокий уровень подготовки

- **РИСКИ:**

- **НИЗКАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ
РОССИЙСКИХ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ,
ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

Повод к размышлению ...

Естествознание - непрограммный материал

- 4 класс:

С выбором ответа – 58%

Со свободным ответом – 38%

- 8 класс:

С выбором ответа – 52%

Со свободным ответом – 39%

- Российские выпускники начальной школы продемонстрировали самые лучшие результаты среди всех стран-участниц по **9 заданиям** (7 заданий относятся к области «физические науки», 2 – к области биологии).
- Из 9 заданий **не изучались на уроках 5!**

Федеральный
государственный
образовательный
стандарт
начального общего
образования

Цели образования

- Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться»

● Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин

Ключевые особенности ФГОС.



■ Стандарты первого поколения

были ориентированы на решение основной задачи - сохранение единого образовательного пространства страны, обеспечение доступности образования в пределах минимального достаточного уровня его содержания.



■ ФГОС – развивающий и прогностический инструмент модернизации системы образования.

Основные характеристики нового стандарта

- **новый формат стандарта;**
- **новое содержание стандарта (совокупность требований);**
- **расширение функций и пользователей стандарта;**
- **новое методологическое основание (системно-деятельностный подход)**

Стандарт как социальная конвенциональная норма, реализующая общественный договор

СЕМЬЯ

Личностная успешность
Социальная успешность
Профессиональная
успешность



ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье
Свобода и ответственность
Социальная
справедливость
Благосостояние

ГОСУДАРСТВО

Национальное
единство
Безопасность
Развитие человеческого
потенциала
Конкурентоспособность

Федеральный государственный образовательный стандарт

Разработчики стандартов

Разработчики стандартов

Новые результаты образования

Системы учебников и
завершенные предметные
линии

«давыдовцы»

«занковцы»

традиционное

Развивающее образование

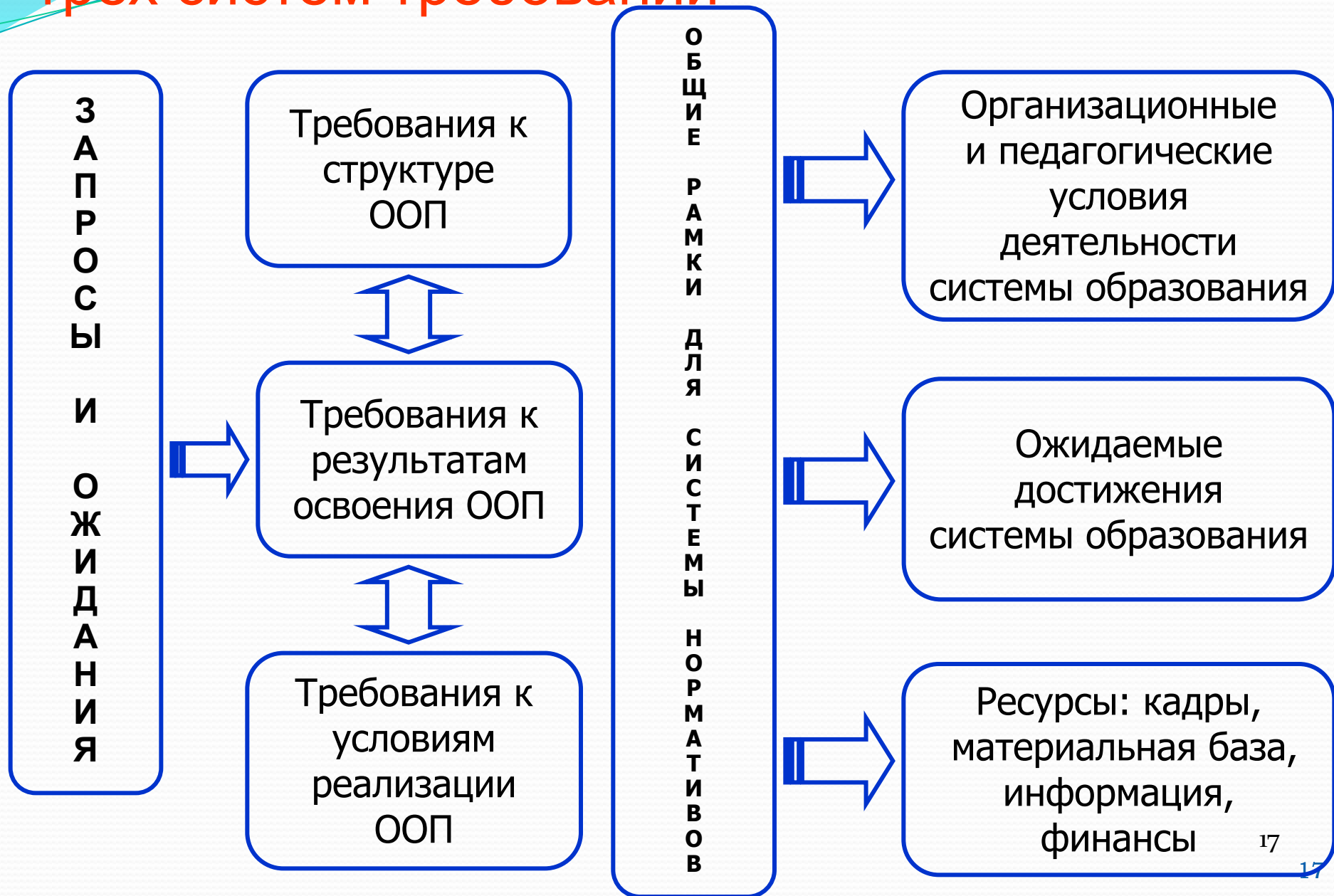
образование

Л.С.Выготский

А.Н.Леонтьев и др.



Стандарт как совокупность трех систем требований



Требования к структуре основной образовательной программы

ООП НОО должна содержать следующие разделы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- Базисный учебный план начального общего образования;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ФГОС НОО

Требования к результатам – ведущая, системообразующая составляющая

Предметные Результаты освоения основных образовательных программ

освоенный опыт
специфической для данной
предметной области
деятельности по получению
нового
знания, его преобразованию
и
применению, система
основополагающих
элементов научного знания,
лежащая

Метапредметные
освоенные универсальные
учебные действия
обеспечивающие
овладение
ключевыми компетенциями,
составляющими основу
умения учиться,
и межпредметные
понятия.

Личностные
в основе научной
карт
готовность и способность обучающихся к
саморазвитию,
сформированность мотивации к обучению и
познанию, ценностные
установки обучающихся, социальные
компетенции,

Развитие компетентности к обновлению компетенций

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция
школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и
самооценка

Смыслообразование

∴
мотивация (учебная,
социальная);
границы собственного
ценностного сознания

Ценностная

морально-
этическая
ориентация:
ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
установление аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

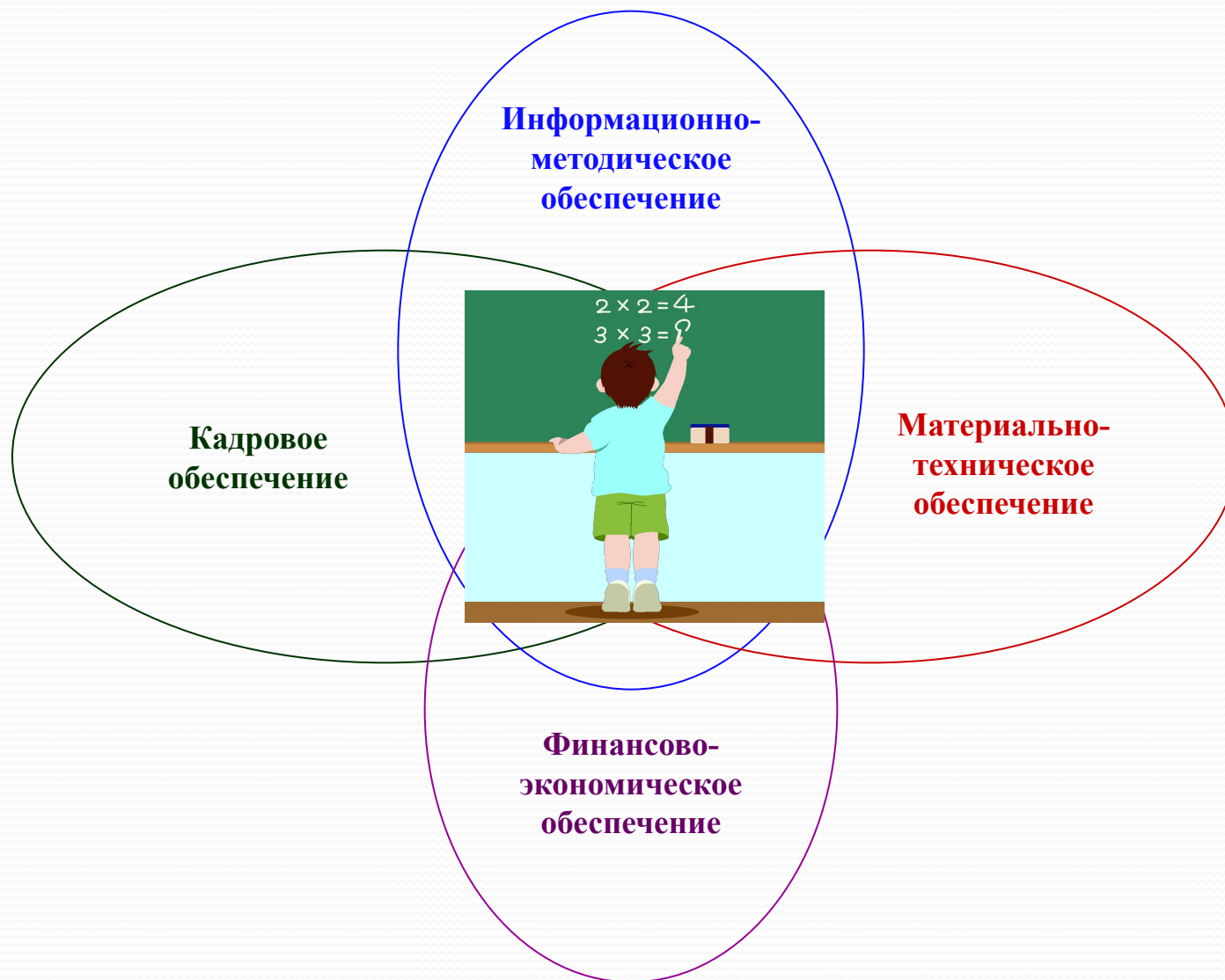
Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

3. ФГОС НОО

Требования к условиям реализации основных образовательных программ.



Портрет выпускника ДОШКОЛЬНИК - начальная школа



•деятельный и активный

•креативный

•любопытный

•инициативный

•открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый

•положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах

•чувство собственного
достоинства

•исследова-
тельский
интерес

•коммуника-
тивность

•ответственность

•уважительное отношение к окружающим,
к иной точке зрения

•навыки самоорганизации и здорового образа жизни



•саморегуляция

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Портрет выпускника: начальная школа – основная школа



- любознательный, проявляющий исследовательский интерес
- активно познающий мир
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера

• уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения

• умеющий учиться, способный к самоорганизации

• готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой

• навыки самоорганизации и здорового образа жизни

• готов к выбору

• избирательность интересов

• познающий себя, утверждающий себя как взрослый

• готовый нести ответственность перед самим собой, другими

• умеет действовать с ориентацией на другую позицию

• умеет работать в группе и индивидуально

• осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни



СИСТЕМА «ПРОБ»; ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Портрет выпускника: основная школа – старшая школа



- избирательность интересов
- познающий себя, утверждающий себя как взрослый



•личная профессиональная перспектива

•осознающий себя личностью

•способен принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность

•понимает ценности образования как основы будущего успеха

•креативный, критически мыслящий

•готов к сотрудничеству для достижения совместного результата


•разделяет ценности здорового и безопасного образа жизни

•умеет работать в группе и индивидуально

•умеет действовать с ориентацией на другую позицию

•осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни

**ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВАМИ НАУК В ИЗБРАННОЙ ОБЛАСТИ
ОПЫТ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (познавательной,
социальной)**



Особенности экспертизы учебников

Каким должно быть содержание образования?

СОВРЕМЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НЕ МОЖЕТ ОГРАНИЧИВАТЬСЯ ПЕРЕЧНЕМ ТРЕБОВАНИЙ К ПРЕДМЕТНЫМ ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ. ОНО ДОЛЖНО ОХВАТИТЬ ВСЕ ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ:

● **СИСТЕМУ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

● **СИСТЕМУ НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ, ОБЩЕСТВЕ И ЧЕЛОВЕКЕ**

● **СИСТЕМУ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**



В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- **воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики ;**
- **формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;**
- **активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;**
- **построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.**



**Центральное место в современной
информационно-образовательной среде
(ИОС)**

принадлежит

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ
КОМПЛЕКСУ**

(УМК)

Чем комплекс отличается от комплекта?

ГЛАВНЫХ ОТЛИЧИЙ ● ● ●

● **ИЗБЫТОЧНОЕ КОЛИЧЕСТВО РЕСУРСОВ**
(без этого невозможно строить индивидуальные траектории обучения)

● **ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ**
(без этого невозможно организовать процесс освоения учащимися различных видов деятельности)

● **СИСТЕМНОСТЬ ВСЕХ СОСТАВЛЯЮЩИХ**
(единство методологии, методики, структуры и пр.)

КОМПЛЕКТ ИЛИ КОМПЛЕКС ?

ВОПРОС НЕ ПРОСТО ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ, А СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

ПРИВЫЧНЕЕ И ПОНЯТНЕЕ ТЕРМИН **КОМПЛЕКТ** (в т.ч. для торговых операций)

РЕАЛЬНО В ОСНАЩЕНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПРОИСХОДИТ

ПЕРЕХОД

ОТ СОЗДАНИЯ КОМПЛЕКТОВ

К

ФОРМИРОВАНИЮ **КОМПЛЕКСОВ**

(УМК)

(учебник – линия учебников – система
учебников)

Особенности экспертизы учебников

- При экспертизе учебников на соответствие ФГОС – определяется принадлежность учебника к системе учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения ООП общего образования на соответствующей ступени общего образования

(Приказ Минобрнауки России от 23 апреля 2010 года № 428)

Система учебников

- обеспечение реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС
- комплексное представление информационно-образовательной среды учебного предмета, которое обеспечивает логику изложения содержания, определяет пути и уровни освоения учебного курса
- целенаправленное и системное изучение учебного предмета от класса к классу, от ступени к ступени

Система учебников

(Федеральный перечень учебников НОО)

- Начальная школа 21 века
- Перспектива
- Школа России
- Школа 2100

Основные результаты начального образования

- **формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- **воспитание умения учиться** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

Развитие личности учащегося,
формирование «компетентности к обновлению
компетенций»

Основные результаты основного общего образования

- **формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в старшей школе;
- **подготовка к осознанному и обоснованному выбору** дальнейшей образовательной траектории;
- **опыт проектирования и организации** эффективной учебной и социально-творческой деятельности: индивидуальной и коллективной;
- **приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей**;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития

Основные результаты среднего (полного) образования

- **овладение основами наук и универсальными способами действий**, обеспечивающими возможность успешного участия в общественной жизни в форме продолжения образования и/или трудовой деятельности;
- **опыт проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности** – познавательной и социальной;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития



Организация обсуждений и общественной экспертизы материалов ФГОС

<http://standart.edu.ru/>



На пути к общественному договору!

Федеральные Государственные Образовательные СТАНДАРТЫ

Найти Расширенный поиск

Стандарты

- Требования к структуре основных образовательных программ
- Требования к условиям реализации основных образовательных программ
- Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Начальная школа | Основная школа | Старшая школа | Педагообразование

Апробация | Концепция | Нормативная база | Обсуждение | Глоссарий | Контакты

Разработка проекта стандартов общего образования второго поколения

Новости

На пути к общественному договору!

Федеральные Государственные Образовательные СТАНДАРТЫ

Найти Расширенный поиск


Стандарты

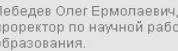
- Требования к структуре основных образовательных программ
- Выявление и согласование потребностей личности, общества и государства в общем образовании. Мониторинговые исследования
- Оценка социально-экономических и политических рисков введения стандартов второго поколения
- Требования к структуре основных образовательных программ
- Модели основных общеобразовательных программ общего образования
- Базисный образовательный план
- Примерные программы
- Программа воспитания
- Требования к условиям реализации основных образовательных программ

Начальная школа | Основная школа | Старшая школа | Педагообразование


Апробация | Концепция | Нормативная база | Обсуждение | Глоссарий | Контакты

Список разработчиков группы:

 Рьсаков Михаил Викторович
Действительный член (академик) РАО, директор Института содержания и методов обучения РАО, доктор педагогических наук, профессор.

 Лебедев Олег Ермолаевич, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе Академии постдипломного педагогического образования.

Отчеты:

 Отчет в формате .doc [807Кб]

Презентации:

Новости

02.09.2008
Рассмотрены заявки на участие в конкурсе

01.09.2008
Поздравляем вас с 1 сентября – Днем знаний!

[▶ вся лента новостей](#)

Публикации

Стандарт стратегического роста и процветания

Журнал «Вопросы образования». Школа и знающее общество в России

[▶ все публикации](#)

Форумы

учитель
О БУПах.

http://netedu.ru/

Главная

ФП учебников

Форумы

Блоги

Консультации

Регистрация!

Вперед!



ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА в ОБРАЗОВАНИИ. УЧЕБНИКИ



СЕГОДНЯ НА ПОРТАЛЕ

- Форум "Информационно-методическая муниципальная среда как условие успешной реализации ФГОС"
- Экспертный центр: Организация и технологии проектной деятельности учителей и учащихся;
- Текущая общественно-профессиональная экспертиза учебников ФП 2010-11 учебного года (модераторы: координационный совет портала);
- Обсуждение материалов СМИ и методических материалов, размещенных в различных разделах портала (модераторы: координационный совет портала);
- Консультационный форум по вопросам организации летнего отдыха школьников (модераторы: кафедра педагогики и психологии АПК и ППРО)

ПОИСК УЧЕБНИКОВ

Класс

-- не выбрано --

Предмет

-- не выбрано --

Издательство

-- не выбрано --

Название учебника

Автор

Инфотека

-- не выбрано --

Поиск

<http://ipk.kem-edu.ru/>



КУЗБАССКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

[Главная](#) | [Новости](#) | [Документы](#) | [КРИПКиПРО](#) | [Подразделения](#) | [Деятельность](#) | [Проекты](#) | [Конкурсы](#) | [ММС](#) | [ФГОС](#) | [Издательства](#) | [Форум](#) | [Памятные даты 2011](#)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
УСЛУГИ КРИПКиПРО
на 2011/12 уч. год**



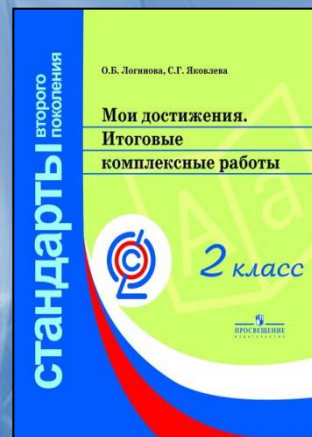
**Методическая
поддержка
внедрения
ФГОС НОО**



Уважаемые коллеги!

25, 26 августа 2011 г. (25.08 - с 9.00 ч., 26.08 - с 10.00 ч.)
состоится I тур (компьютерное тестирование)

Документы, обеспечивающие функционирование стандарта



Творческих Вам успехов в достижении

положительных результатов


Пусть каждый день и каждый час

Вам новое добудет:

Пусть будет добрым ум у Вас,

А сердце мудрым будет

С.Маршак



Черемисина Варвара Геннадьевна,
канд. пед. наук, заведующая кафедрой
начального общего образования КРИПКиПРО
каб. 203
раб. тел. 8(3842)311586
моб. тел 8-905-965-59-25
e-mail: warwara82@mail.ru