

Психологическая подготовка к ЕГЭ: проблемы и перспективы




Чибисова М.Ю.
канд. психол.наук
доцент МГППУ



Что такое ЕГЭ?

- Измерительный инструмент, показывающий качество усвоения знаний
- Образовательный стандарт, формулирующий требования к выпускникам




ЕГЭ в образовательном пространстве:

Методические особенности:

- Методический разрыв между требованиями ЕГЭ и реальной школьной практикой
- Приоритет не знаниевых, а деятельностных компетенций

Особенности восприятия:

- Восприятие ЕГЭ как проблемы, а не как педагогической задачи
- Восприятие ЕГЭ как чужеродного феномена
- «Мифология» ЕГЭ

- 
- **Психологическая готовность выпускника к сдаче Единого государственного экзамена - сформированность психических процессов и функций, личностных характеристик и поведенческих навыков, обеспечивающих успешность выпускника при сдаче ЕГЭ.**


 - **Психологическая готовность выпускника к сдаче ЕГЭ - интегральный результат работы школы.
Формирование всех ее компонентов невозможно в течение последнего года обучения в школе**



Познавательный компонент - сформированность учебной деятельности и навыков самоорганизации.

- Высокая мобильность, переключаемость.
- Высокий уровень организации деятельности.
- Высокая и устойчивая работоспособность.
- Высокий уровень концентрации внимания, произвольности.
- Четкость и структурированность мышления, комбинаторность
- Сформированность внутреннего плана действий

В наименьшей степени поддается экстренной коррекции!



Личностный компонент - наличие у выпускника определенной личностно-смысловой позиции, позволяющей осознанно выстроить стратегию деятельности на экзамене


- Наличие собственного адекватного мнения о ЕГЭ, отсутствие нереалистической «мифологии»
- Самооценка – умение адекватно оценить свои знания, умения, способности
- Самостоятельность мышления и действия, способность к самоопределению
- Оптимальный уровень тревоги



Процессуальный компонент - готовность выпускника к процедуре экзамена

- Знакомство с процедурой экзамена
- Навык работы с тестовыми материалами
- Умение устанавливать контакты в незнакомой обстановке и с незнакомыми людьми
- Владение способами управления своим состоянием (релаксация)

Данный компонент максимально технологичен и в максимальной степени поддается коррекции.



Основная цель психологической подготовки выпускников к ЕГЭ - «скорая помощь» на основе уже сформированных навыков и функций


Частные цели психологической подготовки учащихся к ЕГЭ:

- Знакомство с процедурой ЕГЭ
- Формирование адекватного реалистичного мнения о ЕГЭ
- Формирование конструктивной стратегии деятельности на экзамене



Стратегии деятельности психолога при подготовке к ЕГЭ:

- Ресурсно-ориентированная стратегия - поиск сильных сторон и путей использования их на этапе подготовки и на самом экзамене.
- Технологически-ориентированная стратегия - освоение некоторой технологии, последовательности действий, обеспечивающих успешность выпускника



Принципы взаимодействия психолога с другими участниками образовательного процесса по проблеме подготовки к ЕГЭ

- Распределение ответственности
- Определение реалистичного результата работы
- Осознание «мифологии ЕГЭ» и формирование конструктивного восприятия данной формы экзамена