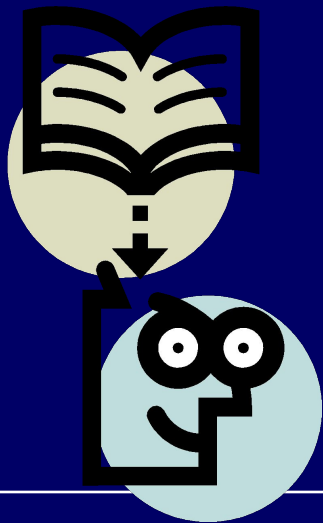
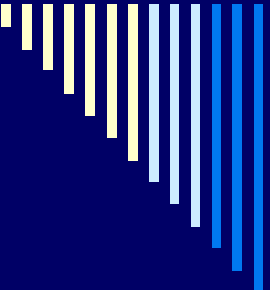


***О создании условий для
реализации основной
образовательной
программы в
соответствии с
требованиями новых
образовательных
стандартов***

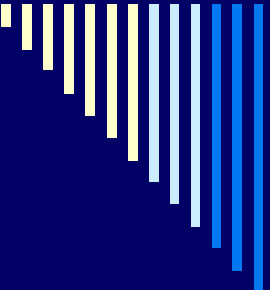


**Зеленковская М.В.,
зам.директора по УВР
МОУ СОШ №4**



Требования к образовательным стандартам:

- Требования к структуре образовательных программ общеобразовательного учреждения;
 - Требования к условиям реализации данных программ;
 - Требования к результатам их усвоения.
-

- 
- Основная образовательная программа утверждается и реализуется образовательным учреждением **самостоятельно**;
 - Основная образовательная программа образовательного учреждения разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ;
 - Примерная основная образовательная программа разрабатывается на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

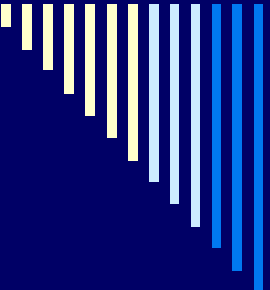


(Закон РФ «Об образовании»)



Структура образовательной программы

1. Пояснительная записка
 2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащегося
 3. Базисный образовательный план начального общего образования
 4. Программы учебных предметов и курсов
 5. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)
 6. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
 7. Система оценки достижения планируемых результатов
-



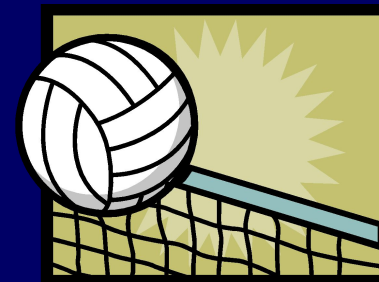
Внеурочная деятельность - это деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей и интересов учащихся в разных видах деятельности.

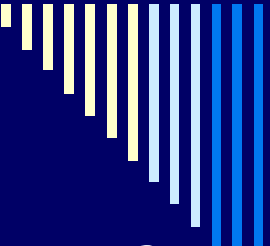
(ФГОС)



Направления внеурочной деятельности:

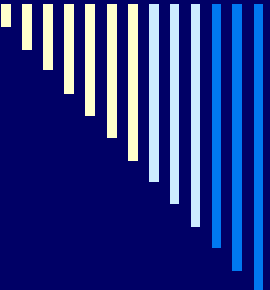
- **спортивно-оздоровительное;**
- **художественно-эстетическое;**
- **научно-познавательное (проектная деятельность);**
- **патриотическое;**
- **общественно-полезная деятельность.**





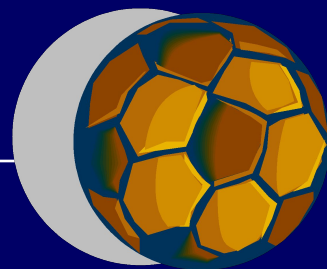
Мероприятия по организации внеурочной деятельности:

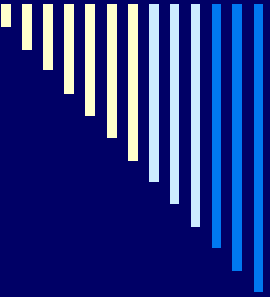
- Определить цели и задачи внеурочной деятельности, ее принципы, ознакомить весь коллектив со спецификой внеурочной деятельности.
 - Заключить договоры между образовательными учреждениями по ресурсному взаимодействию. Большая роль отводится учреждениям дополнительного образования.
 - Определить должностные обязанности педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования.
 - Составить программу внеурочной деятельности.
 - Организовать психолого-педагогическое сопровождение внеурочной деятельности.
 - Разработать систему мониторинга результатов внеурочной деятельности.
 - Систематически повышать квалификацию специалистов, которые будут организовывать данную деятельность.
-



Объекты регламентирования учебно-материальной базы ШКОЛЫ:

- Учебное оборудование;
- Учебно-наглядное оборудование;
- Оснащение учебных кабинетов;
- Оснащение административных помещений.





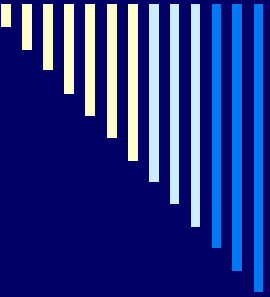
Большая роль
информационно-
коммуникативных
технологий!

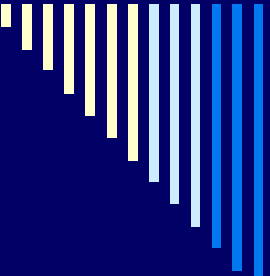


Гигиенические требования к организации образовательной среды

- к школьному зданию,
- к участку школы,
- к воздушно-тепловому режиму,
- к водоснабжению и канализации,
- к освещению,
- к расстановке мебели,
- к организации учебного места,
- к учебным и книжным изданиям,
- к компьютерным средствам обучения,
- к школьным ранцам и сменной обуви,
- организации питания и медицинскому обслуживанию.

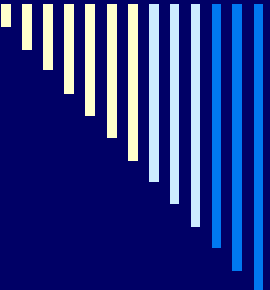


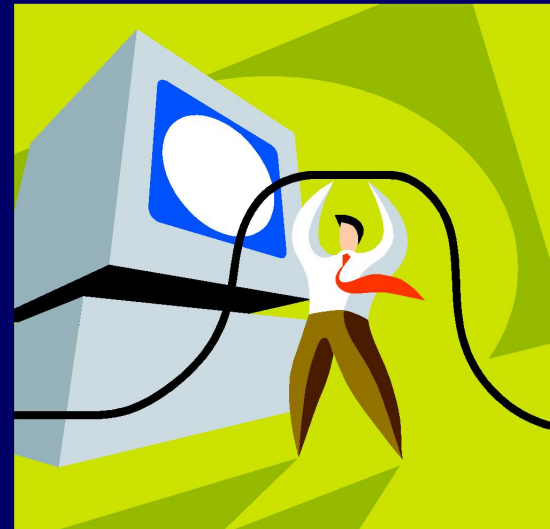
- 
- Отличительной чертой новых гигиенических требований - регламентируемый подход, т.е. в Федеральном государственном стандарте сформулированы требования к образовательной среде, которые должны обеспечить ее безопасность для здоровья детей, а вот способы достижения этого зависят от самой школы, ей предоставляется право выбора.

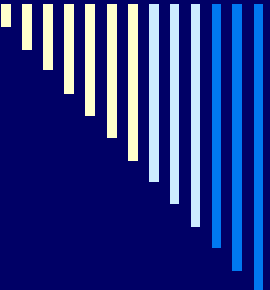


Информационно-образовательные ресурсы

- **компоненты на бумажном носителе** (традиционные учебные пособия: учебники, рабочие тетради, задачки, справочники, атласы и т.д.);
 - **компоненты на CD и DVD** (электронные приложения к учебникам, тренажеры, контролеры, обучающие игры, справочники, атласы, наглядные пособия). Эти ресурсы обладают одним важнейшим свойством и тем самым резко отличаются от первых - интерактивность и большой объем информации, что позволяет более индивидуализировать процесс обучения, ускорить темп изучаемого материала, удовлетворить все возрастающие потребности учащихся;
 - **Интернет-среда** (методическая поддержка учителя: программы, конструкторы уроков, Интернет-школы, Интернет-ИПК). Данная среда обладает еще большими возможностями, чем вторые ресурсы.
-

-
- 
- **Каждому учителю - ВЫСОКИЙ уровень информационной культуры!**



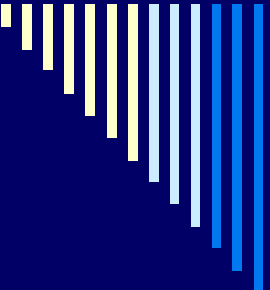
- 
- Высокие требования и к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной педагогической деятельности, обладающих определенным уровнем культуры и готовых к непрерывному процессу образования в течение всей жизни!



Личностные ресурсы:

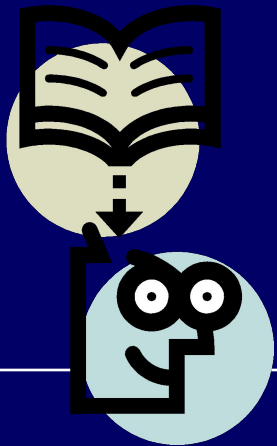
- **МОТИВАЦИОННЫЕ** (ценностные ориентации, потребности, запросы, которые конкретизируются в мотивах деятельности человека);
- **ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ** (освоенные универсальные способы деятельности);
- **КОГНИТИВНЫЕ** (знания, умения и навыки ученика).





Планируемые результаты образования:

- **личностные** (как фактор развития мотивационных ресурсов учащихся);
- **метапредметные** (как фактор развития инструментальных ресурсов);
- **предметные** (как фактор развития когнитивных ресурсов).





Особенностей инновационной системы оценки

- сочетание внешней и внутренней оценки;
- комплексный подход к оценке результатов;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных - в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- системно-деятельностный подход к оценке успешности усвоения основных образовательных программ;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представления данных;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), которая характеризует динамику индивидуальных достижений школьника.

- **Задача школы** - обеспечение создания условий, что позволит реализовать одно из требований образовательной инициативы «Наша новая школа» - введение государственных образовательных стандартов второго поколения.

