



Психология готовности ребенка к школе

Психологическая готовность к школе

**комплекс психических качеств,
необходимых ребёнку
для успешного
обучения в школе**



*Мотивационная
готовность*

*Познавательная
готовность*

Психологическая готовность

*Волевая
готовность*

*Коммуникативная
готовность*

- Включает следующие составляющие:
- 1) **МОТИВАЦИОННУЮ ГОТОВНОСТЬ** — положительное отношение к школе и желание учиться;
- 2) **умственную или познавательную готовность** — достаточный уровень развития мышления, памяти и др. познавательных процессов, наличие определенного запаса знаний и умений;
- 3) **волевою готовность** — достаточно высокий уровень развития произвольного поведения;
- 4) **коммуникативную готовность** — способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение ко взрослому как к учителю». *Е.О. Смирнова*

• Положительное отношение к школе

включает как интеллектуальные, так и эмоционально-волевые компоненты, стремление занять новое социальное положение - стать школьником, не только понять, но и принять важность школьного обучения, уважения учителя, товарищей по школе.

Осознанное отношение к школе связано с расширением и углублением представлений об учебной деятельности. Важно знать уровень положительного отношения ребенка к школе для определения пути дальнейшего формирования интереса к ней.



Познавательные процессы

□ Вниманиe

□ Память

□ Мышление

□ Восприятие

□ Воображение



ВНИМАНИЕ

К семи годам ребёнок должен:



- ✓Выполнять задания, не отвлекаясь, около 20 минут.***
- ✓Находить 10 отличий между предметами.***
- ✓Удерживать в поле зрения не менее 10 предметов.***
- ✓Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.***
- ✓Копировать в точности узор или движение.***
- ✓Уметь находить одинаковые предметы.***

ПАМЯТЬ

К семи годам ребёнок должен:

- Уметь запоминать не менее 9-10 предложенных предметов или названных слов.
- ✓ Рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы.
- ✓ Повторять дословно предложения, состоящие из 9-10 слов.
- ✓ Подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
- ✓ Повторять ряды цифр (от 5 до 7), запоминая их на слух или зрительно.
- ✓ Запоминать расположение игрушек (8-10), называть по памяти, что где находилось.



МЫШЛЕНИЕ

К семи годам ребёнок должен:

- Объединять предметы в группы по определённым признакам.
- ✓ Находить закономерность в построении ряда предметов.
- ✓ Выделять предмет, не подходящий к общим признакам.
- ✓ Уметь выстроить последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- ✓ Решать логические задачи.
- ✓ Сравнивать предметы друг с другом, находить сходства и различия между ними.



ВОСПРИЯТИЕ

К семи годам ребёнок должен:



- **Различать цвет и форму предмета.**
- ✓ **По силуэту или незначительным деталям определять предмет и различать его по величине, форме, удалённости и пр.**
- ✓ **Использовать в речи многообразные обозначения пространственных отношений (вниз, направо, налево, на другую сторону).**
- ✓ **Ориентироваться во времени суток, оценивать разные промежутки времени (неделя, месяц, время года, часы).**

ВООБРАЖЕНИЕ

Воображение развивается и формируется в течение всей жизни.

Благодаря воображению дети превращают обыденную жизнь в игру. Фантазия ребёнка наиболее полно проявляется в соответствующих видах творческой деятельности и свидетельствует о наличии у ребёнка задатков к ним.

Одним из проявлений воображения является мечта. Важно, чтобы мечта вызывала у ребёнка стремление к достижению реальной и желаемой цели с помощью собственных усилий.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

К семи годам ребёнок должен:

Свободно владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования.

- ✓ *Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.*
- ✓ *Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.*
- ✓ *Ориентироваться в тетради в клетку или в линию.*
- ✓ *Уметь копировать фразы, простейшие рисунки.*
- ✓ *Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.*



**Говоря о психологической готовности
важно отметить **отношение
ребенка ко сверстникам.****

- Должны быть развиты такие качества личности, которые помогли бы общаться и взаимодействовать со сверстниками, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других.
- **Каждый ребенок должен уметь быть членом детского общества и совместно действовать с другими детьми.**



- **Отношение к родным и близким.** Имея личное пространство в семье, ребенок должен испытывать уважительное отношение родных к его новой роли ученика. Родные должны относиться к будущему школьнику, его учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Учение для ребенка становится основным видом его деятельности.





- **Отношение к самому себе**, к своим способностям, к своей деятельности, ее результатам. Иметь адекватную самооценку. Высокая самооценка может вызывать неправильную реакцию на замечания учителя. В результате может оказаться, что "школа плохая", "учитель злой" и т.д.

Ребенок должен уметь правильно оценивать себя и свое поведение.

Нормально развитые перечисленные выше качества личности ребенка обеспечат ему быструю адаптацию к новым социальным условиям школы.

Что следует знать родителям



- Сообщаемый детям материал о школе должен быть не только понят ими, но и прочувствован, пережит.
- Например, рассказывая о своих любимых учителях, читая художественную литературу, просматривая кинофильмы, надо активизировать как сознание ребенка, так и его чувства. Экскурсии в школу, встречи с учителями помогают создавать у ребенка положительную установку на учебу в школе.





- Предложите ребенку нарисовать, какой ему представляется школа, учительница. Побеседуйте о школе с ребенком и его друзьями. Задавайте косвенные вопросы типа «Если бы можно было учиться в детском саду или дома, то пошел бы ты в школу? «

- После того как получены результаты беседы с ребенком о школе и его рисунки на эту тему, предварительно проанализируйте причины тех или иных отношений к школе. Затем особо обратите внимание на отношение ребенка к учебной деятельности. Что в ней привлекательно для него и, напротив, непривлекательно. После этого проанализируйте результаты отношения ребенка к учителям, сверстникам и самому себе. Последние данные сопоставьте с предыдущими данными о школе и учебной деятельности. Сделайте общий вывод об отношении ребенка к школе и его новой социальной позиции школьника.



- Совет родителям:
- **Не запугивать ребенка школой!**

На возникновение негативного отношения к школе могут оказать влияние не только взрослые, но и старшие дети. Чтобы изменить отношение ребенка к школе, вселить веру в собственные силы, потребуется много внимания, времени и терпения.

Помните, что и самому ребенку его первые шаги в школе будут не легки. Намного разумнее сразу формировать верные представления о школе, положительное отношение к ней, учителю, книге, к самому себе.



Лучше сделать заранее:

1. Познакомьте ребенка с его учителем еще до официального начала занятий.
2. Посетите несколько раз его будущий класс, дайте ему посидеть за партой и все как следует рассмотреть, чтобы обстановка для ребенка не казалась незнакомой, прогуляйтесь вместе по школе и школьному двору.
3. Постарайтесь познакомить ребенка с некоторыми из его одноклассников.
4. Расскажите ребенку о приблизительном расписании уроков и времени, отведенному на уроки, перемены, обед, а также когда начинаются и кончаются уроки.
5. Спросите ребенка, что он чувствует, идя в школу, о его положительных и негативных впечатлениях. Старайтесь акцентировать внимание ребенка на положительных моментах: на интересных занятиях и возможности завести новых друзей.



6. Скажите ребенку, что чувствовать волнение несколько первых дней – абсолютно нормально, и что это испытывают все дети без исключения.