



Муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия им. Ф.К.Салманова

Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС начального общего образования

Казначеева Г.И.
Кудина О.Ю.



Направления психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО

Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно — воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС НОО).

Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения.

Просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей так и родителей.

Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов

Развитие и коррекция

Участник образовательного процесса

Диагностика

Развитие и коррекция

Просвещение, профилактика

Консультирование

Родители

Анкетирование «Адаптация» "Готовы ли Вы к школьному обучению вашего ребенка?", диагностика ДРО по (необходимости) Диагностика потенциала семьи в плане помощи ребенку в освоении УУД

Совместный тренинг (дети и родители) «Мы вместе»

Родительские собрания «Особенности адаптации», «Трудности адаптации», "Оценки и отметки" «Что такое УУД»

Родительская школа «Уроки общения с ребенком». «Любовь без условий»

По запросу родителей и результатам диагностики и наблюдений за детьми

Участник образовательного процесса	Диагностика	Развитие и коррекция	Просвещение, профилактика	Консультирование
Учащиеся	<p>1. Готовность к обучению в школе.</p> <p>2. Адаптация</p> <p>3. Уровень сформированности УУД.</p> <p>Формы и методы: собеседование Большие психологические игры, наблюдение</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия с классом, группой или индивидуально по результатам диагностики</p>	<p>Беседы, стенды, игры, выставки «Мир моих чувств», правила поведения, обряды инициации при переходе на следующую возрастную ступень: «Посвящение в гимназисты</p>	<p>Определение индивидуальных образовательных траекторий с учетом проведенной диагностики</p>



Большие психологические игры

Сюжеты: волшебные, метафорические, реальные.

Сценарий: результат согласования сюжета и профессиональных целей психолога.

Время проведения 1,5 часа

Большие психологические игры создают условия для проживания и осмысления нового опыта, новых ситуаций общения, имеет диагностическое значение, обладают хорошим развивающим потенциалом. Хорошо зарекомендовали себя как часть работы по социально-психологической адаптации детей в школе.

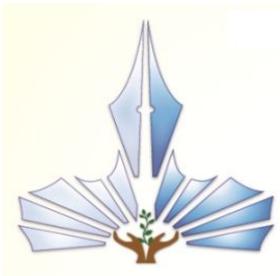
Участник образовательного процесса	Диагностика	Развитие и коррекция	Просвещение, профилактика	Консультирование
Педагоги	Анкетирование базовых знаний об УУД в педагогической деятельности	Тренинг успешности в новом виде деятельности, работа с сопротивлением	Обучающие семинары: Темы: 1. «Теоретико-методологические основы ФГОС начального образования», 2.Критерии оценивания сформированности УУД Консилиумы «Результаты адаптации обучающихся «Уровень УУД	Совместное (психолог с учителями, заместителем директора) моделирование уроков, анализ видеоуроков и внеурочной деятельности



Семинар: «Теоретико-методологическая основа ФГОС начального общего образования».

План

- 1. Работа с понятиями. (Стратегия «ЗХУ»)**
- 2. Знакомство с теоретическими положениями. (Стратегия «Зигзаг». Работа в экспертных группах).**
- 3. Актуализация изученного материала в рабочих группах.**
- 4. Используя изученный материал, определить психологические условия необходимые для формирования универсальных учебных действий.**
- 5. Рефлексия. Работа с понятиями**



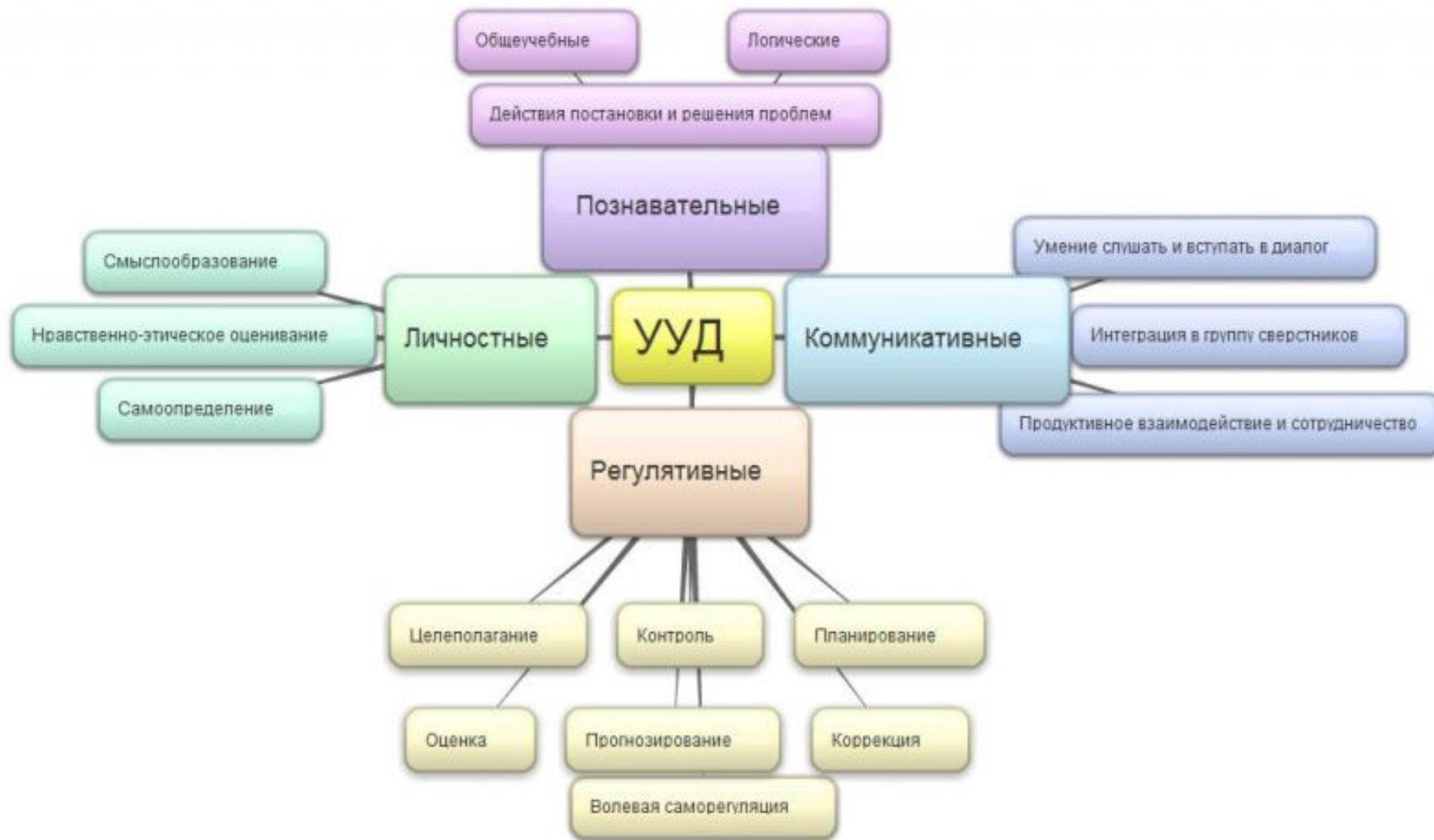
Муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия им. Ф.К.Салманова

Семинар:

**Критерии оценивания сформированности
универсальных учебных действий**



Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия им. Ф.К.Салманова





Поэтапность процедуры оценивания:

1.Стартовая диагностика

Цель: определение готовности обучающихся к обучению в школе (1 класс);

2.Промежуточное оценивание

Цель: отслеживание динамики достижения планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов.

3.Итоговое оценивание

Цель: определение готовности обучающихся к обучению в основной школе.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия им. Ф.К.Салманова

Критерии оценивания личностных универсальных учебных действий



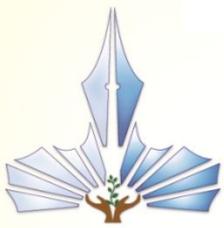
Муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия им. Ф.К.Салманова

Самоопределение:

1. Внутренняя позиция школьника

Параметры оценивания:

- положительное отношение к школе;
- чувство необходимости учения;
- предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;
- адекватное содержательное представление о школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;
- предпочтение социального способа оценки своих знаний — отметки
- дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).



2. Самооценка

Параметры оценивания:

Содержательное представление ребенка о себе, о своих качествах (позитивное, негативное)

Когнитивный компонент:

- широта диапазона оценок;- обобщенность категорий оценок;
- представленность в Я-концепции социальной роли ученика;
- рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;

Регулятивный компонент:

- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.



Критерии
(что оцениваем)

Методики
(способ выявления результатов)

Самоопределение

ВХОД

ВЫХОД

Внутренняя позиция
школьника

Готовность к школе
(педагог - психолог)

Методика «Беседа о школе»
(учитель)

Самооценка

Методика определения
самооценки «Лесенка»
(педагог - психолог)

Методика определения
самооценки «Лесенка»
(педагог - психолог)



Мотивация учебной деятельности

Параметры оценивания:

- сформированность познавательных мотивов;
- интерес к новому;
- интерес к способу решения и общему способу действия;
- сформированность социальных мотивов;
- стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;
- сформированность учебных мотивов;
- стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений;
- установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.



Критерии
(что оцениваем)

Методики
(способ выявления результатов)

Смыслообразование

ВХОД

ВЫХОД

Мотивация учебной
деятельности

Методика «Определение
мотивов учения»
(М.Р. Гинзбург)
(педагог - психолог)

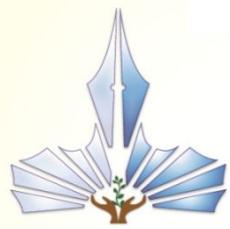
Методика оценки
школьной мотивации (Т.
А. Ратанова)
(педагог - психолог)



Нравственно-этическая ориентация

Параметры оценивания:

1. Выделение морального содержания ситуации. Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости).
2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм. Понимание, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации:
 - учет объективных последствий нарушения нормы, мотивов субъекта при нарушении нормы.
 - учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы.
 - принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия им. Ф.К.Салманова

Критерии оценивания регулятивных универсальных учебных действий



Параметры оценивания:

1. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности

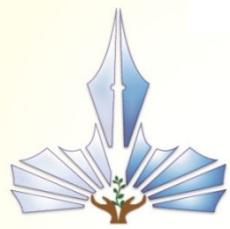
- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Диагностика проводится педагогом — психологом в сентябре методики: «Образец и правило», «Машина»

2. Сформированность самоконтроля и внимания

- умение контролировать выполняемые действия

Диагностика проводится педагогом — психологом в сентябре методики: «Корректирующая проба»



Муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия им. Ф.К.Салманова

Критерии оценивания коммуникативных универсальных учебных действий



Параметры оценивания:

1. Коммуникация как взаимодействие (интеракция).
Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации).
2. Коммуникация как кооперация.
3. Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средством коммуникации



Критерии
(что оцениваем)

Методики
(способ выявления результатов)

Коммуникация

ВХОД

ВЫХОД

Методика «Состояние
сверстника»

Задание «Рукавички»

Тест К.Томаса



Муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия им. Ф.К.Салманова

Критерии оценивания познавательных универсальных учебных действий



Параметры оценивания:

1. Общеучебные универсальные действия.

- знаково — символические познавательные действия.

Проба на определение количества слов (С.Н. Карпова).

Кодировка (Д. Векслер)

2. Универсальные логические действия.

- установление взаимно-однозначного соответствия и сохранение дискретного множества.

«Построение числового эквивалента» (Ж. Пиаже, А. Шеминская)

3. Постановка и решение проблемы.

«Диагностика общего приема решения задач» (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова).

- умение выделять типы задач и способы их решения. «Нахождение схем к задачам» (А.Н. Рябинкина)



Муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия им. Ф.К.Салманова

Ф.И

Диагностика личностных УУД

Диагностика коммуникативных УУД

Диагностика познавательных УУД

Диагностика регулятивных УУД

Самооценка «Лесенка»

Мотивация

Морально – этическое развитие

Рукавички
Тест Томаса

«Кодировка»
Векслер

Типовые задачи

“Образец и правило”,
“Машина”

ВХОД

ВЫХОД

ВХОД

ВЫХОД

ВХОД

ВЫХОД

ВХОД

ВЫХОД

ВХОД

1.

3/2

3/1

3

2

3

3

3

3

3

3

2.

3/1

3/3

2

3

2

3

3

2

3

3

3.

3/3

3/3

3

1

2

2

3

2

2

2