

Независимая сертификация
руководителей и педагогических
работников на основе стандартов
профессиональной деятельности

**Махотин Д.А.,
кандидат педагогических наук,
доцент**

Система независимой сертификации

Цель: обеспечение высокого качества образования через создание процедур и моделей независимой оценки педагогических работников, направленных на стимулирование их профессионального развития (самореализацию в деятельности).

Задачи Системы независимой сертификации

- реализация требований профессионального стандарта в процессе оценки квалификаций педагогических работников;
- создание условий для самореализации педагогов и руководителей в деятельности на основе расширения уровней и видов квалификации;
- создание механизма по привлечению к процедурам оценки всех заинтересованных в качестве образования субъектов (работодателей, потребителей, профессиональных ассоциаций, профсоюзов, представителей педагогических коллективов, экспертов и др.);
- повышение эффективности управления человеческими ресурсами в образовании – отбора участников конкурсов, кандидатов на должности; оценки; планирования профессионального и карьерного роста; определения целевых программ вознаграждения специалистов;

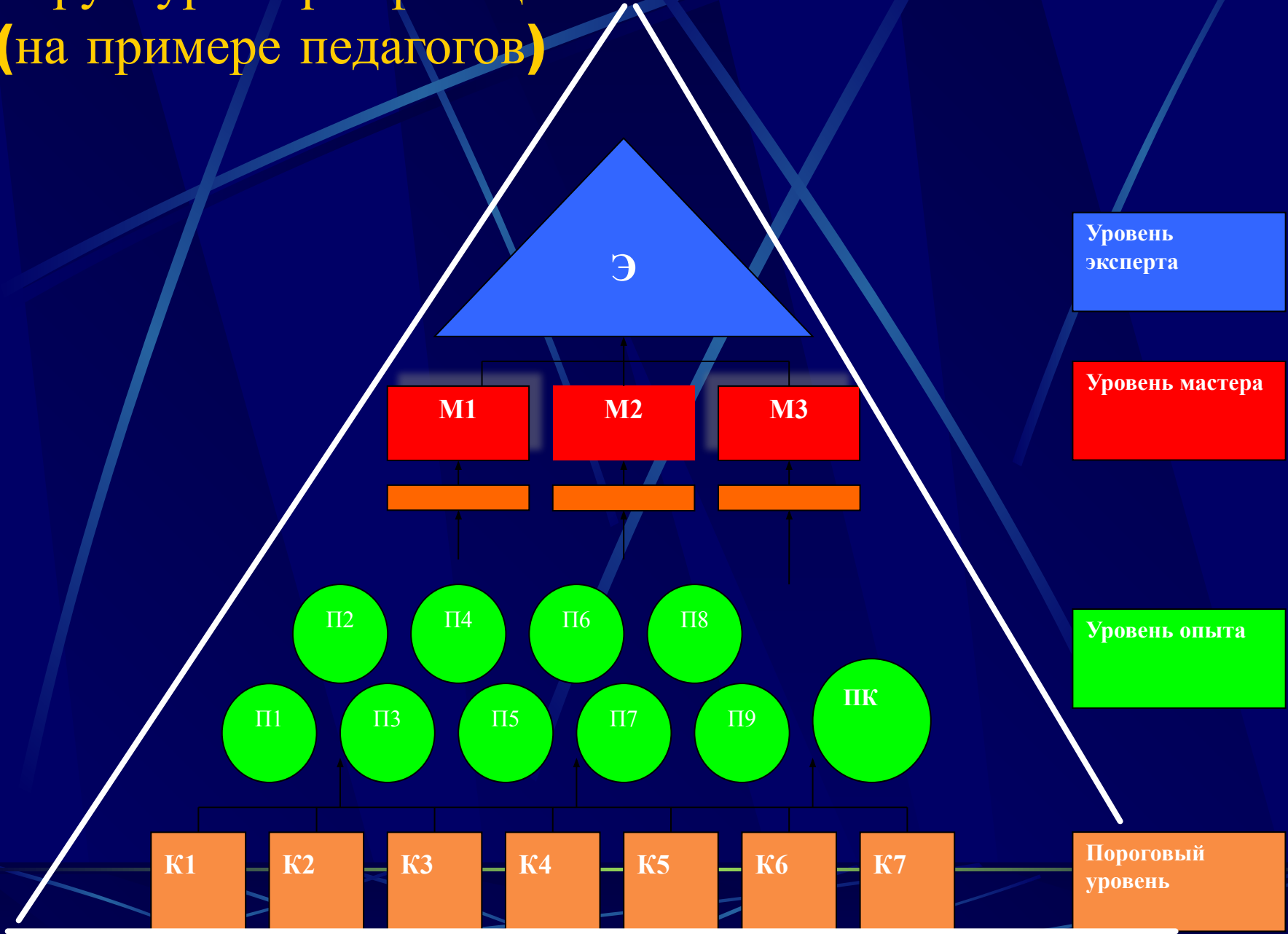
Задачи Системы независимой сертификации

- стимулирование профессионального развития педагогов; определение эффективности программ неформального и спонтанного обучения и развития специалистов;
- организация и (или) повышение эффективности послевузовской стажировки молодых специалистов – педагогов и лиц, включенных в резерв на руководящие должности;
- подтверждение профессионального и социального статуса педагога, уровня его квалификации в какой-либо области педагогической деятельности;
- создание системы **морального и материального стимулирования педагогических работников** в увязке с новыми системами оплаты труда работников бюджетных учреждений.

Принципы Системы независимой сертификации

- *добровольности* прохождения оценки и сертификации профессиональных квалификаций;
- *объективности и независимости* оценочных процедур на основе широкого участия партнеров и применения набора оценочных средств и методов, согласованных в сообществе и апробированных в HRM;
- *открытости и доступности* процедур и результатов оценки и сертификации профессиональных квалификаций;
- *обеспечения конфиденциальности* в отношении персональных данных педагогов, участвующих в сертификации;
- *исключения дискриминации* и принятия пристрастных решений, в первую очередь по отношению к дипломам, полученным в процессе формального обучения;
- *доверия к результатам сертификации, к компетентности* системы сертификации, достигаемыми на основе доверия к требованиям проф.стандарта, к компетентности персонала и экспертов, прозрачности всех процедур сертификации профессиональных квалификаций;
- *иерархичности* системы сертификации.

Структура сертификации (на примере педагогов)



Пороговый уровень сертификации

- **К1** - компетенции в области педагогики;
- **К2** - компетенции в области психологии, физиологии и гигиены;
- **К3** - компетенции в области методики обучения и воспитания, применения современных педагогических технологий;
- **К4** - компетенции в области информационных и мультимедийных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов;
- **К5** - компетенции в области охраны труда и пожарной безопасности, применения здоровьесберегающих технологий;
- **К6** - общекультурные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС среднего и высшего профессионального образования;
- **К7** - компетенции в области преподаваемого предмета (и соответствующей научной области знаний).

Уровень опыта (профессионализма)

- **П1** – профессионал в области научно-исследовательской работы,
- **П2** – профессионал в области методической работы,
- **П3** – профессионал в области воспитательной работы,
- **П4** – профессионал в области информационных технологий,
- **П5** – профессионал в области современных педагогических технологий,
- **П6** – профессионал в области организации учебной деятельности,
- **П7** – профессионал в области социально-педагогической деятельности,
- **П8** – профессионал в области психолого-педагогической поддержки и профессионального самоопределения (педагог-фасилитатор),
- **П9** – сертификат за достигнутые результаты профессионального развития (для лауреатов конкурсов педагогического мастерства определенного уровня).
- **ПК** – сертификат по итогам курсов повышения квалификации, предшествующих процедуре независимой сертификации.

Уровень мастерства

- **M1** – мастер-новатор,
- **M2** – мастер-наставник,
- **M3** – лидер педагогического коллектива.

Уровень эксперта

- **Э** – эксперт (обладатель всех сертификатов на уровне мастерства).

Процедура сертификации

- подача заявления,
- проведение оценки квалификации и компетенции кандидата,
- принятие решения о сертификации кандидата,
- мониторинг за соблюдением кандидатом требований профессионального стандарта и сертификационного уровня,
- ресертификация либо аннулирование сертификата (в случае невыполнения кандидатом установленных требований).

Примерные этапы внедрения системы независимой сертификации

- Обсуждение и одобрение идей сертификации профессиональным педагогическим сообществом (сообществом менеджеров образования).
- Создание общественного объединения, берущего на себя функции по проведению независимой государственно-общественной сертификации педагогических работников.
- Утверждение профессиональных стандартов педагога и менеджера образования.

Примерные этапы внедрения системы независимой сертификации

- Разработка Положения о стимулирующих выплатах сертифицированным педагогам в зависимости от их сертификационной категории (интегральный показатель) и утверждение на уровне общественного (управляющего) Совета фонда
- Создание Фонда поддержки профессионального развития педагогических работников (менеджеров образования):
 - поддержка системы независимых экспертов;
 - стимулирование сертифицированных педагогов
- Апробация системы независимой оценки и сертификации педагогов с привлечением социальных партнеров образования.



Благодарю за внимание !