

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
второго поколения**

Инновационность стандартов

- Впервые стандарты – это целостная **система требований ко всей системе образования** страны, а не только требования к предметному содержанию образования
- Впервые стандарты рассматриваются как **конституция школьной жизни**
- Впервые основой внедрения стандартов в реальную жизнь является **новая организационно-экономическая модель образования**

Инновационность структуры стандартов (3Т + С)

- Требования к структуре основных образовательных программ
- Требования к результатам освоения основных образовательных программ
- Требования к условиям реализации основных образовательных программ
- Система оценивания результатов достижения освоения основных образовательных программ

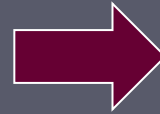
Этапы разработки ФГОС

Концептуальные и методологические основы



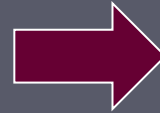
2006 год

Проекты нормативно-методического сопровождения стандартов



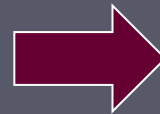
2006 - 2010 годы

Апробация в начальной школе



2008 - 2009 годы

Апробация в основной школе



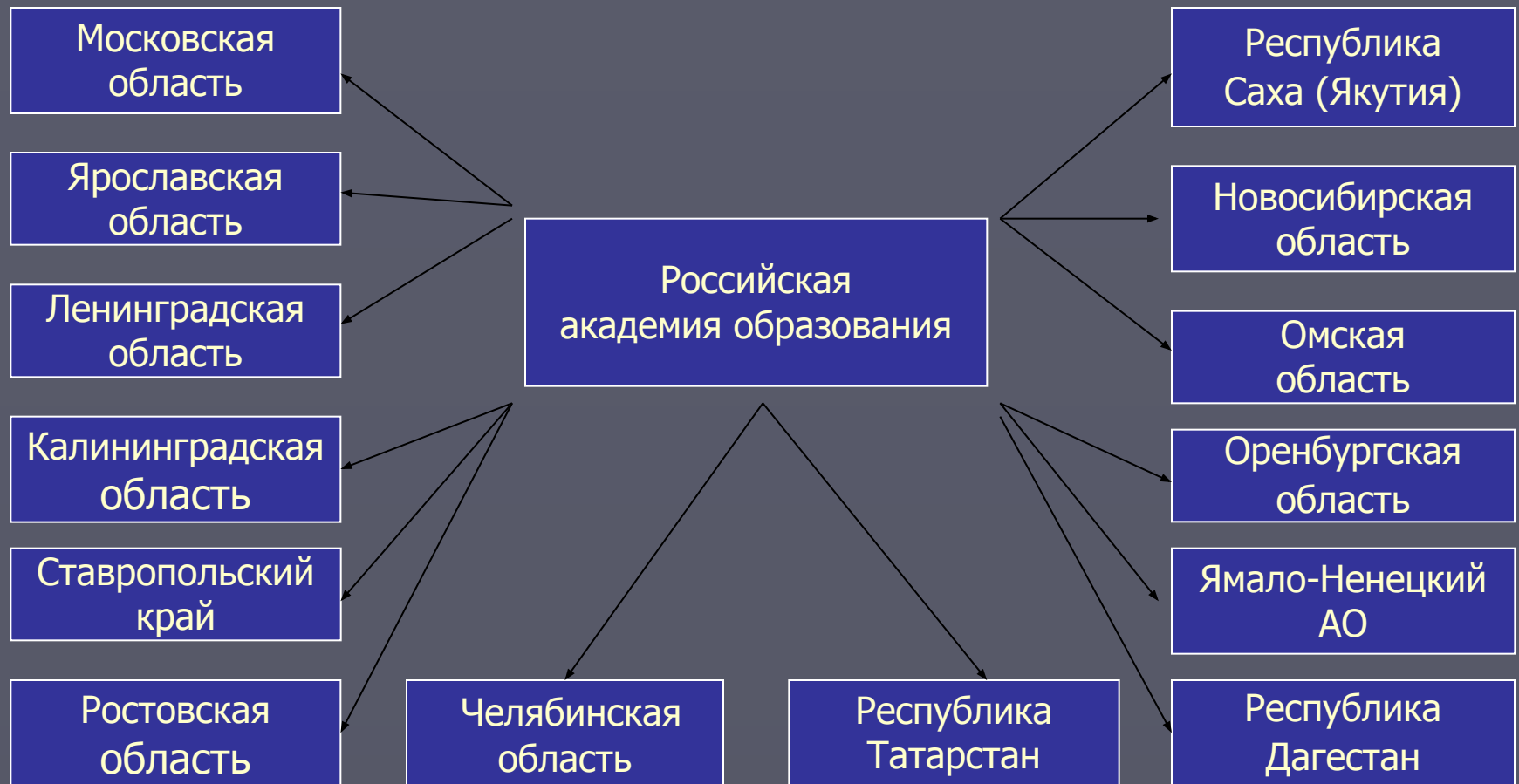
2009 - 2010 годы

Апробация в старшей школе



2010 - 2011 годы

Апробационные площадки



Новые подходы к определению стратегических целей стандартов

- ▶ Стандарты – инструмент построения открытого гражданского общества
- ▶ Образование - системообразующий ресурс социокультурной модернизации российского общества, социально-экономического развития государства
- ▶ От узковедомственного характера стандартов - к статусу общенационального приоритета

Стандарты - социальная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

Функции стандартов

Инструмент обеспечения баланса целей личности, общества и государства в образовании

Инструмент формирования социального доверия, общественного согласия и гражданской консолидации

Инструмент реализации государственной политики в сфере образования

Инновационность содержания стандартов

- Определение ключевых целей образования через систему ценностных ориентиров образования
- Ориентация на развитие вариативности образования
- Системно-деятельностный, *компетентностный* подход – основа определения требований к результатам образования
- Определение содержания образования на основе выделения его фундаментального ядра
- Воспитание как важнейшая составная часть и личностный результат стандартов
- Система организации образовательного процесса через новую структуру базисного образовательного плана.

Стандарты второго поколения обеспечивают

переход
от «догоняющей»
к «опережающей»
модели образования

образовательные стандарты общего образования второго поколения

Задача

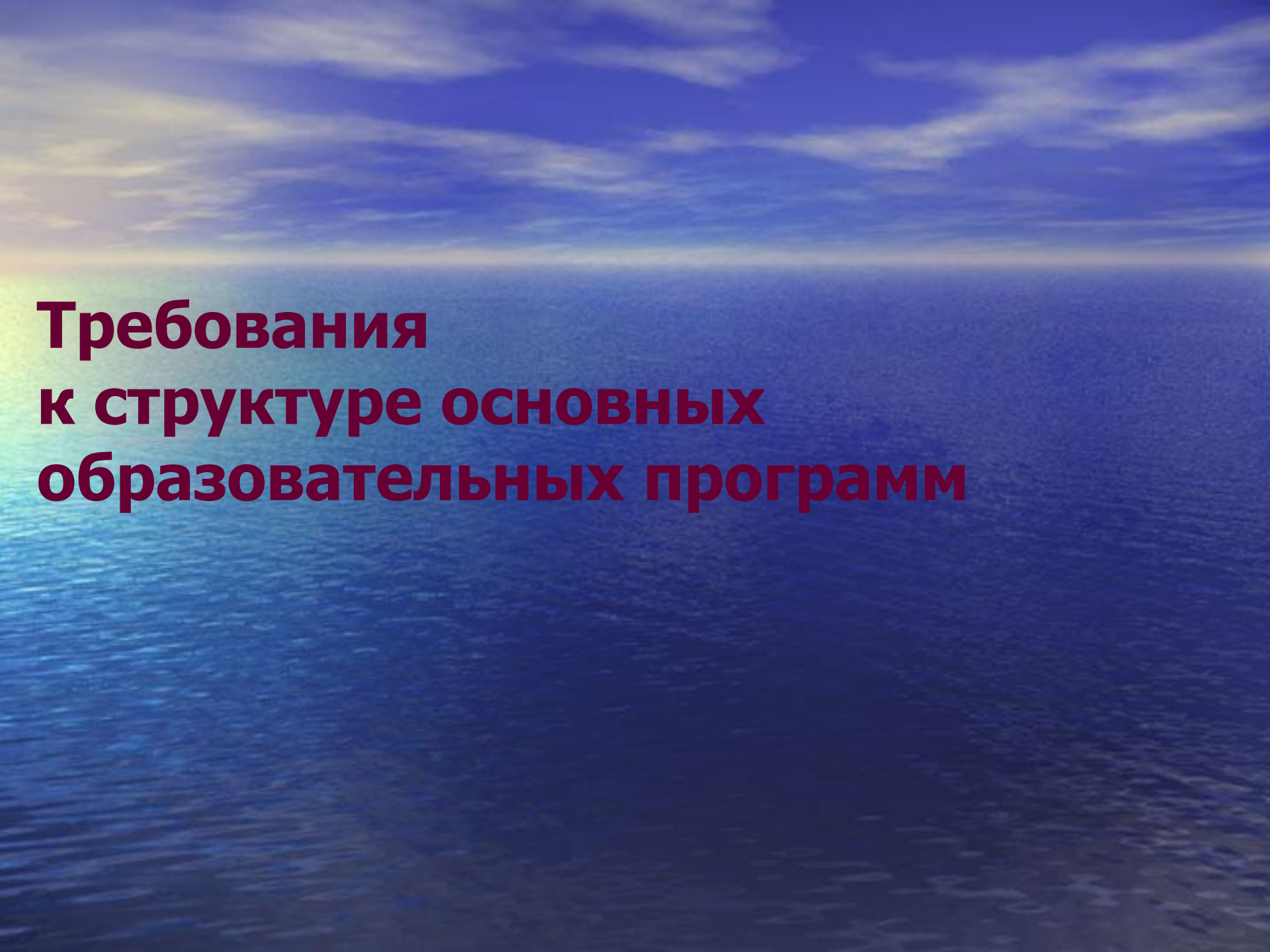
**ориентация системы образования на
новые образовательные результаты,
связанные с пониманием развития
личности как цели и смысла
образования**

Планируемые результаты:

Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся – в частности, к себе , другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

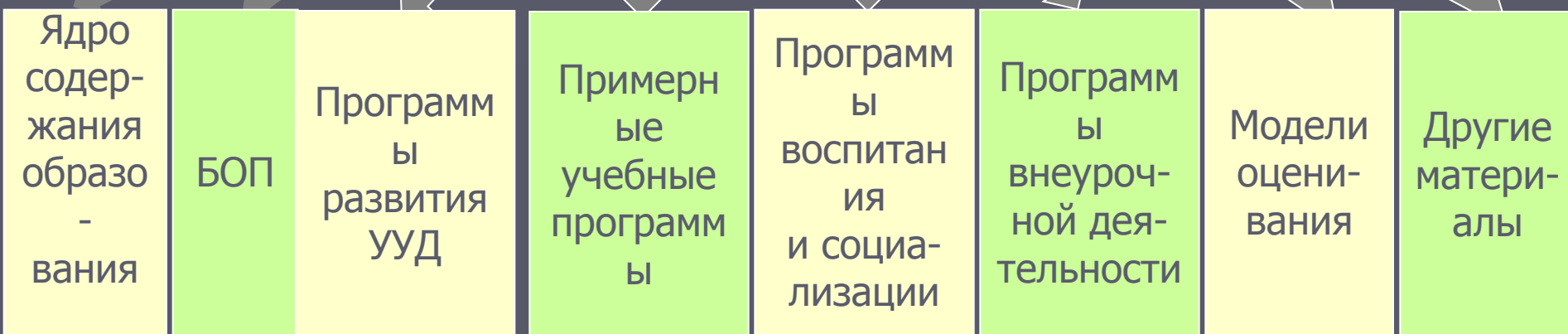
Предметные результаты - выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов



Требования к структуре основных образовательных программ

Требования к структуре основных образовательных программ: система нормативов

Объекты нормирования



образовательный процесс

Состав фундаментального ядра общего образования

ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО

```
graph TD; A([ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО]) --- B[Основопологающие элементы научного знания:]; A --- C[Универсальные учебные действия]; B --- B1[ведущие идеи и теории]; B --- B2[ключевые факты]; B --- B3[основные понятия]; B --- B4[методы]; C --- C1[личностные]; C --- C2[регулятивные]; C --- C3[познавательные]; C --- C4[коммуникативные];
```

Основопологающие элементы научного знания:

- *ведущие идеи и теории*
- *ключевые факты*
- *основные понятия*
- *методы*

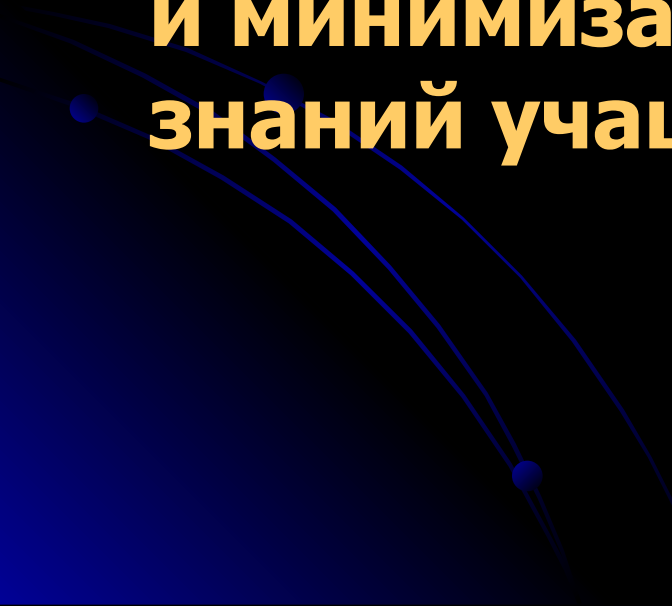
Универсальные учебные действия

- *личностные*
- *регулятивные*
- *познавательные*
- *коммуникативные*

Методологическая основа содержательного ядра образования – принципы:

- **фундаментальность**
- **системность**

Разработка фундаментального ядра содержания общего среднего образования призвана противодействовать явным и неявным попыткам обеднения содержания школьного образования и минимизации требований к уровню знаний учащихся



Примерные программы: назначение и особенности



Примерная программа

Пояснительная записка

Планируемые результаты (обобщенная форма)

Основное содержание

Рекомендации

Варианты тематического планирования

Рекомендации по оцениванию

Рекомендации по внеурочной деятельности

Рекомендации по оснащению и методической литературе

Учебно-методическое обеспечение

Корректировка существующих и подготовка новых УМК по предметам БОП

Подготовка УМК для внеурочной деятельности

Материалы для формирования и оценки сформированности универсальных и предметных учебных действий

Материалы для системы оценивания

- Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ должны являться

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ должны являться

ориентиром для оценки состояния системы общего среднего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях

основой для нормирования условий осуществления образовательного процесса (в части его ресурсного обеспечения и определения санитарно-гигиенических норм и правил).

основой для аттестации различных видов учреждений общего образования

основой для аттестации учителей учреждений общего образования

основой для итоговой аттестации выпускников учреждений общего образования

К результатам, которые НЕ подлежат итоговой аттестации относятся следующие:

- **ценностные ориентации выпускника (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.) - характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);**
- **индивидуальные психологические характеристики личности**

Эти результаты образования выявляются в ходе массовых мониторинговых социологических и других обследований и служат одним из средств оценки:

- **эффективности деятельности образовательных учреждений,**
- **системы образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.**

К результатам, которые подлежат проверке и аттестации относятся следующие:

научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах
умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности

коммуникативные и информационные умения
умение оценивать объекты окружающей

действительности с определенных позиций
способность к контролю и самоконтролю
способность к творческому решению учебных и практических задач

Требования к условиям реализации основной образовательной программы:

- Требования к ресурсному обеспечению образовательного процесса;
- Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса

Требования к ресурсному обеспечению

- ▶ Кадровое обеспечение,
- ▶ Информационное,
- ▶ Финансово-экономическое,
- ▶ Материально-техническое.

Существующие СанПиНы,
регламентирующие жизнедеятельность
общеобразовательных учреждений,
не отвечают в полной мере тем
переменам, которые происходят сегодня в
школьном образовании

Рост школьно-обусловленных нарушений здоровья

нервно-психических и вегетативных расстройств

нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения

функциональных отклонений и хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта