

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
второго поколения**

# Инновационность стандартов

- Впервые стандарты – это целостная **система требований ко всей системе образования** страны, а не только требования к предметному содержанию образования
- Впервые стандарты рассматриваются как **конституция школьной жизни**
- Впервые основой внедрения стандартов в реальную жизнь является **новая организационно-экономическая модель образования**

# Инновационность структуры стандартов (3Т + С)

- Требования к структуре основных образовательных программ
- Требования к результатам освоения основных образовательных программ
- Требования к условиям реализации основных образовательных программ
- Система оценивания результатов достижения освоения основных образовательных программ

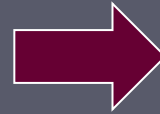
# Этапы разработки ФГОС

Концептуальные и методологические основы



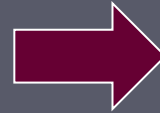
2006 год

Проекты нормативно-методического сопровождения стандартов



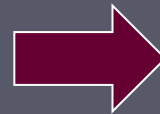
2006 - 2010 годы

Апробация в начальной школе



2008 - 2009 годы

Апробация в основной школе



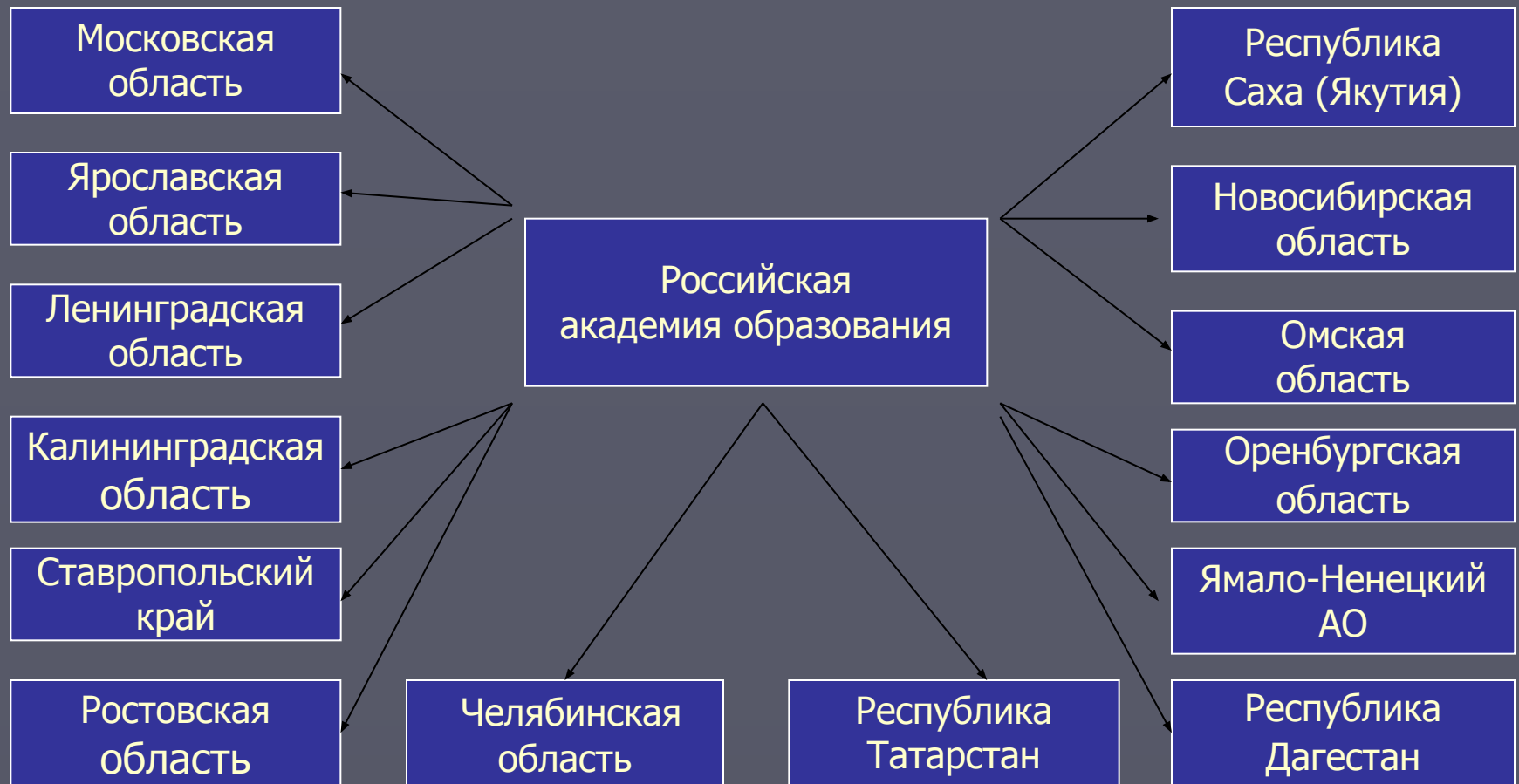
2009 - 2010 годы

Апробация в старшей школе



2010 - 2011 годы

# Апробационные площадки



# Новые подходы к определению стратегических целей стандартов

- ▶ Стандарты – инструмент построения открытого гражданского общества
- ▶ Образование - системообразующий ресурс социокультурной модернизации российского общества, социально-экономического развития государства
- ▶ От узковедомственного характера стандартов - к статусу общенационального приоритета

# Стандарты - социальная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством

## СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



## ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

## ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

# Функции стандартов

Инструмент обеспечения баланса целей личности, общества и государства в образовании

Инструмент формирования социального доверия, общественного согласия и гражданской консолидации

Инструмент реализации государственной политики в сфере образования



## Инновационность содержания стандартов

- Определение ключевых целей образования через систему ценностных ориентиров образования
- Ориентация на развитие вариативности образования
- Системно-деятельностный, *компетентностный* подход – основа определения требований к результатам образования
- Определение содержания образования на основе выделения его фундаментального ядра
- Воспитание как важнейшая составная часть и личностный результат стандартов
- Система организации образовательного процесса через новую структуру базисного образовательного плана.

# Стандарты второго поколения обеспечивают

переход  
от «догоняющей»  
к «опережающей»  
модели образования

# образовательные стандарты общего образования второго поколения

## Задача

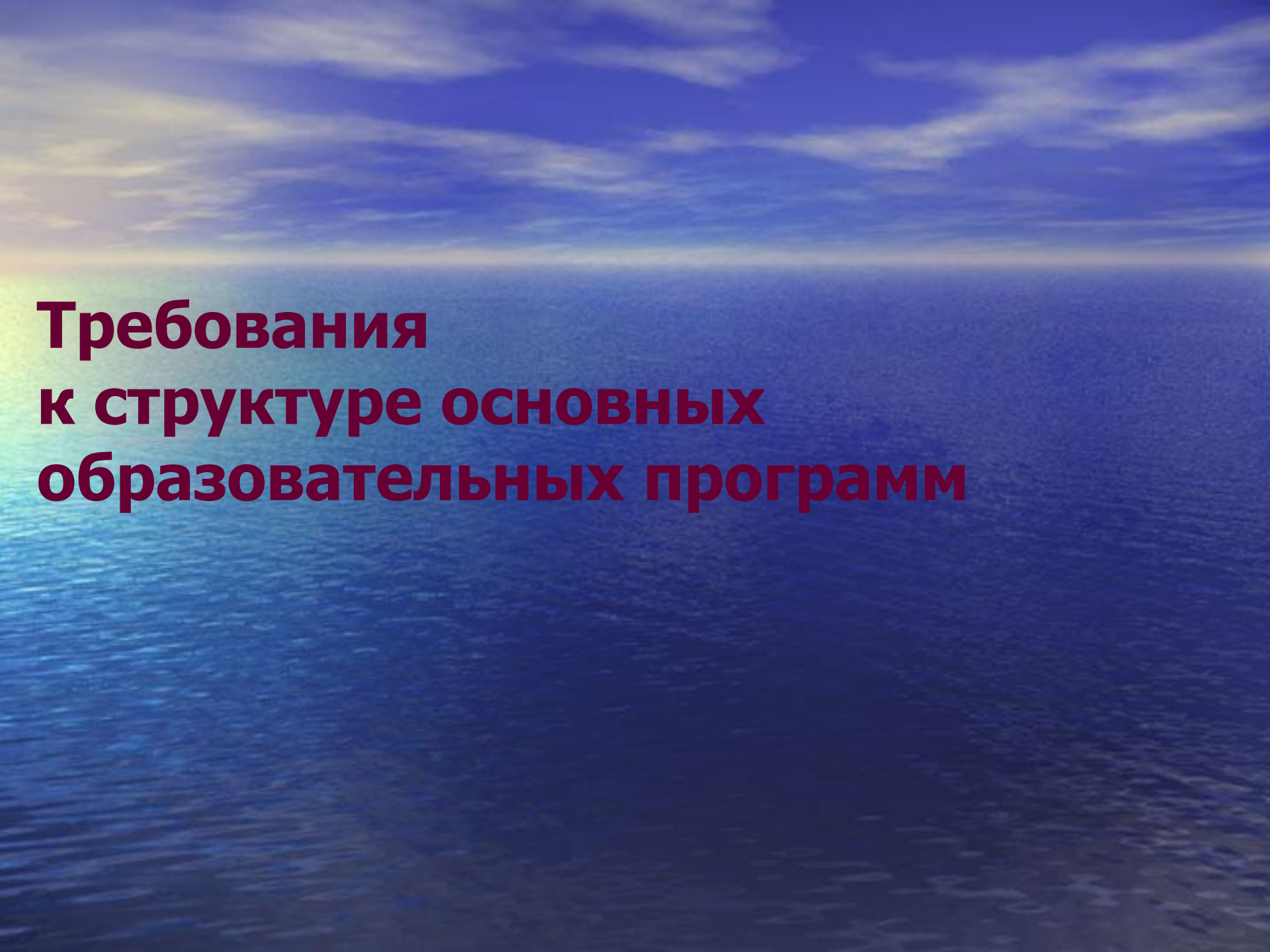
**ориентация системы образования на  
новые образовательные результаты,  
связанные с пониманием развития  
личности как цели и смысла  
образования**

## Планируемые результаты:

Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся – в частности, к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

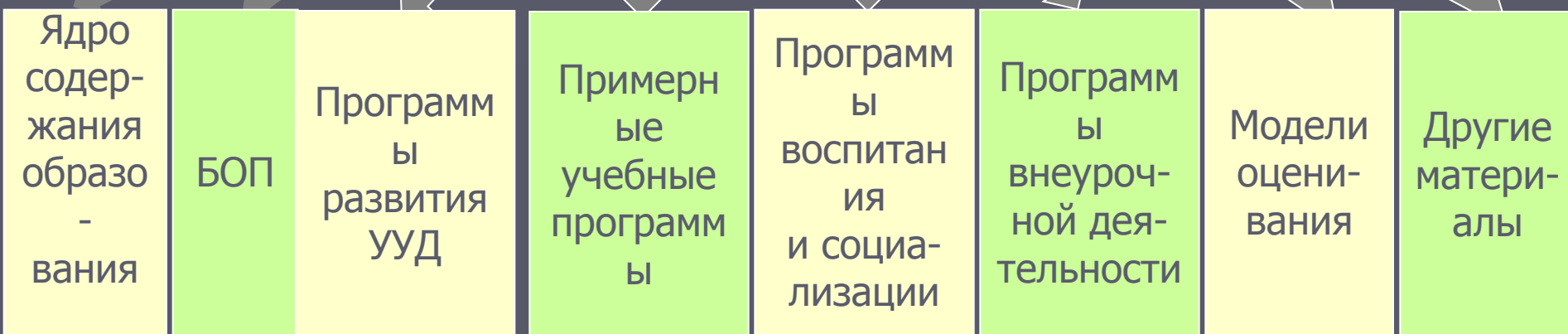
Предметные результаты - выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов



# **Требования к структуре основных образовательных программ**

# Требования к структуре основных образовательных программ: система нормативов

## Объекты нормирования



образовательный процесс

# Состав фундаментального ядра общего образования

## ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО

```
graph TD; A([ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО]) --- B[Основопологающие элементы научного знания:]; A --- C[Универсальные учебные действия]; B --- B1[- ведущие идеи и теории]; B --- B2[- ключевые факты]; B --- B3[- основные понятия]; B --- B4[- методы]; C --- C1[-личностные]; C --- C2[-регулятивные]; C --- C3[-познавательные]; C --- C4[-коммуникативные];
```

### Основопологающие элементы научного знания:

- *ведущие идеи и теории*
- *ключевые факты*
- *основные понятия*
- *методы*

### Универсальные учебные действия

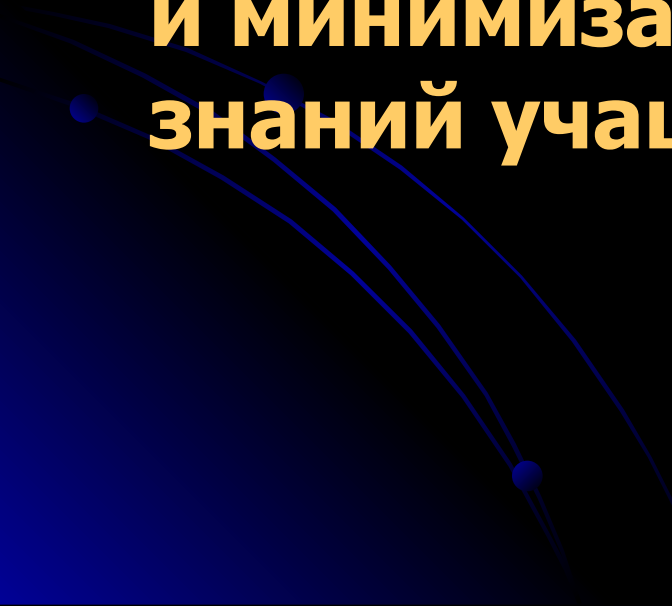
- личностные*
- регулятивные*
- познавательные*
- коммуникативные*

# Методологическая основа содержательного ядра образования – принципы:

- **фундаментальность**
- **системность**



**Разработка фундаментального  
ядра содержания общего среднего  
образования призвана  
противодействовать явным и  
неявным попыткам обеднения  
содержания школьного образования  
и минимизации требований к уровню  
знаний учащихся**



# Примерные программы: назначение и особенности



**Примерная программа**

**Пояснительная записка**

**Планируемые результаты (обобщенная форма)**

**Основное содержание**

*Рекомендации*

*Варианты тематического планирования*

*Рекомендации по оцениванию*

*Рекомендации по внеурочной деятельности*

*Рекомендации по оснащению и методической литературе*

# Учебно-методическое обеспечение

Корректировка существующих и подготовка новых УМК по предметам БОП

Подготовка УМК для внеурочной деятельности

Материалы для формирования и оценки сформированности универсальных и предметных учебных действий

Материалы для системы оценивания

- Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ должны являться

# Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ должны являться

**ориентиром для оценки** состояния системы общего среднего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях

**основой для нормирования** условий осуществления образовательного процесса (в части его ресурсного обеспечения и определения санитарно-гигиенических норм и правил).

**основой для аттестации** различных видов учреждений общего образования

**основой для аттестации учителей** учреждений общего образования

**основой для итоговой аттестации выпускников** учреждений общего образования

**К результатам, которые НЕ подлежат итоговой аттестации относятся следующие:**

- **ценностные ориентации выпускника (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.) - характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);**
- **индивидуальные психологические характеристики личности**

**Эти результаты образования выявляются в ходе массовых мониторинговых социологических и других обследований и служат одним из средств оценки:**

- **эффективности деятельности образовательных учреждений,**
- **системы образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.**

# К результатам, которые подлежат проверке и аттестации относятся следующие:

научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах  
умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности

коммуникативные и информационные умения  
умение оценивать объекты окружающей

действительности с определенных позиций  
способность к контролю и самоконтролю  
способность к творческому решению учебных и практических задач

# Требования к условиям реализации основной образовательной программы:

- Требования к ресурсному обеспечению образовательного процесса;
- Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса



# *Требования к ресурсному обеспечению*

- ▶ Кадровое обеспечение,
- ▶ Информационное,
- ▶ Финансово-экономическое,
- ▶ Материально-техническое.

Существующие СанПиНы,  
регламентирующие жизнедеятельность  
общеобразовательных учреждений,  
*не отвечают* в полной мере тем  
переменам, которые происходят сегодня в  
школьном образовании

# Рост школьно-обусловленных нарушений здоровья

нервно-психических и вегетативных расстройств

нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения

функциональных отклонений и хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта