

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Заводская средняя общеобразовательная школа»
Троицкого района*

Понаморева Наталья Викторовна
учитель ОБЖ

Стаж работы в должности - 5 лет
Вторая квалификационная категория

Описание системы работы

Формирование
«Культуры безопасности
жизнедеятельности» через
ИКТ на современном уроке.

Цель:

сформировать
ответственное отношение к
личной безопасности
учащихся, как
индивидуальной и
общественной ценности.

Задачи:

- Воспитание мотивации к безопасному поведению;
- Формирование системы знаний, умений и навыков безопасного поведения;
- Воспитание характера, личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению ситуаций;
- Психологическая подготовка к безопасному поведению.

Актуальность:

- Для обеспечения безопасного поведения любой личности формируются нормы, правила, требования по отношению к какой-либо сфере жизнедеятельности;
- Эти требования включают в себя и необходимые знания, навыки, и определенные личностные качества, отношения к различным составляющим жизни в целом;
- Все это отражается в содержании «Культуры безопасности», которая представляет собой степень овладения данными нормами;
- Личность обладающая «Культурой безопасности», является наиболее ценной в современном обществе, значимой для него и получающей от этого общества собственную защищенность.

Теоретическая интерпретация:

Культура безопасности жизнедеятельности –

это состояние развития человека, социальной группы, общества, характеризующее отношение к вопросам обеспечения безопасной жизни и трудовой деятельности, и главное, активной практической деятельности по снижению уровня опасности.

Человек, обладающий культурой безопасности жизнедеятельности, проявляет ее:

- В безопасном отношении к себе;
- в безопасном взаимодействии внутри социума, не становясь субъектом и объектом опасности для других;
- в безопасном взаимодействии с окружающей средой.

Компоненты культуры безопасности жизнедеятельности

1. Личностный компонент — это знания, умения и навыки о способах и приемах безопасного взаимодействия с обществом, государством и окружающей средой. Личностный компонент раскрывает пути осуществления безопасного поведения;
2. Функциональный компонент — раскрывает культуру безопасности жизнедеятельности, как совокупность индивидуальных психофизических качеств человека;

Компоненты культуры безопасности жизнедеятельности

3. Творческий компонент - выявляется как проявления творчества в прогнозировании и избежание опасности, а в случае неизбежности возникновения – в эффективном противодействии с учетом ее опасности. Творчество в культуре БЖ проявляется в гибкости, вариативности, находчивости, смелости, нетрадиционности решений и поведения;
4. Аксиологический компонент - это знания, умения и навыки о безопасном поведении, здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Воспитание мотивации к безопасному поведению;
2. Формирование системы знаний, умений и навыков безопасного поведения и убежденности в их истинности;
3. Воспитание характера, личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций;
4. Психологическая подготовка к безопасному поведению;
5. Обеспечение физической подготовки к действиям в экстремальных ситуациях;

Модуль 1:

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Развивает:

- способность к самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
- познавательную активность, умение организовать свой труд;

Способствует:

- индивидуальной работе в регламенте;
- выражению своего личного отношения к различным ситуациям.

Модуль 2:

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ:

- Развивает самостоятельную учебно-познавательную деятельность;
- Побуждает к личному творчеству;
- Способствует к созданию проектов по безопасности жизнедеятельности;
- Предоставляет возможность отработке полученных знаний, умений, навыков на практике.

Модуль 3:

ИКТ как средство достижения результата

- способствует высказыванию своего отношения к событиям, происходящим в мире;
- обеспечивает высокую наглядность и доступность изучаемого материала;
- делает урок насыщенным, динамичным, ускоряет его темп;
- повышает внимание учеников, их интерес к изучаемому предмету;
- позволяет добиваться успешности каждого ученика в процессе изучения курса ОБЖ;
- дает возможность изучить больший по объему материал и выиграть время для выполнения творческих работ,
- Свободный поиск Интернет-ресурсов по заданной теме.

Модуль 4:

Внеурочная деятельность

- Походы

Итог: умение оформлять бивак, ориентироваться на местности;

- Экскурсии к водоему

Итог: знание и практическое применение правил поведения у водоема

- Выездные экскурсии в музей боевой славы г. Барнаула

Итог: повышение интереса к героическим вехам нашей Родины

Экскурсии в музей боевой славы г.Барнаула



Модуль 4:

Внеурочная деятельность

- Учебные эвакуации с привлечением сотрудников МЧС

Итог: отработка практических навыков учащихся при эвакуации;

- Заочное участие в различных конкурсах

Итог: призовые места;

- Традиционные смотры Строя и Песни

Итог: повышение познавательной активности, творческих способностей и гражданской позиции учащихся.

Смотр Строя и Песни





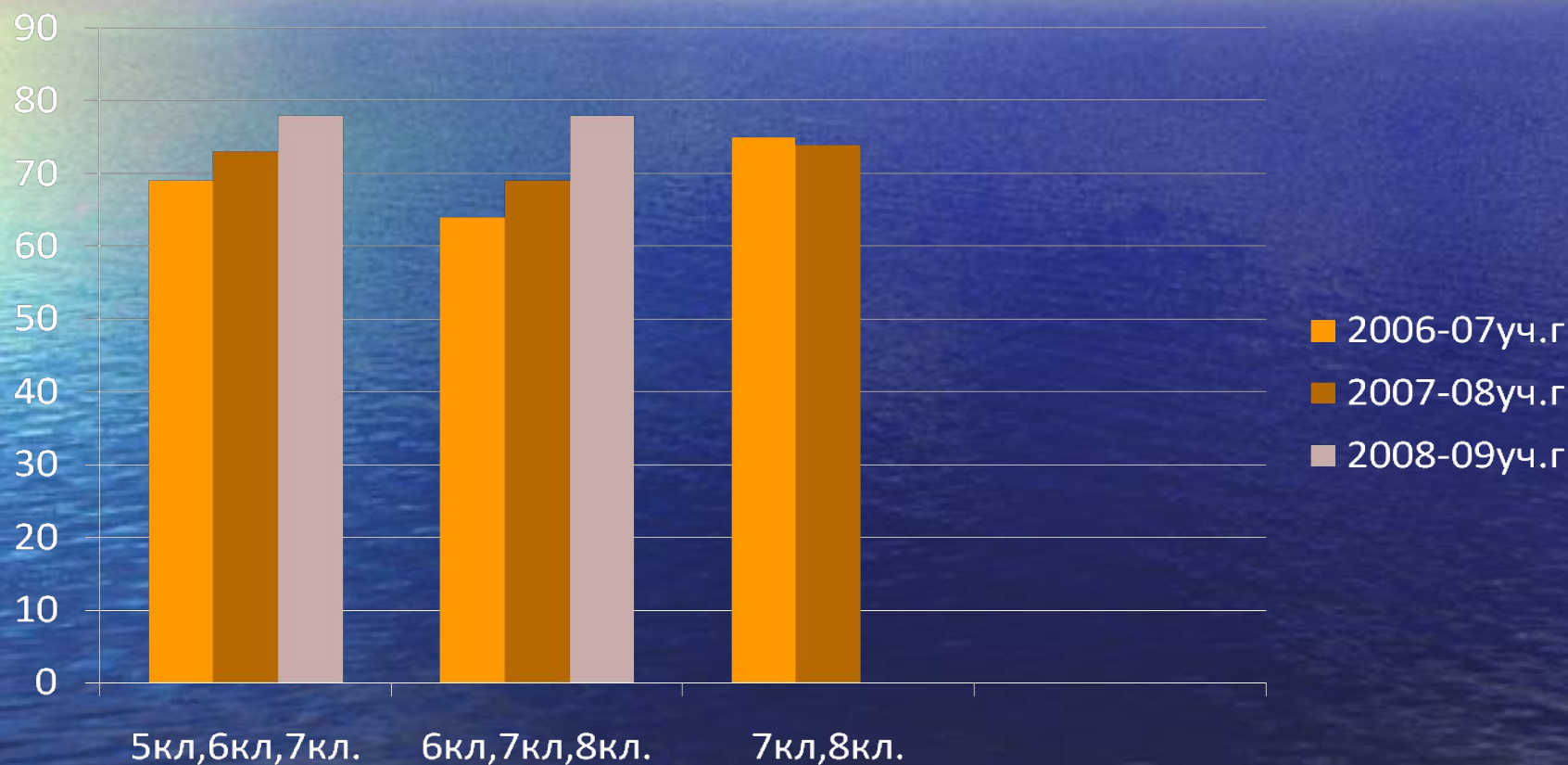




Результативность: качественные изменения

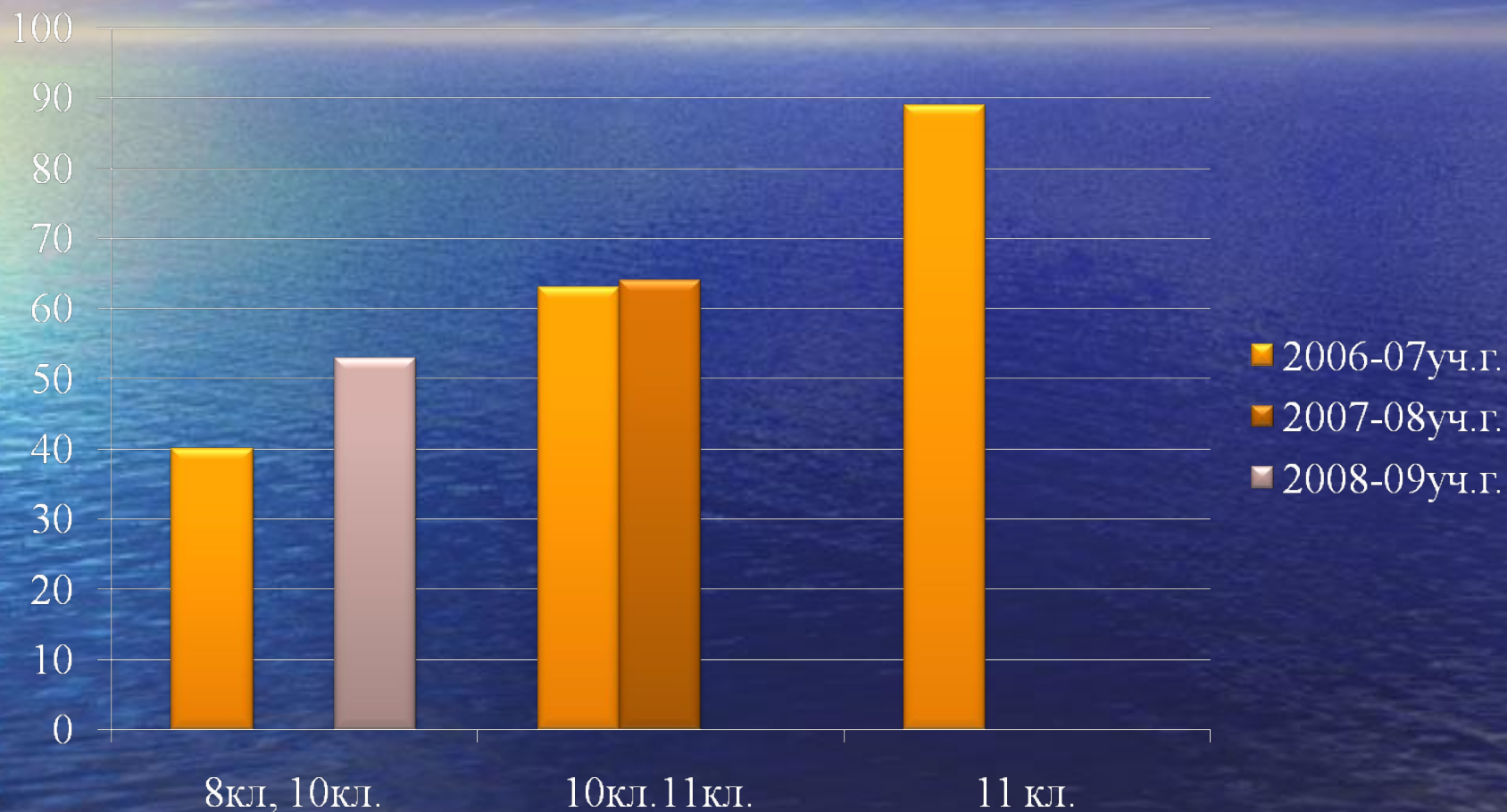
- Возрос интерес к предмету;
- учащиеся владеют основными знаниями, умениями, навыками по безопасному поведению,
- Возрос интерес к анализу происходящих ЧС в стране и мире;
- учащиеся могут применять правила безопасного поведения вне школы;
- учащиеся чувствуют уверенность в себе при возникновении бытовых ЧС;
- стал выше темп усвоения материала.

Результативность: количественные изменения



Результативность

количественные изменения



Используемая литература:

1. ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности: ежемес. науч. - метод. журн. – 2005г(4,5), 2006г(11).
2. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. Книга для учителя «Основы Безопасности жизнедеятельности»- 2001.
3. В.В Гузеев. Методы обучения и организационные формы уроков – М.: Знание, 1999.
4. С.В. Гурьев. Использование компьютера как инструмента образовательного процесса//Первое сентября. – 2004.
5. С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. Современный урок. Часть 1. -2007.



**Спасибо за
внимание!**