«От компетентного учителя к компетентному ученику: формирование ключевых компетенций учащихся в парадигме развития профессиональной компетенции учителя»

Педагогический совет

Цель: активизация развития профессиональной компетентности педагогов, повышение качества образования.

Задачи:

- Познакомиться с понятием «профессиональная компетентность», видами профессиональной компетентности.
- Провести самоанализ профессиональной компетентности педагогов по пяти основным типам: гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные.
- Выявить значимость компетентностного подхода для социализации личности выпускника, построив модель компетентного ученика в рамках владения ключевыми компетенциями.
- Продолжить рассмотрение методов формирования компетенций учащихся в образовательном процессе.
- Стимулировать процесс профессионального самосовершенствования педагогов.

От компетентного учителя к компетентному ученику

Заместитель директора по УВР Санина Зинаида Александровна "... мастер педагогического труда - это, прежде всего, высококомпетентный в психолого-педагогической и собственной предметной области специалист, умеющий репродуцировать на высоком уровне

профессиональные знания, навыки, умения"

А.А. Крылов

Компетенция — совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Профессионализм-это достижение высоких образцов осуществления нескольких сторон педагогического труда (деятельност, общения, личности педагога)

Что сегодня понимается под профессиональной компетентностью педагога?

Профессиональная компетентность педагога — это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.) *(Браже Т. Г.)*

Что сегодня понимается под профессиональной компетентностью педагога?

Способность педагога превращать специальность, носителем которой он является в средства формирования личности учащегося (Кузьмина Н. В.) Профессиональная компетентность включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности. (Митина Л. *M.*).

Компетентный педагог - это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, определённый набор психологических качеств (характер, темперамент, тип нервной системы).

К профессионально-педагогическим компетенциям относят:

- Социально психологическая компетенция
- Общепедагогическая профессиональная компетенция
- Предметная компетенция
- Управленческая компетенция
- Рефлексивная компетенция
- Информационно коммуникативная компетенция
- Компетенция в сфере инновационной деятельности
- Креативная компетенция

Информационная компетентность заключается в умении:

- Интепретировать, систематизировать, оценивать,
- Анализировать
- Использовать полученную информацию
- Представлять имеющуюся информацию в её различных формах и на различных носителях

Социальная компетентность

- Соотносить свои устремления с интересами других людей
- Привлекать других людей к решению поставленных задач
- Продуктивно взаимодействовать с членами группы
- Анализировать и разрешать противоречия

Коммуникативная компетентность

- Ставить цели
- Грамотно оформлять документы
- Представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения

<u>І. Ценностно-смысловой</u> (личностный) критерий

Показатели:

- ценностное отношение к профессии;
- ценностное отношение: к событиям, к людям, к себе – образ «Я – учительисследователь»;
- готовность к проявлению личной инициативы и дальнейшему профессиональному росту.

И. Гносеологический

Показатели:

- знания теоретических и методологических основ предметной области образования;
- знание психолого-педагогических основ современного образования;
- знание требований, предъявляемых к современному учителю;
- широта и глубина дополнительных знаний.

III. Деятельностный критерий

Показатели:

- гностические;
- аналитические;
- проектировочные;
- коммуникативные;
- конструктивные;
- креативные;
- оценочные;
- информационные умения.

Выделенным компетенциям деятельности будут соответствовать соответствующие компетентности педагога:

компетентность в мотивации учебной деятельности ученика, компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока, компетентность в целеполагании учебной деятельности, компетентность в вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении, компетентность в предмете преподавания (предметная компетентность), компетентность в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач, компетентность в разработке программ деятельности и поведения, компетентность в организации учебной деятельности, которая, в свою

- компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче,
- компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности),
- компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности.

очередь, предполагает:

Компетентность учителя - это синтез профессионализма, (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка) творчества, (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения) и искусства (актёрство и ораторство).

Профессионализм педагога

11 Профессионал эксперт 9 Осознанная индивидуальность 10 Педагог. сотрудничество

5 Гумани ст 6 Само диагност

7 Творец новатор 8 Исследователь

1 Стажер

2 Педагог по призванию 3 От эрудита до мастера

4 Мастер- диагност

Результаты анкетирования

№п/п	Профессиональные качества	Кол-во педагогов из 40 чел.
1	Способность к профессиональному самосовершенствованию, профессиональная любознательность	15
2	Умение доступно излагать материал	11
3	Способность организовывать детский коллектив	10
4	Знание своего предмета, свободное владение изучаемым материалом	10
5	Позитивное настроение, желание работать	10
6	Знание возрастной психологии, использование знаний по психологии в организации учебного процесса.	8
7	Умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны	8
8	Способность связывать учебный предмет с жизнью, демонстрация практического применения изучаемого материала	8
9	Знание современных достижений в области методики обучения, использование новых информационных технологий, современных методов обучения	8
10	Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся	7
11	Умение обеспечивать положительный психологический климат на уроке	6
12	Свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных	5

Результаты анкетирования

13	Умение развивать интересы и творческие способности	4
14	Умение рационально организовать деятельность учащихся на уроке	4
15	Умение добиваться глубоких и прочных знаний по предмету	4
16	Знание интересов учащихся, их внутреннего мира	4
17	В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки.	4
18	Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем	3
19	Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации	3
20	Владение методами объективного контроля и оценивания	2
21	Умение увлекать деятельностью, проектами, идеями, связанными с проектами	2
22	Умение поддержать устойчивый интерес к предмету	2
23	Глубокая психолого-педагогическая и методическая подготовка	2
24	Содержательность и яркость речи, ее образность и убедительность	2
25	Владение способами индивидуализации обучения	2
26	Владение способами личностного развития детей	1

«в системе образования должны произойти кардинальные кадровые изменения. Традиционный преподаватель (монополист в передаче и интерпретации необходимых знаний) уходит со сцены. Складывается новый образ педагога: это исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов».

1 этап

- Выявление уровня профессиональной компетентности учителя:
- -диагностирования, тестирование;
 -определение путей совершенствования профессиональной компетентности

2 этап

Механизмы развития профессиональной компетентности педагога

- Обучение на курсах повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме и др.
- Работа в ШМО, творческих группах, педмастерские, мастер-классы, предметные декады.
- Активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях.
- Участие в различных конкурсах.
- Участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций.
- Обобщение и распространение опыта.
- Аттестация.
- Творческий отчет.
- Использование современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий
- Самообразование.
- Разработка системы стимулирования деятельности учителя

3 этап

Анализ деятельности учителя

- Обобщение опыта
- Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.
- Самоанализ деятельности.

2 этап

Механизмы развития профессиональной компетентности педагога

- Обучение на курсах повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме и др.
- Работа в ШМО, творческих группах, педмастерские, мастер-классы, предметные декады.
- Активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях.
- Участие в различных конкурсах.
- Участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций.
- Обобщение и распространение опыта.
- Аттестация.
- Творческий отчет.
- Использование современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий
- Самообразование.
- Разработка системы стимулирования деятельности учителя

Самообразование - это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки.

Самообразование

- Осуществляется добровольно
- Осуществляется сознательно
- Планируется, управляется и контролируется самим человеком
- Необходимо для совершенствования каких-либо качеств и навыков

Направления самообразования

- Профессиональное (предмет преподавания)
- Психолого-педагогическое и психологическое
- Методическое
- Эстетическое
- В области ИКТ –технологий
- В области охраны здоровья
- Политическое
- Языковое

Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности:

- Просмотр телепередач, чтение прессы
- Знакомство с педагогической и методической литературой
- Регулярное использование информации из Интернета
- Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег
- Систематическое повышение квалификации
- Изучение современных психологических и педагогических методик
- Систематическая демонстрация собственного педагогического опыта
- Внимание к собственному физическому и психическому здоровью

Значение самообразования для профессиональной компетентности учителя

- Повышение качества преподавания предмета
- Готовность к педагогическому творчеству
- Профессиональный и карьерный рост
- Создание имиджа современного учителя новатора, учителя-мастера, учителянаставника
- Соответствие учителя требованиям общества и государства

Профессиональное самовоспитание, самообразование и самовыражение - это основные условия для формирования авторитета педагога

Современный учитель — это личность со сложившимся позитивным мировоззрением, нацеленная на постоянное саморазвитие и профессиональный рост, толерантная, обладающая высоким нравственным авторитетом.