

Светская этика



Альберт Швейцер:

Нам необходимо подняться до духовности, являющейся этической, и до этики, включающей в себя всю духовность.

- Общечеловеческие ценности...

- Истина, Добро, Красота



- Человек, отныне ставший мыслящим, испытывает потребность относиться к любой воле к жизни с тем же благоговением, что и к своей собственной. Он ощущает другую жизнь Человек, отныне ставший мыслящим, испытывает потребность относиться к любой воле к жизни с тем же благоговением, что и к своей собственной. Он ощущает другую жизнь как часть своей. Благом считает он сохранять жизнь Человек, отныне ставший мыслящим, испытывает потребность относиться к любой воле к жизни с тем же благоговением, что и к своей собственной. Он ощущает другую

Важное педагогическое условие

- Воспитание ценностей у ребенка возможно при обращении к его внутреннему миру, тогда личность обучающего становится целостной, интегрированной. У ребенка формируется активная жизненная позиция, и происходит самовыражение..



Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях. (К.Д. Ушинский)

Важный педагогический принцип

- **Этическое воспитание осуществляется через процесс размышления, чувствования, обращения к личностному опыту ребенка. Это основное условие педагогической эффективности уроков этики.**



- Отличительный аспект содержания курса светской этики

Главная ценность светской этики – человек и его жизнь. В отличие от религиозной этики, где высшей ценностью является бог. Педагог обращается к тем ценностям нравственной жизни, которые были выработаны человеческим опытом на протяжении веков и не были даны «свыше» пророками, как ценности религиозные.



- О методике курса светской этики

В этических уроках важно обращаться к субъектности ребенка... К его личностным смыслам. Тогда обучающийся вместе с педагогом погружается в процесс размышления и чувствования относительно нравственных вопросов и поиска ответов на них. Урок светской этики предполагает самовыражение личности обучающегося благодаря которому учитель подводит ребенка к нравственному выбору.



- О методике курса светской этики
(продолжение)

Уроки светской этики направлены на формирование таких нравственных качеств личности школьника, как:

1. Гуманность.
2. Чувство собственного достоинства.
3. Ответственность.
4. Совестьливость.



Эти качества образуют нравственную основу подрастающего человека и позволяют ему действовать в этическом направлении, оказываясь в разнообразных ситуациях жизненного опыта.

При этом педагогического внимания заслуживают возрастные особенности обучающихся. Обращение к внутреннему миру личности ребенка осуществляется с учетом их специфики.

- О методике курса светской этики
(продолжение)

Партнерская позиция педагога. Через этот педагогический принцип взрослым и ребенком осуществляется совместный поиск нравственного выбора. Учитель выступает в роли значимого взрослого, формируя доверие к себе и осмысленность общечеловеческих ценностей.



- В чём же воспитательный потенциал уроков светской этики?

- В стимулировании альтернативной мысли и снятии страха её несоответствия принятой норме или образцу.
- В раскрытии резервов индивидуальности и особенности личности в мышлении и мироосознании.
- В развитии гибкости мышления и стремления к самостоятельному анализу жизненных явлений, способствующих актуализации адаптационных функций личности.

- В преодолении одномерности представлений школьников о жизни и человеке, стимулировании процесса обновления нравственных устоев в жизнедеятельности детей.
- В создании оптимальных условий для развития коммуникативных функций личности.



Ожидаемые результаты:

1. Приобщение подрастающего поколения к гуманистическим ценностям.
2. Достижение приоритетности морали и культуры в ценностных ориентациях и опыте поведения растущей личности.
3. Ориентация развивающейся личности на восприятие жизни и человека как наивысшей ценности, самоценности собственной личности.
4. Самоопределение и самосовершенствование личности как основа её нравственного развития.
5. Актуализация нравственного потенциала личности.



ПРАКТИКА

Интеграция этики
с
дополнительным
образованием

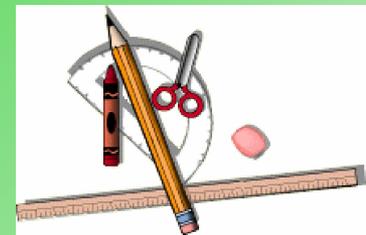
Внеклассные
мероприятия
нравственной
направленности

Формирование
нравственной
культуры

Педсоветы по
реализации
этического
воспитания

Еженедельные
уроки в каждом
классе

Планирование,
анализ, контроль
проделанной
работы



А также

Основными **принципами** этического обогащения учебных программ по светской этике являются:

- Принцип ориентации на общечеловеческие нравственные ценности.
- Принцип межпредметных связей с уроками этики
- Принцип выдвижения проблемных вопросов этической направленности.
- Принцип опоры на жизненный опыт учащихся и учителей.
- Принцип включения художественно-этических идей.



Предполагаемые принципы дальнейшей реализации эксперимента

- *Ориентация на ценностные смыслы нравственно-этического воспитания современных школьников.*
- *Партнерская позиция учителя как основополагающий метод нравственно-этического воспитания детей.*
- *Нравственный выбор как метод познания и практического освоения моральными нормами жизнедеятельности человека.*
- *Обучение и воспитание как единый процесс нравственного формирования личности школьника.*

