

---

Визитка

МОУ «СОШ №19»

---

г. Энгельса

Саратовской области

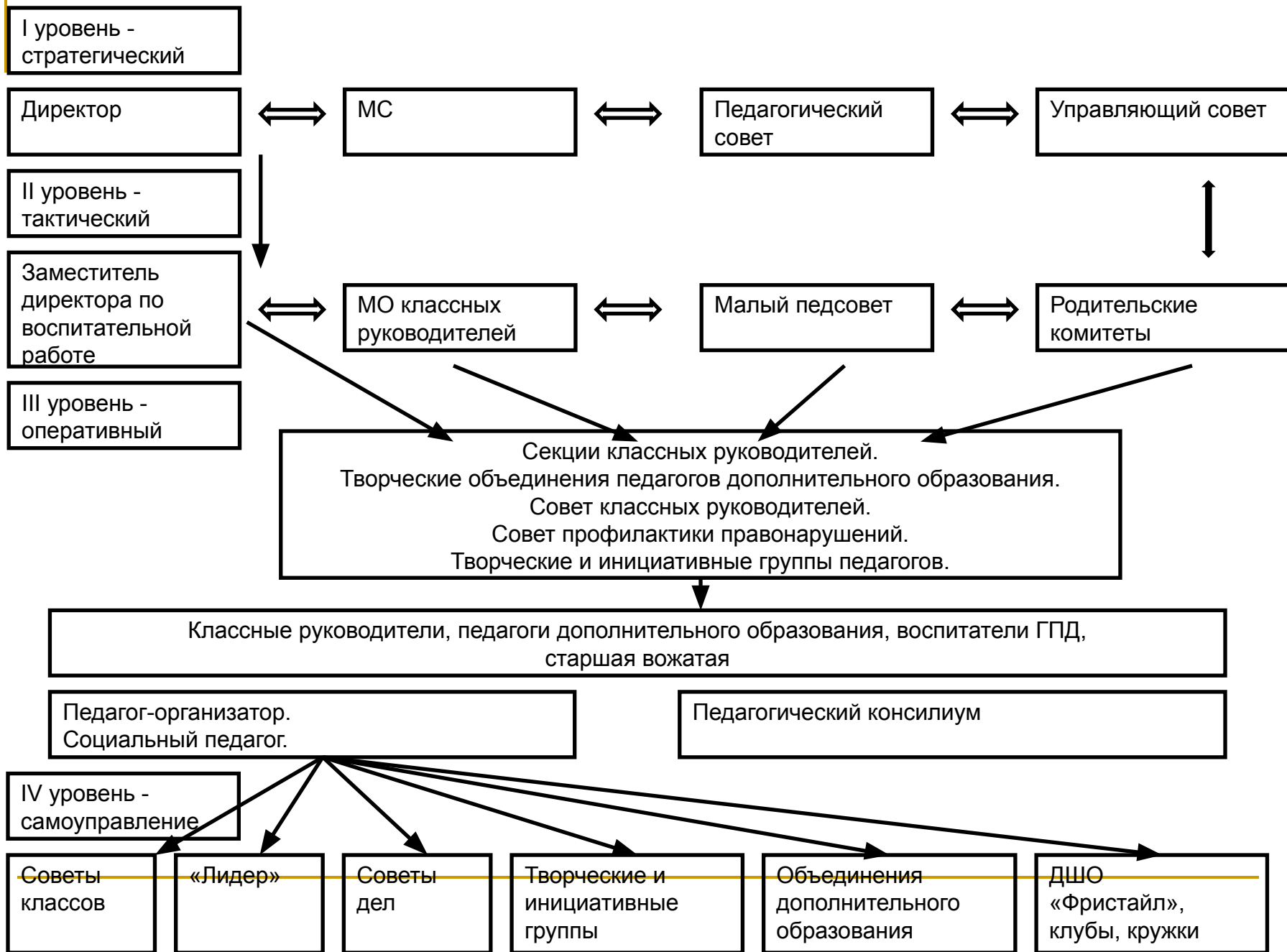


- «Средняя общеобразовательная школа № 19» является муниципальным учреждением образования города Энгельса. Она расположена в микрорайоне Мелиорация, размещается в одном трехэтажном типовом здании постройки 1974 года. За 34 года своего существования школа зарекомендовала себя в городе как образовательное учреждение со стабильным уровнем знаний, постоянным количеством медалистов, высоким процентом поступления в вузы. Благодаря хорошему качеству знаний учащихся школа пользуется авторитетом у родителей, что подтверждается публикациями в прессе, ежегодным стабильным количеством первоклассников, несмотря на близкое соседство в микрорайоне двух других школ (№27,30).

## Структура образовательного учреждения



# СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ШКОЛЕ



---

# *Наше видение миссии школы*

**Создание образовательной среды через систему непрерывного обучения и воспитания: «Дошкольное образование- школа- ВУЗ ».**

---

# Образ желаемого будущего

- ❑ Осуществить систему непрерывного обучения и воспитания: «дошкольное образование-школа-вуз».
- ❑ Обеспечить дифференцированный и современный подход к обучению каждого школьника.
- ❑ Формировать и развивать интеллектуальные способности и культуру обучающихся на материале освоения предметов.
- ❑ Комплексное осуществление предпрофильной подготовки на всех ступенях обучения, начиная с начальной школы, использование новых информационных технологий в обучении.
- ❑ Расширить возможности выбора каждым школьником индивидуальной образовательной траектории, позволяющей сформировать конкурентно-способную личность.
- ❑ Создать оптимальные психолого-педагогические условия для развития и реализации индивидуальных способностей каждого школьника.
- ❑ Обеспечить их успешную социализацию в современной действительности.

---

## **В связи с созданием непрерывного обучения в школе, коллектив ставит перед собой следующие цели:**

- отработка модели новой перспективной адаптивной школы как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям;
  - обеспечить равные условия для реализации конституционного права на образование;
  - создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
  - обеспечить социальную защиту участников образовательного процесса.
-



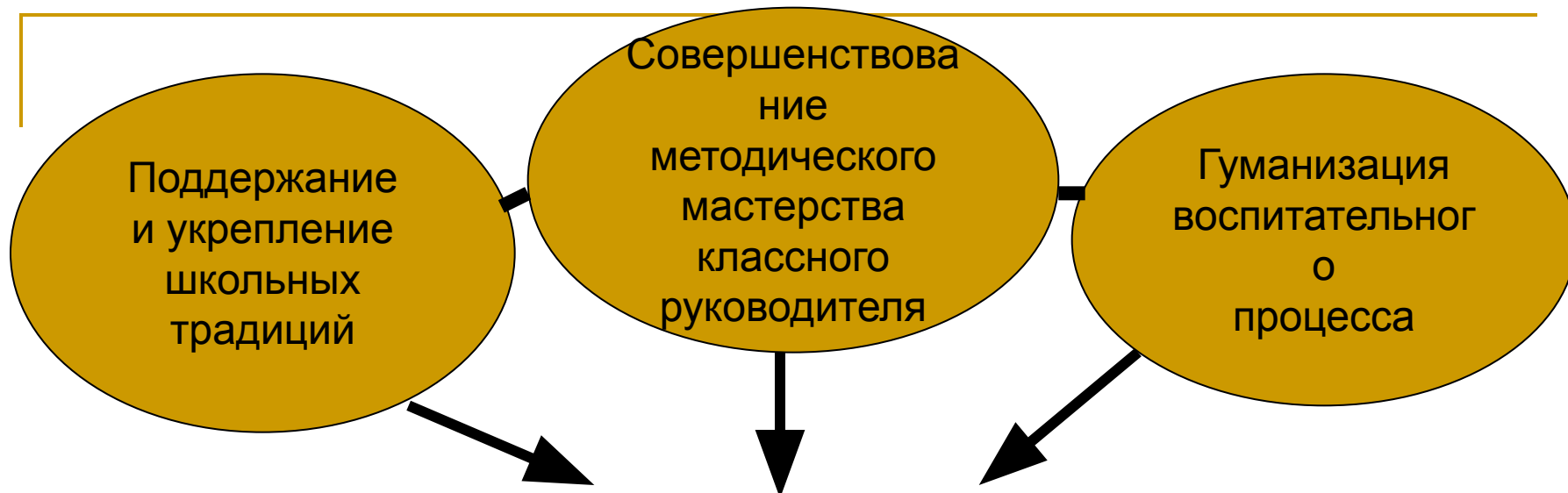
# Основная цель воспитательной системы ШКОЛЫ

- Создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.
- Прогнозируемый результат нашей деятельности – это наш выпускник, как целостная, здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нем должны соединены интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить со способностью понимать прекрасное. Исходя из стратегической цели воспитания и прогнозируемого результата, на каждый учебный год формулируются конкретные задачи

---

# Основная воспитательная задача школы

- Первая задача – гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.
  - Вторая задача – поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и украшающих его жизнь.
  - Третья задача – совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.
-



**Цель:** Создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры



# Внеклассная работа

- Кружок «Фокус»
- Кружок «Умелые руки»
- Кружок «Юный химик»
- Кружок «Юный филолог»
- Кружок технического творчества «Мастер»
- Кружок «Юный программист»
- Стрелковый кружок
- Пионербол, волейбол (младшая группа)
- Волейбол (старшая группа)
- Баскетбол (младшая группа)
- Баскетбол (старшая группа)
- Проектная деятельность
- «Здравствуй музей»
- Вокальная группа «Вита»
- Вокальная группа «Конфетти»
- Вокальная группа «Журавлики»
- Вокальная группа «Веснушки»
- Вокальная группа «Солнышко»
- Вокальная группа «Звёздочки»
- Вокальная группа «Горошинки»
- Хоровой кружок
- Фольклорный ансамбль «Веснянка»
- Фольклорный ансамбль «Калинка»
- Театральный кружок «Ассорти»
- Изостудия «Радуга»
- Кружок «ЮнЭк»
- Кружок «Юный турист»

# Годовой круг праздников и традиций

## I четверть

- Праздник «Здравствуй, школа!»
- Осенний кросс «Внимание на старт!»
- Турслет «Золотая осень»
- Праздник «Дары осени»
- День милосердия. День добрых дел.
- Праздник «Сейте разумное, доброе, вечное!»
- День рождения школы.
- Пушкинский бал
- Интеллектуальные игры

## II четверть

- Мероприятия, посвященные здоровому образу жизни
- Праздник, посвященный Дню матери
- Неделя театра
- КВН
- Новогодние дискотеки, балы
- Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Интеллектуальные игры

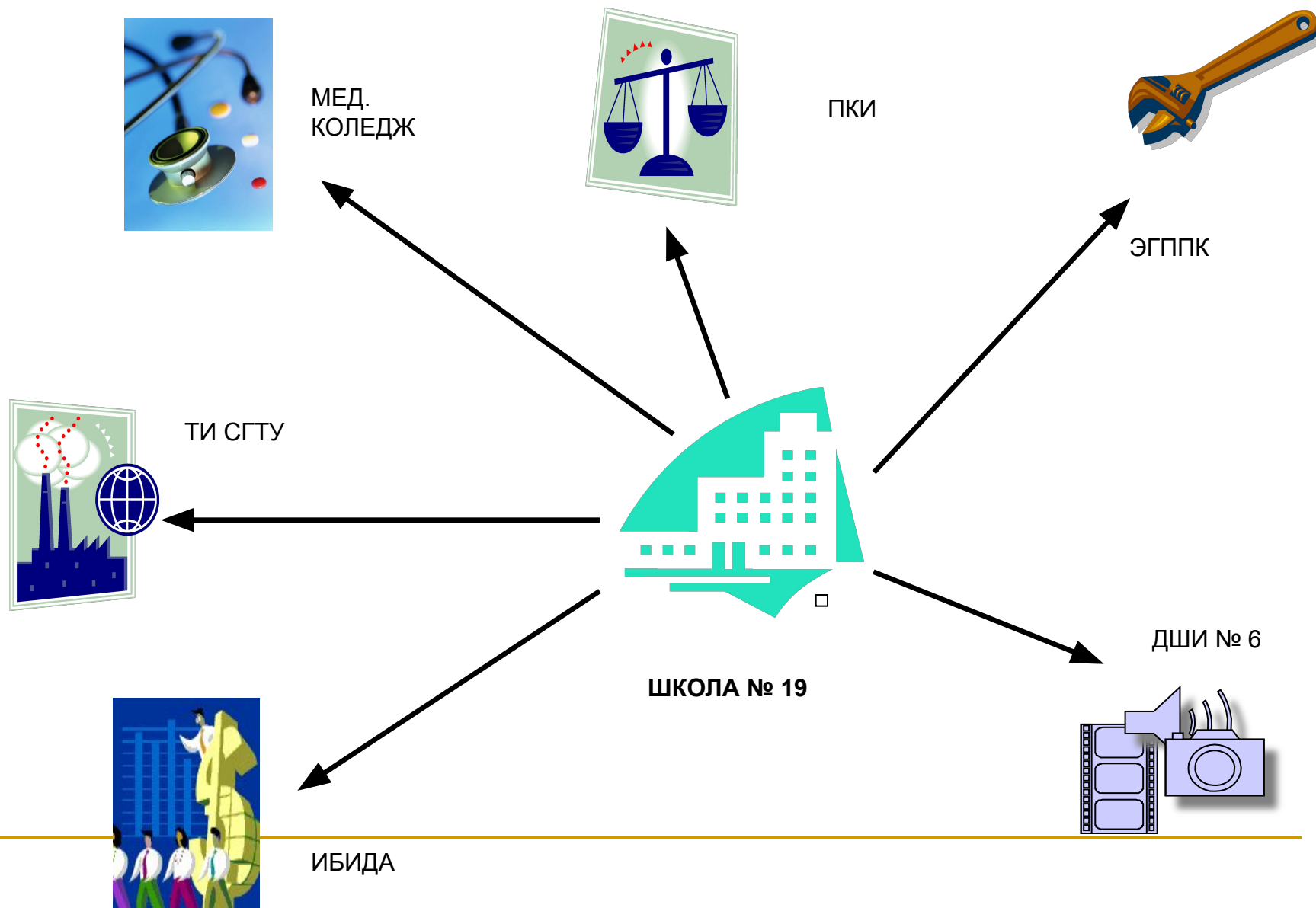
## IV четверть

- День смеха. Юморина
- Мероприятия, посвященные Дню здоровья
- Трудовой десант
- Праздник «Поклонимся тем огненным годам!»
- Последний звонок
- Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей
- «Ура! Каникулы»
- Выпускной вечер

## III четверть

- Предметные недели
- Праздник «День Святого Валентина»
- Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества
- Масленица
- Мероприятия, посвященные Дню 8 марта
- Интеллектуальные игры
- Научно-практическая конференция учащихся

# Социальная адаптация выпускников МОУ «СОШ № 19» г. Энгельса



# Модель выпускника

## Интеллектуально-познавательное развитие.

| Направления развития                    | Модель выпускника 11 класса                                     | Модель выпускника 9 класса   | Модель выпускника начальной школы  |
|---|---|--|--|
| Интеллектуально-познавательное развитие | Параметр  |  |  |
|   | Стремление к непрерывному самообразованию в течение всей жизни. | Проявление активности в познавательной деятельности                        | Стремление к активной познавательной деятельности  |
|   | Критерии параметра  |  |  |
|   | Поступление после окончания школы в вуз.                        | Результаты промежуточной аттестации выпускников школы.                     | Результаты обследования медико-психолого-педагогической комиссией при поступлении в 5 класс. |
|   | Параметр  |  |  |
|   | Функциональная грамотность                                      | Навыки функциональной грамотности  | Владение базовыми знаниями   |
|   | Критерии параметра  |  |  |
|   | Умение работать с любой информацией                             | Навык работы с информацией, выраженной в знаковых системах                 | Стандарты начального школьного образования   |
|   | Параметр  |  |  |
|   | Рефлексивные умения   | Навыки самостоятельной оценки собственных поступков и поступков окружающих | Стремление самостоятельно оценивать собственные поступки и поступки окружающих               |

# Духовно-нравственное развитие

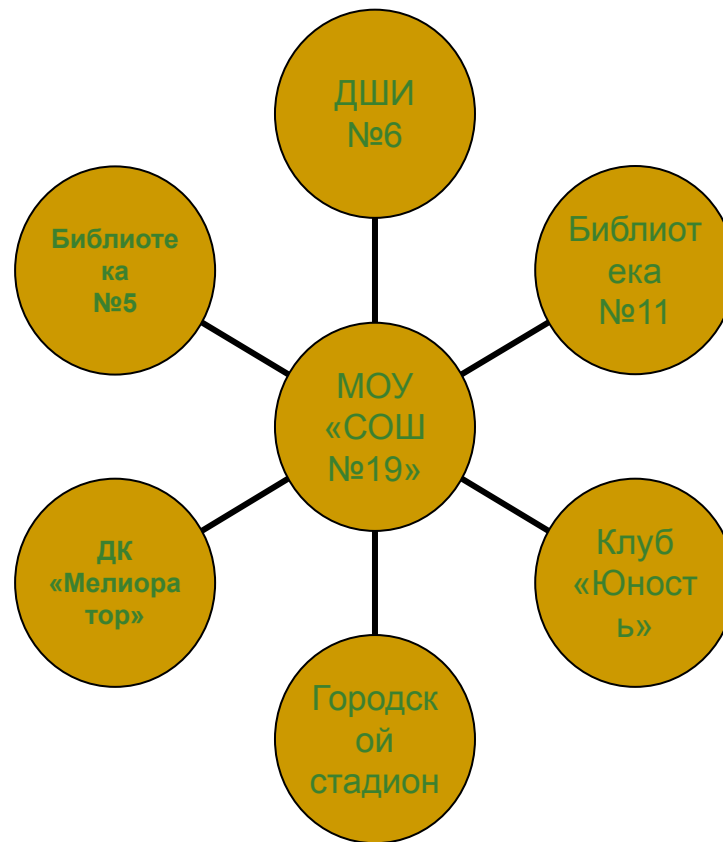
| Направления развития          | Модель выпускника 11 класса   | Модель выпускника 9 класса  | Модель выпускника начальной школы                   |
|-------------------------------|---|---|---|
| Духовно-нравственное развитие | Параметр  |   |   |
|                               | Способность к осознанному самоопределению на основе гуманистических установок | На основе гуманистических установок сформированность навыков самовоспитания, саморазвития | Сформированность основ самовоспитания, саморазвития |
|                               | Критерии параметра  |   |   |
|                               | Умение самостоятельно совершать выбор жизненного пути                         | Умение самостоятельно принимать решения, совершать поступки, делать выводы                | Знание «что такое хорошо и что такое плохо»         |



# Физическое развитие

| Направления развития | Модель выпускника 11 класса                   | Модель выпускника 9 класса                      | Модель выпускника начальной школы             |
|----------------------|---|---|---|
| Физическое развитие  | Параметр                                      |   |   |
|                      | Стремление к здоровому образу жизни           | Сформированность навыков здорового образа жизни | Сформированность основ здорового образа жизни |
|                      | Критерии параметра                            |   |   |
|                      | Самоконтроль по отношению к вредным привычкам | Занятие спортом, отказ от вредных привычек      | Заинтересованность в активном образе жизни.   |

# Социокультурная ситуация



П

*Ориентация на социально- ценностные отношения.*

Р

Предписывает педагогу вскрывать повседневную

Предметную ситуацию, обнаруживая за событиями,

действиями,

И

словами, поступками, предметами и вещами человеческие

отношения и ценности современной культуры.

Н

*Субъектности.*

Означает неуклонное содействие педагога развитию

у ребёнка способности быть субъектом собственного

поведения

Ц

в деятельности, а в итоге – своей жизни.

И

П

*Принятие ребёнка как данности.*

Ы

- **Воспитание – это целенаправленное организованное профессионалом педагогом восхождение ребёнка к культуре современного общества, развитие способности жить в нём и сознательно строить свою жизнь, достойную человека.**



# Базовые ценности

Мир

Мир

Земля

Отечество

Человек

Труд

- Человек – высшая ценность, часть самой природы, общества
- **Семья** – естественная среда обитания ребёнка, основа всего.
- **Культура**
- **Семья** – наши истоки, корни. Родина – единственная, данная человеку судьбой.
- Мир – главное условие существования человечества.
- Труд - основа бытия.
- Творчество – необходимое условие реализации личности.
- 

Земля

Отечество

# Компоненты модели воспитательной системы школы

(по Е.Н. Степанову)

Индивидуально-групповой

Директор школы В.А.Вылегжанина, 4 заместителя директора, 30 классных руководителей, 2 педагога – организатора, социальный педагог, библиотекарь, педагоги школы, педагоги дополнительного образования, секретарь, обслуживающий персонал, 30 классных коллективов, 6 ШМО.

Ценностно-ориентационный

*Цель: Формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека.*

Задача: Создать условия для целенаправленного, системного развития человека как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности.

Функционально-деятельностный

Системообразующая деятельность – *учебно – познавательная, проектная.*  
Формирование ценностного отношения к природе.(1-2класс)  
Формирование ценностного отношения к нормам культурной жизни.(3-4)  
Формирование представлений о человеке, как субъекте и высшей ценности на земле.(5-7)  
Формирование ценностного отношения к социальному устройству (8-9)  
Формирование жизненной позиции для индивидуального выбора пути (10-11)

Пространственно-временной

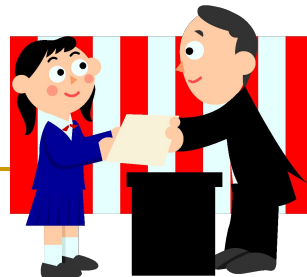
**2003** Восхождение происходит благодаря трём процессам: *освоение* как накопление знаний, *усвоение* как овладение набором культурных умений и навыков, *присвоение* как интериоризация **2008**

Диагностико-аналитический

Мониторинг по методикам: **Сформированность коллектива; удовлетворённость жизнью в школе; уровень воспитанности; репутация школы, защищённость и комфортность ребёнка в школе; сформированность индивидуальности выпускника школы.**

# Программа воспитания школы

- Материал каждого года включает блоки



# Социальные проекты

- *Общественное объединение «ШКИД»*
  - *«Встречи поколений»*
  - *«Не проходите мимо!»*
- *Газета «Школьная правда»*
  - *«Наш цветник»*
  - *Лагерь актива*
  - *День дублёра*
- *«Подарок любимой школе»*
  - *«Наш дом – Земля»*
- *Мастерская Деда Мороза*



# КТД (коллективные творческие дела)

- *День знаний*
- *День школы*
- *День учителя*
- *Новогодние представления*
  - *Осенний букет*
- *Отчётно – выборная компания*
  - *Турслёт*
  - *Фестиваль песни*

## Результат к окончанию начальной школы

| Ценности                    | УСВОЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НОРМ ОБЩЕЖИТИЯ   |
|-----------------------------|--|
| Отношение к человеку (себе) | Дисциплина, этикет.<br>Не позволяет себя обижать.                                    |
| Отношение к отечеству       | Знает свой край (обычаи, природу, народ, известных людей).                           |
| Отношение к труду           | Выполняет трудовые обязанности.  |
| Отношение к знаниям         | Выполняет учебные обязанности.<br>Успешно учится.                                    |
| Отношение к культуре        | Отсутствуют правонарушения, злостные поступки. Правильно реагирует на замечания.     |
| Отношение к семье           | Знает что такое семья, чувствует себя членом семьи. Осознаёт половую принадлежность. |
| Отношение к земле           | Соблюдает правила поведения в природе.   |
| Отношение к миру            | Знает о существовании мест, где идёт война.<br>Различает состояния мир - война.      |

# Обязательный минимум к концу 7класса

| Ценности                    | ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СОПРИЧАСТНОСТЬ   |
|-----------------------------|--|
| Отношение к человеку (себе) | Способен к сопереживанию.<br>Оценивает свои достоинства и недостатки.                                    |
| Отношение к отечеству       | Проявляет интерес к общественно-политическим процессам, переживает успехи, неудачи. Выполняет поручения. |
| Отношение к труду           | Трудолюбив.  |
| Отношение к знаниям         | Сформирован познавательный интерес. Любопытен.<br>Формируются компетентности.                            |
| Отношение к культуре        | Стремится к общению с прекрасным.  |
| Отношение к семье           | Самообслуживание. Осознаёт и выполняет социальные роли (Брат, сестра, внук, сын, дочь, друг)             |
| Отношение к земле           | Переживает трагедии и катастрофы. Чувствует радость и гордость за удачу.                                 |
| Отношение к миру            | Переживает трагедии народов. Сочувствует. Ценит радость мирной жизни.                                    |

# Результат к окончанию школы

| <b>Ценности</b>                    | <b>ПОВЕДЕНИЕ, ПОСТРОЕННОЕ НА УБЕЖДЕНИИ, ОСОЗНАНИЕ ЗНАЧЕНИЯ И СМЫСЛА ЦЕННОСТЕЙ</b>              |
|------------------------------------|--|
| <b>Отношение к человеку (себе)</b> | <i>Постоянно ориентирован на других людей. Культивирует свои достоинства</i>                   |
| <b>Отношение к отечеству</b>       | <i>Общественно активен, инициативен. Развиты чувства гражданственности, патриотизма.</i>       |
| <b>Отношение к труду</b>           | <i>Участствует в общественно полезных делах. Умеет трудоустроиться.</i>                        |
| <b>Отношение к знаниям</b>         | <i>Работает над самообразованием. Сформированы ключевые компетентности.</i>                    |
| <b>Отношение к культуре</b>        | <i>Самостоятельно общается с прекрасным. Не приемлет вандализма.</i>                           |
| <b>Отношение к семье</b>           | <i>Чувствует себя членом семьи, ответственность за своих близких, полезность и значимость.</i> |
| <b>Отношение к земле</b>           | <i>Имеет экологическое сознание. Ухаживает за животными растениями, создаёт патрули.</i>       |
| <b>Отношение к миру</b>            | <i>Готов служить миру. Пропагандирует мирный образ жизни. Ощущает гармонию мира</i>            |

---

# Проблема

*Низкая социальная  
активность участников  
воспитательного процесса*

---