
Визитка

МОУ «СОШ №19»

г. Энгельса

Саратовской области

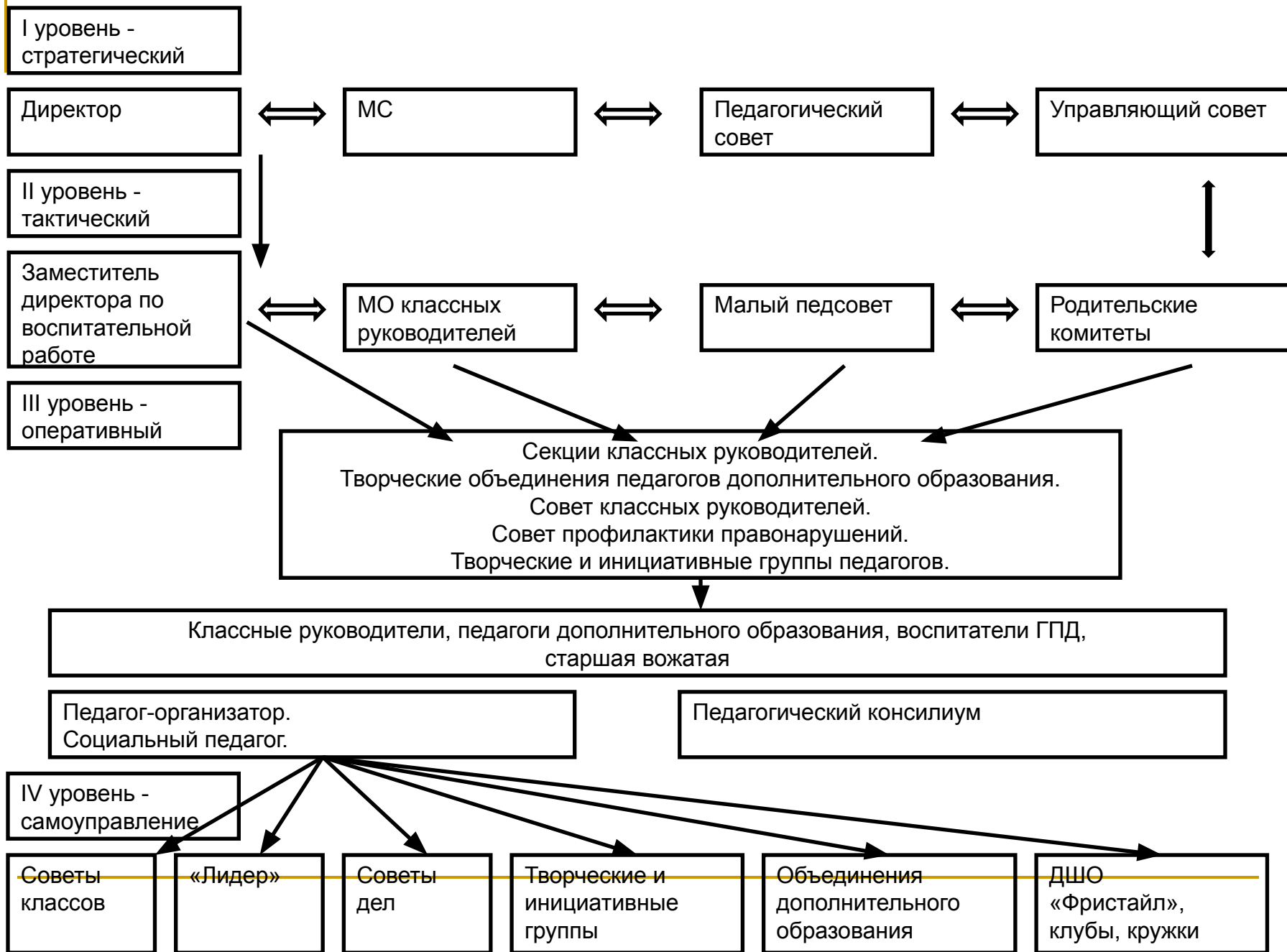


- «Средняя общеобразовательная школа № 19» является муниципальным учреждением образования города Энгельса. Она расположена в микрорайоне Мелиорация, размещается в одном трехэтажном типовом здании постройки 1974 года. За 34 года своего существования школа зарекомендовала себя в городе как образовательное учреждение со стабильным уровнем знаний, постоянным количеством медалистов, высоким процентом поступления в вузы. Благодаря хорошему качеству знаний учащихся школа пользуется авторитетом у родителей, что подтверждается публикациями в прессе, ежегодным стабильным количеством первоклассников, несмотря на близкое соседство в микрорайоне двух других школ (№27,30).

Структура образовательного учреждения



СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ШКОЛЕ



Наше видение миссии школы

Создание образовательной среды через систему непрерывного обучения и воспитания: «Дошкольное образование- школа- ВУЗ ».

Образ желаемого будущего

- ❑ Осуществить систему непрерывного обучения и воспитания: «дошкольное образование-школа-вуз».
- ❑ Обеспечить дифференцированный и современный подход к обучению каждого школьника.
- ❑ Формировать и развивать интеллектуальные способности и культуру обучающихся на материале освоения предметов.
- ❑ Комплексное осуществление предпрофильной подготовки на всех ступенях обучения, начиная с начальной школы, использование новых информационных технологий в обучении.
- ❑ Расширить возможности выбора каждым школьником индивидуальной образовательной траектории, позволяющей сформировать конкурентно-способную личность.
- ❑ Создать оптимальные психолого-педагогические условия для развития и реализации индивидуальных способностей каждого школьника.
- ❑ Обеспечить их успешную социализацию в современной действительности.

В связи с созданием непрерывного обучения в школе, коллектив ставит перед собой следующие цели:

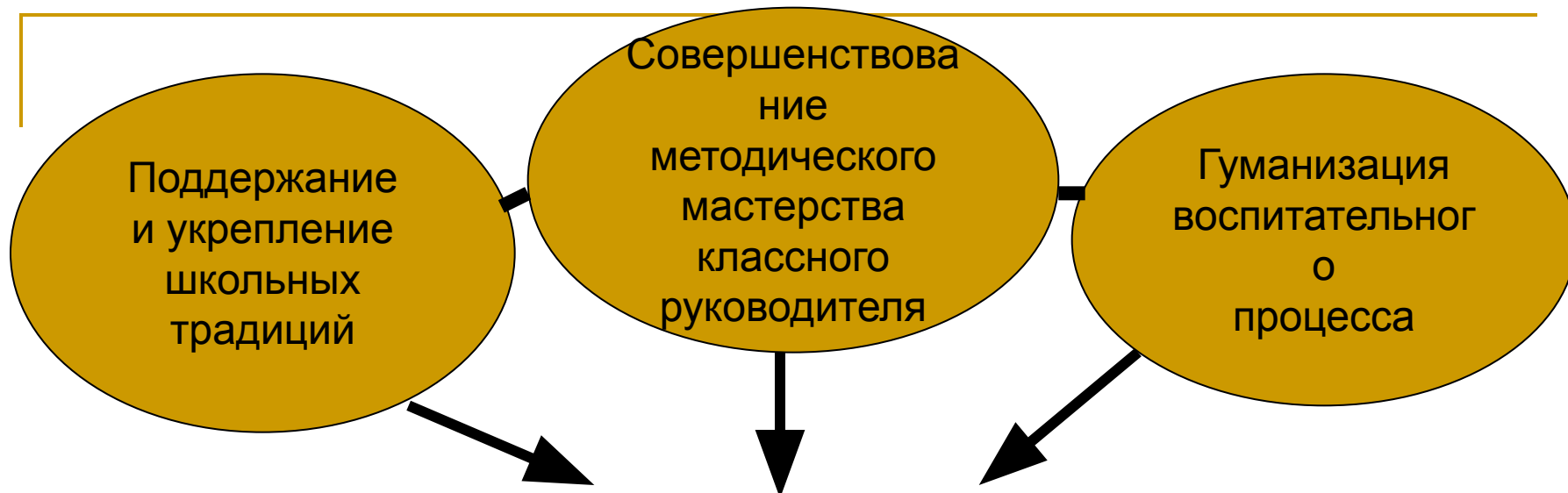
- отработка модели новой перспективной адаптивной школы как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям;
 - обеспечить равные условия для реализации конституционного права на образование;
 - создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
 - обеспечить социальную защиту участников образовательного процесса.
-

Основная цель воспитательной системы ШКОЛЫ

- Создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.
- Прогнозируемый результат нашей деятельности – это наш выпускник, как целостная, здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нем должны соединены интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить со способностью понимать прекрасное. Исходя из стратегической цели воспитания и прогнозируемого результата, на каждый учебный год формулируются конкретные задачи

Основная воспитательная задача школы

- Первая задача – гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.
 - Вторая задача – поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и украшающих его жизнь.
 - Третья задача – совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.
-



Цель: Создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры



Внеклассная работа

- Кружок «Фокус»
- Кружок «Умелые руки»
- Кружок «Юный химик»
- Кружок «Юный филолог»
- Кружок технического творчества «Мастер»
- Кружок «Юный программист»
- Стрелковый кружок
- Пионербол, волейбол (младшая группа)
- Волейбол (старшая группа)
- Баскетбол (младшая группа)
- Баскетбол (старшая группа)
- Проектная деятельность
- «Здравствуй музей»
- Вокальная группа «Вита»
- Вокальная группа «Конфетти»
- Вокальная группа «Журавлики»
- Вокальная группа «Веснушки»
- Вокальная группа «Солнышко»
- Вокальная группа «Звёздочки»
- Вокальная группа «Горошинки»
- Хоровой кружок
- Фольклорный ансамбль «Веснянка»
- Фольклорный ансамбль «Калинка»
- Театральный кружок «Ассорти»
- Изостудия «Радуга»
- Кружок «ЮнЭк»
- Кружок «Юный турист»

Годовой круг праздников и традиций

I четверть

- Праздник «Здравствуй, школа!»
- Осенний кросс «Внимание на старт!»
- Турслет «Золотая осень»
- Праздник «Дары осени»
- День милосердия. День добрых дел.
- Праздник «Сейте разумное, доброе, вечное!»
- День рождения школы.
- Пушкинский бал
- Интеллектуальные игры

II четверть

- Мероприятия, посвященные здоровому образу жизни
- Праздник, посвященный Дню матери
- Неделя театра
- КВН
- Новогодние дискотеки, балы
- Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Интеллектуальные игры

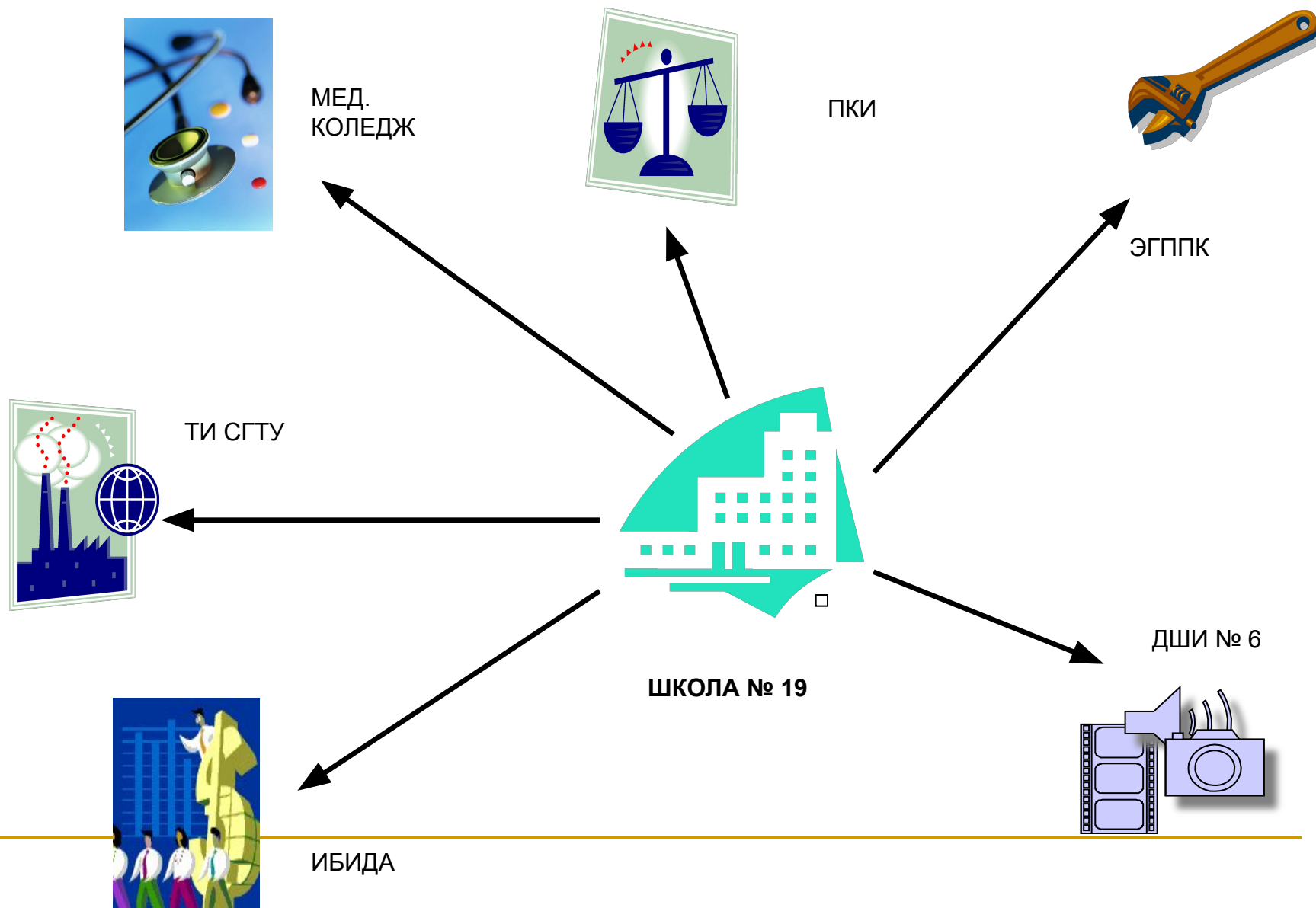
IV четверть

- День смеха. Юморина
- Мероприятия, посвященные Дню здоровья
- Трудовой десант
- Праздник «Поклонимся тем огненным годам!»
- Последний звонок
- Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей
- «Ура! Каникулы»
- Выпускной вечер

III четверть

- Предметные недели
- Праздник «День Святого Валентина»
- Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества
- Масленица
- Мероприятия, посвященные Дню 8 марта
- Интеллектуальные игры
- Научно-практическая конференция учащихся

Социальная адаптация выпускников МОУ «СОШ № 19» г. Энгельса



Модель выпускника

Интеллектуально-познавательное развитие.

| Направления развития | Модель выпускника 11 класса | Модель выпускника 9 класса | Модель выпускника начальной школы |
|---|---|--|--|
| Интеллектуально-познавательное развитие | Параметр | | |
| | Стремление к непрерывному самообразованию в течение всей жизни. | Проявление активности в познавательной деятельности | Стремление к активной познавательной деятельности |
| | Критерии параметра | | |
| | Поступление после окончания школы в вуз. | Результаты промежуточной аттестации выпускников школы. | Результаты обследования медико-психолого-педагогической комиссией при поступлении в 5 класс. |
| | Параметр | | |
| | Функциональная грамотность | Навыки функциональной грамотности | Владение базовыми знаниями |
| | Критерии параметра | | |
| | Умение работать с любой информацией | Навык работы с информацией, выраженной в знаковых системах | Стандарты начального школьного образования |
| | Параметр | | |
| | Рефлексивные умения | Навыки самостоятельной оценки собственных поступков и поступков окружающих | Стремление самостоятельно оценивать собственные поступки и поступки окружающих |

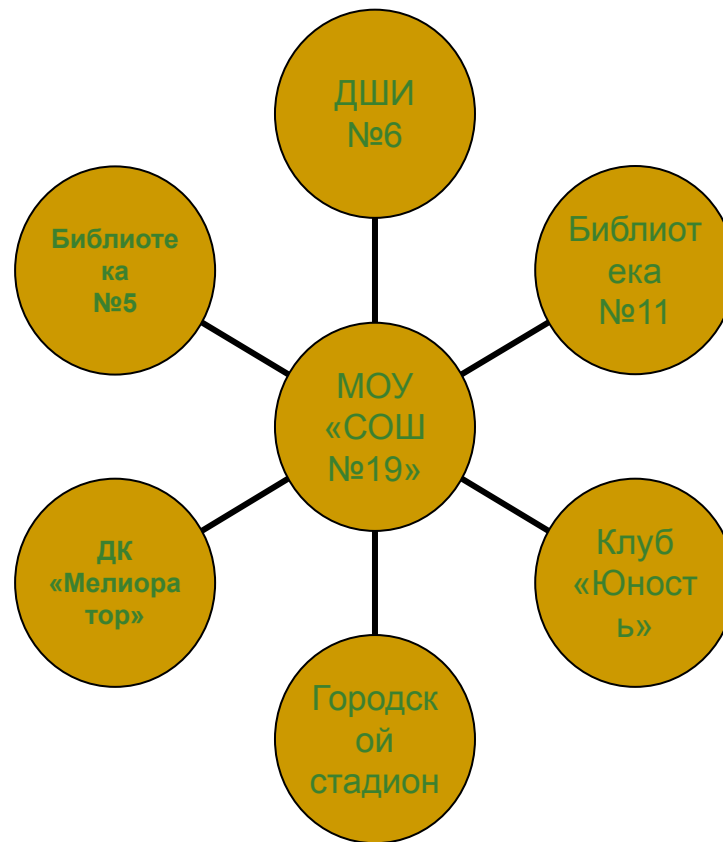
Духовно-нравственное развитие

| Направления развития | Модель выпускника 11 класса | Модель выпускника 9 класса | Модель выпускника начальной школы |
|-------------------------------|---|---|---|
| Духовно-нравственное развитие | Параметр | | |
| | Способность к осознанному самоопределению на основе гуманистических установок | На основе гуманистических установок сформированность навыков самовоспитания, саморазвития | Сформированность основ самовоспитания, саморазвития |
| | Критерии параметра | | |
| | Умение самостоятельно совершать выбор жизненного пути | Умение самостоятельно принимать решения, совершать поступки, делать выводы | Знание «что такое хорошо и что такое плохо» |

Физическое развитие

| Направления развития | Модель выпускника 11 класса | Модель выпускника 9 класса | Модель выпускника начальной школы |
|----------------------|---|---|---|
| Физическое развитие | Параметр | | |
| | Стремление к здоровому образу жизни | Сформированность навыков здорового образа жизни | Сформированность основ здорового образа жизни |
| | Критерии параметра | | |
| | Самоконтроль по отношению к вредным привычкам | Занятие спортом, отказ от вредных привычек | Заинтересованность в активном образе жизни. |

Социокультурная ситуация



П

Ориентация на социально- ценностные отношения.

Р

Предписывает педагогу вскрывать повседневную

Предметную ситуацию, обнаруживая за событиями,

действиями,

И

словами, поступками, предметами и вещами человеческие

отношения и ценности современной культуры.

Н

Субъектности.

Означает неуклонное содействие педагога развитию

у ребёнка способности быть субъектом собственного

поведения

Ц

в деятельности, а в итоге – своей жизни.

И

П

Принятие ребёнка как данности.

Ы

- **Воспитание – это целенаправленное организованное профессионалом педагогом восхождение ребёнка к культуре современного общества, развитие способности жить в нём и сознательно строить свою жизнь, достойную человека.**



Базовые ценности

Мир

Мир

Земля

Отечество

Человек

Труд

- Человек – высшая ценность, часть самой природы, общества
- **Семья** – естественная среда обитания ребёнка, основа всего.
- **Культура**
- **Семья** – наши истоки, корни. Родина – единственная, данная человеку судьбой.
- Мир – главное условие существования человечества.
- Труд - основа бытия.
- Творчество – необходимое условие реализации личности.
-

Земля

Отечество

Компоненты модели воспитательной системы школы

(по Е.Н. Степанову)

Индивидуально-групповой

Директор школы В.А.Вылегжанина, 4 заместителя директора, 30 классных руководителей, 2 педагога – организатора, социальный педагог, библиотекарь, педагоги школы, педагоги дополнительного образования, секретарь, обслуживающий персонал, 30 классных коллективов, 6 ШМО.

Ценностно-ориентационный

Цель: Формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека.

Задача: Создать условия для целенаправленного, системного развития человека как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности.

Функционально-деятельностный

Системообразующая деятельность – *учебно – познавательная, проектная.*
Формирование ценностного отношения к природе.(1-2класс)
Формирование ценностного отношения к нормам культурной жизни.(3-4)
Формирование представлений о человеке, как субъекте и высшей ценности на земле.(5-7)
Формирование ценностного отношения к социальному устройству (8-9)
Формирование жизненной позиции для индивидуального выбора пути (10-11)

Пространственно-временной

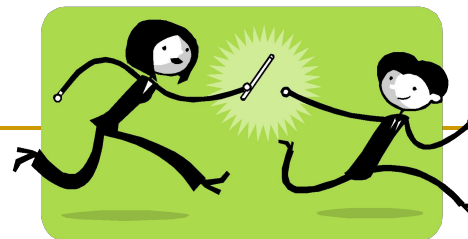
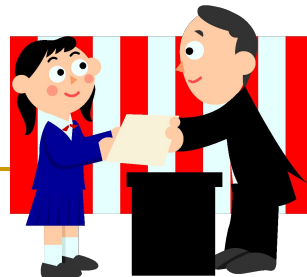
2003 Восхождение происходит благодаря трём процессам: *освоение* как накопление знаний, *усвоение* как овладение набором культурных умений и навыков, *присвоение* как интериоризация **2008**

Диагностико-аналитический

Мониторинг по методикам: **Сформированность коллектива; удовлетворённость жизнью в школе; уровень воспитанности; репутация школы, защищённость и комфортность ребёнка в школе; сформированность индивидуальности выпускника школы.**

Программа воспитания школы

- Материал каждого года включает блоки



Социальные проекты

- *Общественное объединение «ШКИД»*
 - *«Встречи поколений»*
 - *«Не проходите мимо!»*
- *Газета «Школьная правда»*
 - *«Наш цветник»*
 - *Лагерь актива*
 - *День дублёра*
- *«Подарок любимой школе»*
 - *«Наш дом – Земля»*
- *Мастерская Деда Мороза*

КТД (коллективные творческие дела)

- *День знаний*
 - *День школы*
 - *День учителя*
 - *Новогодние представления*
 - *Осенний букет*
 - *Отчётно – выборная компания*
 - *Турслёт*
 - *Фестиваль песни*
-

Результат к окончанию начальной школы

| Ценности | УСВОЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НОРМ ОБЩЕЖИТИЯ |
|-----------------------------|--|
| Отношение к человеку (себе) | Дисциплина, этикет. Не позволяет себя обижать. |
| Отношение к отечеству | Знает свой край (обычаи, природу, народ, известных людей). |
| Отношение к труду | Выполняет трудовые обязанности. |
| Отношение к знаниям | Выполняет учебные обязанности. Успешно учится. |
| Отношение к культуре | Отсутствуют правонарушения, злостные поступки. Правильно реагирует на замечания. |
| Отношение к семье | Знает что такое семья, чувствует себя членом семьи. Осознаёт половую принадлежность. |
| Отношение к земле | Соблюдает правила поведения в природе. |
| Отношение к миру | Знает о существовании мест, где идёт война. Различает состояния мир - война. |

Обязательный минимум к концу 7класса

| Ценности | ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СОПРИЧАСТНОСТЬ |
|-----------------------------|--|
| Отношение к человеку (себе) | Способен к сопереживанию. Оценивает свои достоинства и недостатки. |
| Отношение к отечеству | Проявляет интерес к общественно-политическим процессам, переживает успехи, неудачи. Выполняет поручения. |
| Отношение к труду | Трудолюбив. |
| Отношение к знаниям | Сформирован познавательный интерес. Любопытен. Формируются компетентности. |
| Отношение к культуре | Стремится к общению с прекрасным. |
| Отношение к семье | Самообслуживание. Осознаёт и выполняет социальные роли (Брат, сестра, внук, сын, дочь, друг) |
| Отношение к земле | Переживает трагедии и катастрофы. Чувствует радость и гордость за удачу. |
| Отношение к миру | Переживает трагедии народов. Сочувствует. Ценит радость мирной жизни. |

Результат к окончанию школы

| Ценности | ПОВЕДЕНИЕ, ПОСТРОЕННОЕ НА УБЕЖДЕНИИ, ОСОЗНАНИЕ ЗНАЧЕНИЯ И СМЫСЛА ЦЕННОСТЕЙ |
|------------------------------------|--|
| Отношение к человеку (себе) | <i>Постоянно ориентирован на других людей. Культивирует свои достоинства</i> |
| Отношение к отечеству | <i>Общественно активен, инициативен. Развиты чувства гражданственности, патриотизма.</i> |
| Отношение к труду | <i>Участствует в общественно полезных делах. Умеет трудоустроиться.</i> |
| Отношение к знаниям | <i>Работает над самообразованием. Сформированы ключевые компетентности.</i> |
| Отношение к культуре | <i>Самостоятельно общается с прекрасным. Не приемлет вандализма.</i> |
| Отношение к семье | <i>Чувствует себя членом семьи, ответственность за своих близких, полезность и значимость.</i> |
| Отношение к земле | <i>Имеет экологическое сознание. Ухаживает за животными растениями, создаёт патрули.</i> |
| Отношение к миру | <i>Готов служить миру. Пропагандирует мирный образ жизни. Ощущает гармонию мира</i> |

Проблема

*Низкая социальная
активность участников
воспитательного процесса*
