

---

**Готовимся к работе по новым  
Федеральным государственным  
образовательным стандартам**

Академик РАО  
Александр Григорьевич Асмолов

---

---

# Рассматриваемые вопросы:

## 1. Чем вызвана необходимость формирования учебной самостоятельности школьника на современном этапе развития образования?

- 1). С чем связана необходимость модернизации российского образования?
- 2) В чем заключается основная идея образовательного заказа общества?
- 3) Что принципиально нового в ФГОС второго поколения?

## 2. Что такое компетентностный подход в образовании?

- 1). 5 элементов профессионально-педагогической компетентности.
- 2). Основные составляющие деятельности педагога, направленные на создание в классе «развивающей среды».
- 3). Основные составляющие компетентности ученика.
- 4). Пять уровней сформированности умений

## 3. Как проектировать универсальные учебные действия?

- 1). Функции универсальных учебных действий.
  - 2). Виды универсальных учебных действий
-

# С чем связана необходимость модернизации российского образования?

- **Результаты независимых международных замеров уровня знаний учащихся РФ.**  
*(в обследовании участвовало 30 стран):*  
**Требования: применение имеющихся теоретических знаний на практике.**
  1. В области филологии и словесности – **26 место.**
  2. В области естественно-математических наук – **22 место.****Проблема: хорошо знаем теоретические составляющие учебных предметов, но не умеем применять свои знания на практике**

---

# Цели современного образования в мире:

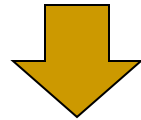
*(Для чего учить?)*

- Учить, чтобы «научить учиться».
  - Учить, чтобы «научить зарабатывать на жизнь».
  - Учить, чтобы «научить организовывать свой быт».
  - Учить, чтобы «научить общению».
-

---

# Цель образования в нашей стране:

**Раньше**— дать прочные знания и довести их до умений и навыков путем тренинга (центрическая педагогика).



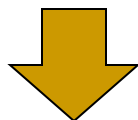
**На современном этапе** – развитие личности, способной к самореализации и быстрой адаптации к изменяющимся условиям жизни в новых реалиях открытого общества (компетентностный подход).

---

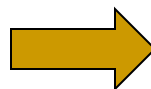
# В чем заключается основная идея образовательного заказа общества?

Заказ общества сегодня:

- Обеспечить социальную адаптацию личности.
- Сформировать самостоятельную, социально – активную личность.
- Развить творческий потенциал личности.



Компетентный человек: умеющий с высокой долей эффективности применять свои знания на практике, успешно самореализующийся в современном обществе



---

# Смена приоритетов в современном российском образовании:

Отход от **ЗУН**овой образовательной парадигмы и смещение акцента в сторону **компетентностного образования школьника**.

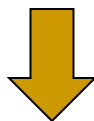


Переход от «**Школы накопления знаний**» к модели «**Школы универсального развития личности**», основанном на **системно-деятельностном подходе**.

---

# Цель образования в России, обеспечиваемая ФГОС второго поколения

- Полное и гармоничное развитие личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающую ключевыми компетентностями, способной к самореализации и к ответственному поведению в современном ей обществе.



Условием успешной самореализации личности является совпадение двух условий:

1. Признание обществом значимости той деятельности, которую выполняет личность.
2. Получение личностью удовлетворений от результатов своей деятельности.



# Что принципиально нового в ФГОС второго поколения?

- **Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения** – это социальная норма, общественный договор между тремя субъектами: семьей, обществом и государством.

## **Функции новых ФГОС:**

1. Инструмент обеспечения баланса целей личности, общества и государства в образовании.
2. Инструмент формирования социального доверия, гражданской консолидации.
3. Инструмент реализации государственной политики в области образования.

---

# Что хочет получить каждый субъект?

- Государство – национальное единство, безопасность, развитие человеческого потенциала, конкурентноспособность
  - Общество – безопасность и здоровье, свободу и ответственность, благосостояние.
  - Семья – личностную успешность, социальную успешность, профессиональную успешность.
-

## Задача ФГОС – организация системы образования на новые образовательные результаты.

- ФГОС ориентирован на:
  - развитие вариативности образования,
  - системно-деятельностный, компетентностный подход, как основу определения требований к результатам образования,
  - сохранение фундаментальности образования как его ядра,
  - воспитание как важнейшую составляющую часть образования,
  - достижение личностных результатов образования,
  - введение нового базисного образовательного плана.

➔ ФГОС обеспечивает переход от «догоняющей» к «опережающей» модели обучения в соответствии с развитием и запросами общества.

➔ Организация системы образования, обеспечивающей новые образовательные результаты .

---

# Три системы требований ФГОС:

- Требования к структуре основных образовательных программ.
  - Требования к результатам освоения основных образовательных программ.
  - Требования к условиям реализации основных образовательных программ.
-

# Требование к структуре основных образовательных программ

## Составляющие ООП



# Требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Три основные группы результатов:

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

### Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение  
моральных норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

### Регулятивные:

управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под  
понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### Основы системы научных знаний

РЯ

ЛЧТ

### Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Тех

Физ

### Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

# Ожидаемые результаты: формирование выпускника начальной школы



•деятельный и активный

•креативный

•любопытный

•инициативный

•открытый внешнему миру,  
доброжелательный и отзывчивый

•положительное отношение к себе,  
уверенность в своих силах

•чувство собственного  
достоинства

•исследова-  
тельский  
интерес

•коммуника-  
тивность

•ответственность

•уважительное отношение к окружающим,  
к иной точке зрения

•навыки самоорганизации и здорового образа жизни



•саморегуляция

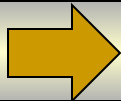
**Главный результат: УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**

# Портрет выпускника начальной школы



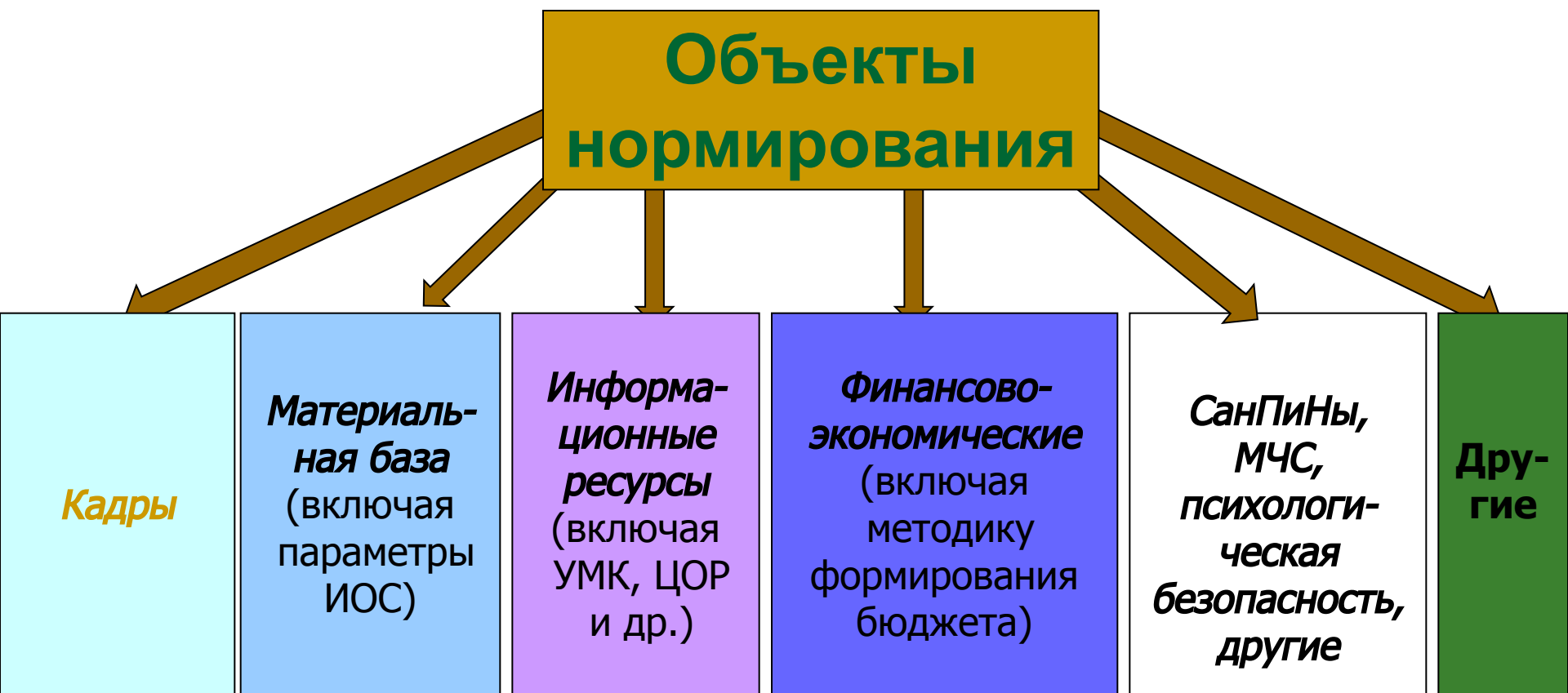
- любознательный, проявляющий исследовательский интерес
- активно познающий мир
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера

- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения
- умеющий учиться, способный к самоорганизации
- готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой
- навыки самоорганизации и здорового образа жизни





# Требования к условиям реализации основных образовательных программ



# Что такое компетентностный подход в образовании?

*(роли учителя и ученика)*

- **Компетентность** – основанный на знаниях интеллектуально и личностно обусловленный опыт социальной и профессиональной жизнедеятельности человека.

**Компетенция** – общая способность и готовность использовать знания, умения и обобщенные способы действия, усвоенные в процессе обучения, в реальной действительности.

**1. Компетентность педагога.**

**2. Компетентность ученика.**

# 5 элементов профессионально-педагогической компетентности:

- 1. Специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины.
- 2. Методическая компетентность в области формирования ЗУН учащихся.
- 3. Социально-психологическая компетентность в области общения.
- 4. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов способностей учащихся.
- 5. Ауто-психологическая компетентность в области достоинств и недостатков в собственной деятельности и личности.

# Функции педагога



## ■ Традиционная классификация:

- источник знаний
- образец
- плановик
- контролер
- судья



## ■ Системно-деятельностная классификация:

- организатор
- дирижер
- участник
- помощник
- стимулятор
- товарищ

---

# Позиционирование педагога начальной школы.

## Позиции учителя:

### ■ Позиция учителя-профессионала

- демонстрирует культурные образцы действий
- инициирует пробные действия детей
- консультирует, корректирует действия
- ищет способы включить в работу каждого

### ■ Позиция воспитателя

- создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- “соучастник”, “третейский судья”

### ■ Позиция педагогической поддержки

- оказывает адресную помощь ребенку:
  - не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть
-

## Новое позиционирование учителя начальной школы.

Профессиональное мастерство:

- ***Проектирование учебного процесса***
  - тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
  - проектирование «учебных ситуаций»;
- ***Организация работы учащихся***
  - в группах и парах,
  - в мобильных группах,
  - индивидуальная поддержка детей,
  - организация проектной деятельности;
- ***Оценочная деятельность***

# Технологическая грамотность учителя начальной школы.

## ИКТ-компетентность:

- **Общепользовательские инструменты**
  - текстовый редактор,
  - редактор презентаций,
  - динамические таблицы, базы данных
- **Мультимедийные информационные источники**
- **Инструменты коммуникации**
  - электронная почта,
  - Интернет
- **ИКТ-средства**
  - системы управления учебным процессом,
  - интерактивная доска,
  - цифровое и мультимедийное учебное оборудование

# Основные составляющие деятельности педагога, направленные на создание в классе «развивающей среды»

## ***Возможные действия педагога:***

1. Поощрять за попытки что-то сделать самостоятельно.
2. Демонстрировать заинтересованность в успехе учащихся по достижению поставленных целей.
3. Побуждать к постановке трудных, но реалистичных целей.
4. Побуждать к выражению своей точки зрения, отличной от окружающих.
5. Побуждать к опробованию других способов мышления и поведения.
6. Создавать разные формы мотивации, позволяющие включать в мотивированную деятельность разных учащихся и поддерживать их активность
7. Создавать условия для проявления инициативы на основе собственных представлений.
8. Учить не бояться высказывать свое понимание проблемы.
9. Учить задавать вопросы и высказывать предположения.



---

10. Учить выслушивать и стараться понять мнение других, но иметь право не соглашаться с ним.

11. Доводит до полного понимания учащимися критериев оценки результатов их работы.

12. Учить осуществлять самооценку своей деятельности и ее результатов по известным критериям.

13. Учить работать в группе, понимать конечный результат совместной деятельности, выполняя свою часть работы.

14. Позволять учащимся брать на себя ответственность за конечный результат.

15. Показывать, что лежит в основе эффективной работы группы.

16. Показывать учащимся как можно самостоятельно учиться и придумывать что-то новое.

17. Поддерживать учащихся, когда они делают ошибки и помогать справляться с ними.

**18. Демонстрировать ученикам, что осознание того, что я чего-то «не знаю». «не умею», или «не понимаю» не только не стыдно, но является первым необходимым шагом к «знанию, умению и пониманию».**

---

# Уровни применения деятельностных методов обучения:

## Высокий

- речь/деятельность учителя на уроке менее 40%;
- речь/деятельность учащихся более 60%.

## Продуктивный

- речь/деятельность учителя на уроке 50%;
- речь/деятельность учащихся 50%.

## Средний

- речь/деятельность учителя на уроке 60%
- речь/деятельность учащихся более 40%.

## Низкий

- речь/деятельность учителя на уроке более 70%;
- речь/деятельность учащихся менее 30%.

---

## Основные составляющие компетентности ученика

- 1. Образовательная – способность личности к обучению, самообразованию, самосовершенствованию.
  - 2. Коммуникативная – способность к взаимодействию с другими людьми речевым и невербальным способом, устно и письменно, на родном и иностранном языках, т.е. способность понимать и быть понятым.
  - 3. Информационная – способность находить, хранить и применять информацию в различных ее видах.
  - 4. Социальная – способность понимать, принимать и выполнять социальные нормы и правила, способность выполнять разные социальные роли.
  - 5. Толерантность – способность понимать, принимать и уважать чужую точку зрения, при этом уметь отстаивать свою, т.е. способность к сотрудничеству.
-

---

# СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТИ

- Знания.
  - Ценностное отношение к знаниям, осознание личностного смысла получаемых знаний.
  - Готовность к применению полученных знаний (способность применения на практике).
  - Наличие позитивного опыта применения знаний («я пробовал применить это, и у меня получилось»).
-

# Требования к качеству усвоения содержания образования

**Пять уровней сформированности умений,  
которыми должен овладеть ученик:**

## ***1 уровень умений:***

- воспроизведение информации, ее изложение;
- правильное следование инструкциям при выполнении заданий;
- узнавание объектов и явлений по определенным признакам;
- запоминание их роли и местоположения;
- приведение аналогичных примеров.

## ***2 уровень умений:***

- наблюдать за знакомыми и незнакомыми явлениями;
- вычленять информацию;
- распознавать простейшие различия в объектах и между ними;
- пользоваться разными источниками информации.

### **3 уровень умений:**

- устно и письменно излагать собственные наблюдения;
- умение распознавать изменения во времени и пространстве;
- умение вычленять отдельные признаки;
- умение подбирать средства для фиксации полученных результатов;
- построение логически обоснованного рассказа о проделанной работе.

### **4 уровень умений:**

- систематизировать
- классифицировать
- устанавливать связи
- группировать, обобщать
- выявлять закономерности
- интерпретировать информацию
- составлять рефераты, доклады
- формулировать предложения, задачи
- рефлексировать

### **5 уровень умений:**

- формулировать гипотезу
- ставить вопросы и высказывать предположения
- предвидеть развитие
- конструировать исследование, проект
- организовывать его реализацию по этапам

---

## Ключевые компетентности личности как желаемый результат образования:

1. Ребенок должен научиться познавать.

*(научить его учиться самостоятельно)*

2. Ребенок должен научиться делать сам.

*(научить его открывать знания через действия)*

3. Ребенок должен научиться жить вместе.

*(научить его коммуникации, толерантности,  
терпимости)*

4. Ребенок должен научиться жить.

*(научить его самореализовываться в жизни)*

---

Программа формирования  
универсальных учебных действий  
обучающегося

**КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

*Умение  
учиться*



# ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА

## **Формирование ууд,**

*обеспечивающих шко.*

**Умение учиться**

**Способность к саморазвитию**

**Способность  
к самосовершенствованию**

---

## Что понимать под терминами

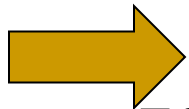
### «УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ»?

- Термин УУД (в широком значении) означает **умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.**
  - В более узком значении термин УУД можно определить как **совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.**
-

---

# Компоненты учебной деятельности

- 1. *Познавательные и учебные мотивы*
- 2. *Учебная цель*
- 3. *Учебная задача*
- 4. *Учебные действия и операции*



*Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностных оснований личностного морального выбора.*

---

# Функции

## универсальных учебных действий

1. Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты собственной деятельности.
2. Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

---

# Виды

## универсальных учебных действий

- Личностные
  - Регулятивные
  - Познавательные
  - Коммуникативные
-

# Программа формирования УУД



## Личностные

- ✓ **самоопределение** (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка)
- ✓ **смыслообразование** (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- ✓ **морально-этическая ориентация** (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

## Познавательные

- ✓ работа с информацией
- ✓ работа с учебными моделями
- ✓ использование знаково-символических средств, общих схем решения
- ✓ выполнение логических операций
  - ✓ сравнения,
  - ✓ анализа,
  - ✓ обобщения,
  - ✓ классификации,
  - ✓ установления аналогий
  - ✓ подведения под понятие

## Регулятивные

- ✓ управление своей деятельностью
- ✓ контроль и коррекция
- ✓ инициативность и самостоятельность

## Коммуникативные

- ✓ речевая деятельность
- ✓ навыки сотрудничества

**Личностные действия** обеспечивают ценностно - смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

### **Три вида личностных действий**

**(применительно к учебной деятельности):**

\* **самоопределение** (личностное, профессиональное, жизненное), т.е. принятие ребенком социальной роли ученика;

\* **смыслообразование**, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом («Ради чего я учусь?»);

\* **нравственно-этическая ориентация**, т.е. обеспечение личностного морального выбора школьника (определяют поведение ребенка).

# Критерии оценивания ЛИЧНОСТНЫХ универсальных действий

## ■ Самоопределение.

### 1. *Внутренняя позиция школьника:*

- Положительное отношение к школе.
- Чувство необходимости учения.
- Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.
- Предпочтение классных коллективных знаний индивидуальным занятиям дома.
- Предпочтение социального способа оценки своих знаний (отметка) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).

### 2. *Самооценка:*

- Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.
- Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
- Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
- Способность адекватно судить о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.



# Критерии оценивания личностных универсальных действий

## ■ **Смыслообразование.**

### **1. Мотивация учебной деятельности:**

- Сформированность познавательных мотивов.
- Интерес к новому.
- Интерес к способу решения и общему способу действия
- Сформированность социальных мотивов.
- Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.
- Сформированность учебных мотивов.
- Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.
- Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.

# Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности

## К ним относятся:

- **Целеполагание** – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.
- **Планирование** - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
- **Прогнозирование** – предположение результата и уровня усвоения знаний, связанных с этим затрат времени.
- **Контроль** – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- **Коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия (в случае расхождения с эталоном, реальным действием, и его результатом).
- **Оценка** - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
- **Саморегуляция** - способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в случае мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

# Критерии оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий

- Принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней).
- План выполнения, регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соответствии с определенными условиями.
- Контроль и коррекция (ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений).
- Оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причины неудачи, отношение к успеху и неудаче).
- Мера разделенности действия (совместное или разделенное).
- Темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности.

# Регулятивные учебные действия, отражающие содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста

## 1. *Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):*

- Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- Умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- Преодоление импульсивности, произвольности;
- Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- Умение адекватно воспринимать оценку и отметку своей работы;
- Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- Умение различать объективную трудность поставленной учебной задачи и субъективную сложность.

## 2. *Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей:*

- Целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей;
- Формирование основ оптимистического восприятия мира.

# Познавательные универсальные действия включают в себя общеучебные, логические, постановку и решение проблемы.

## 1. Общеучебные универсальные действия:

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
- Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств.
- Структурирование знаний.
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического, официально-делового стилей.
- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание последовательности деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- Моделирование (знако-символические действия) – преобразование объекта из чувственной сферы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (графики, схемы и т.п.)

---

## 2. Логические универсальные действия:

- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).
  - Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
  - Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
  - Подведение под понятия, выведение следствий.
  - Установление причинно-следственных связей.
  - Построение логической цепи рассуждений.
  - Доказательство.
  - Выдвижение гипотез и их обоснование.
-

---

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **К коммуникативным действиям относятся:**

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (умение определить цели, функции участников, способов взаимодействия).
  - Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).
  - Разрешение конфликтов (выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие общего решения и его исполнение).
  - Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий).
  - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи.
-

# Основные критерии оценивания коммуникативного компонента УУД

- Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
- Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения.
- Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.
- Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
- Умение договариваться, находить общее решение.
- Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
- Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
- Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий.
- Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
- Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.



---

## Результаты развития универсальных учебных действий

- Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения.
  - Формирование рефлексивной адекватной самооценки
  - Развитие основ гражданской идентичности
  - Функционально-структурная сформированность учебной деятельности
  - Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения
  - Формирование внутреннего плана действия
  - Развитие рефлексии – осознание учащимся содержания, последовательности и основания действий
-

## Роль и место

# «универсальных учебных действий» в учебно-воспитательном процессе

- УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида УУД определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития школьника.
- УУД - показатели гармонического развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.
- Формирование УУД создает возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

# Некоторые примеры учебной деятельности.

## МАТЕМАТИКА

- **Игры и эксперименты** (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)
- **Работа с учебными моделями** (числа и их свойства, отношения, операции и др.)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение** (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)
- **Описание и оценка** (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)
- **Конструирование и создание** (моделей, математических выражений, схем и т.д.)
- **Ежедневный счет, вычисления, решение задач**

# Некоторые примеры учебной деятельности.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами )
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
- **Ежедневное чтение** (вслух и “про себя”) **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)

# ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

направлена на получение новых образовательных результатов

## Развитие обучающихся:

- \* **общекультурное**
- \* **личностное**
- \* **познавательное**



➔ **Итог - Успешная самореализация личности**