

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
КАК ПРОСТРАНСТВО
УСПЕШНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

ПРЕИМУЩЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

- Свобода выбора.
- Широкий спектр видов деятельности.
- Субъект-субъектные отношения.
- Внимание к развитию творческого потенциала.
- Личностно-деятельностный подход

НОВЫЕ ЗАДАЧИ

- **Обеспечить успешную социализацию детей**
- **Формировать (обогащать) социальный опыт воспитанников**
- **Направить воспитание на поддержку успешной социализации**

Основные ресурсы УДОД

- Освоение знаний, умений, опыта в процессе овладения дополнительными образовательными программами
- Участие в тематических массовых мероприятиях (на базе УДОД)
- подготовка к участию и непосредственное участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, тематических выставках
- Обеспечение дальнейшего творческого роста

СУЩНОСТЬ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- Потребность личности в саморазвитии и самоактуализации
- Готовность к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора
- Успешность презентации индивидуальных способностей
- Комфортность в межличностных отношениях
- Общая и коммуникативная культура
- Гражданская зрелость и нравственная устойчивость

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИЕЙ ЛИЧНОСТИ

- **Сопровождение процесса социализации личности**
- **Поддержка личности в процессе социализации на основе индивидуализации**
- **Предупреждение и преодоление барьеров социализации личности**

Но по своей сущности эти процессы различны.

□ Главная характеристика **процесса воспитания** - это целенаправленный процесс.

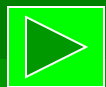
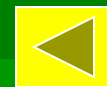
□ воспитание - дискретный, т.е. прерывный процесс, потому что осуществляется в семье, дошкольном учреждении, общеобразовательной школе, творческом коллективе учреждения дополнительного образования и т.д.

□ воспитание осуществляется здесь и сейчас конкретными субъектами воспитания.

□ **Социализация - процесс** стихийный: хотим мы или не хотим, явления действительности в политической, социальной, культурной сфере не оставляют нас равнодушными, мы не можем "отгородиться" от них.

□ социализация - процесс непрерывный,

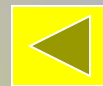
□ социализация осуществляется всю жизнь, начиная с рождения, даже с пренатального состояния, и не прекращаясь на протяжении всей жизни



Социализация как адаптация к определенным социальным условиям.

Социализация - не адаптация к среде, а интеграция в определенную среду.

*Это не противоречащие друг другу формулировки, а характеристика двух разных форм социализации: **адаптации и интеграции**, которые, как подчеркивает А.В.Мудрик, зависят от характера взаимодействия индивида с социальной средой.*



Социализация в форме адаптации представляет собой пассивное приспособление к социальной среде.

И пока среда стабильна, человек чувствует себя вполне комфортно в ней.



Однако изменения среды, ее нестабильность могут привести к дискомфорту личности, неудовлетворенности, стрессовым ситуациям, жизненным трагедиям.

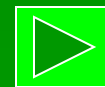


Интеграция как форма взаимодействия индивида с социальной средой предполагает его активное вхождение в социум,

когда человек готов к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора,

когда он способен влиять на среду, изменяя ее или изменяя самого себя.

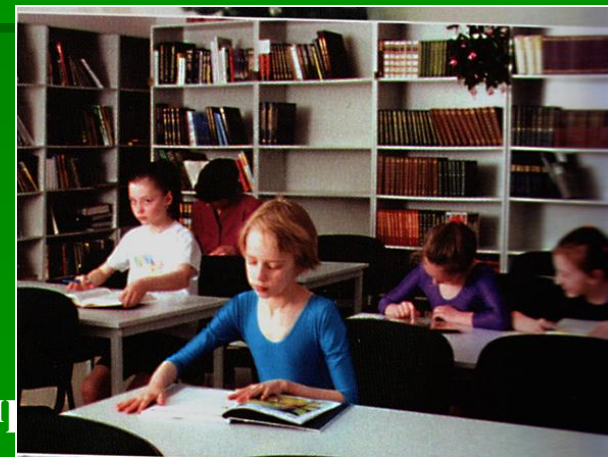
Различия между социализацией в форме адаптации и интеграции особенно четко проявляются, когда мы анализируем судьбы специалистов тех профессий, активный период деятельности которых ограничен возрастом.



Теперь мы можем **конкретизировать цель воспитания** как развитие личности, готовой к социализации в форме интеграции.



❖ Что именно надо развивать ?

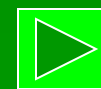


?

возникает следующий вопрос

❖ Какие характеристики личности необходимы для активного взаимодействия с социальной средой ?

❖ Какие характеристики личности в современных условиях наиболее востребованы ?



Характеристики активной личности

**Целеустремленность и
настойчивость в достижении
цели**

**Работоспособность
и готовность к
самостоятельным
решениям в
ситуации выбора.**

**Целеустремленность и
настойчивость в достижении цели
немыслимы без ценностной
установки, предполагающей
ответственность за нравственно
ценный выбор средств достижения
цели.**

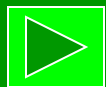
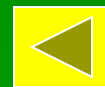
*целевые ориентиры, которые определяют
содержание и направленность всего процесса
социализации*



Имея в виду эти целевые установки, важно определить частные воспитательные задачи, которые наиболее успешно могут быть решены на определенном возрастном этапе, средствами конкретной деятельности

◆ с учетом индивидуальных особенностей детей

◆ с учётом ресурсов обучающих программ, тематических мероприятий, участия в конкурсах

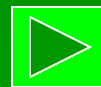
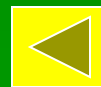


Целеустремленность

Это качество формируется уже в раннем детстве, в дошкольном учреждении, в начальной школе, благодаря тому, что педагог, воспитатель не ограничивается тем, что называет цель предстоящей деятельности,



а задает вопросы: «Зачем мы это будем делать?», «Для чего?», «Для кого?» и т.п.



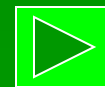
Работоспособность



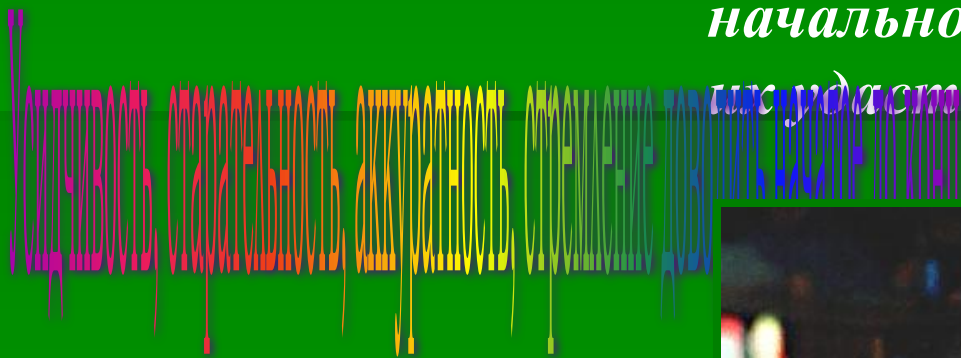
*— это качество ведь
тоже не сразу
развивается.*



*Причем есть ряд характеристик, от
которых зависит работоспособность,
которые могут быть сформированы
только у дошкольников или младших
школьников.*



- если эти качества не развиваются на этапе начальной школы, вряд ли удастся развить позже.



Почему?

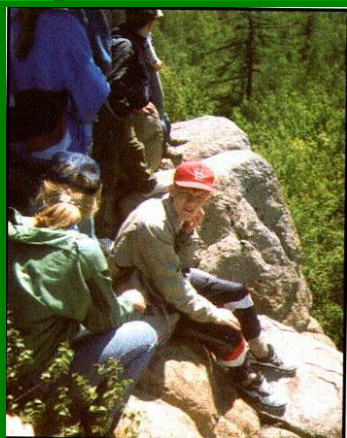


Есть качества личности, которые наиболее успешно развиваются в подростковом возрасте:

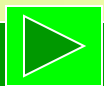
- КОЛЛЕКТИВИЗМ;
- ГОТОВНОСТЬ К СОТРУДНИЧЕСТВУ,
- ВЗАИМОПОМОЩИ,
- ВЗАИМНОЙ ПОДДЕРЖКЕ;
- САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ и ОБЩЕСТВЕННАЯ АКТИВНОСТЬ,
- КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ.



Развитие этих качеств совпадает с потребностью подросткового возраста

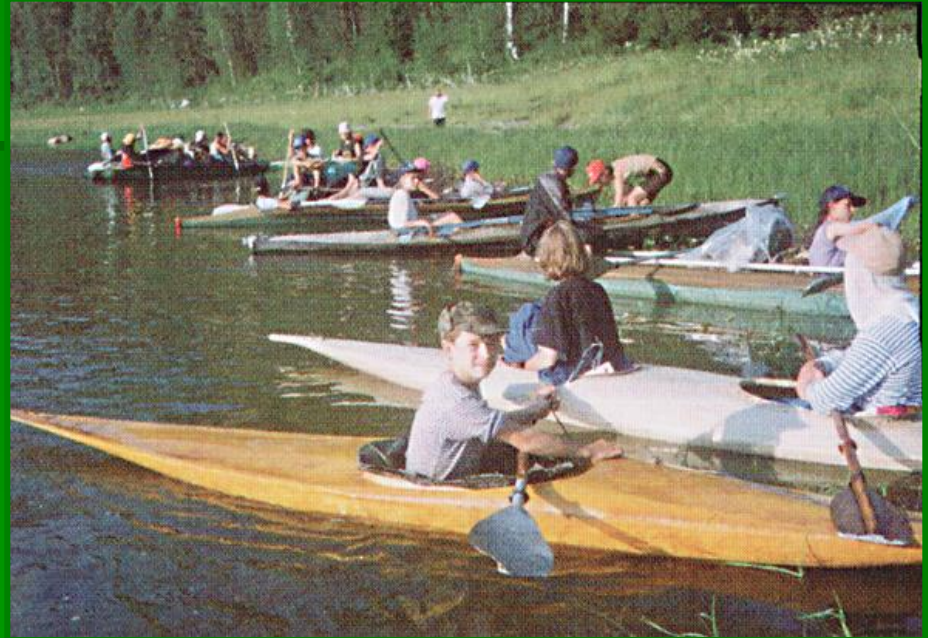


- в общении,
- взаимодействии,
- проявлении самостоятельности.

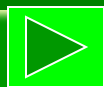
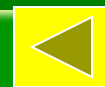


А вот старший подростковый и младший юношеский возраст характеризуются

- ❖ процессом индивидуализации,
- ❖ стремлением познать себя, свои потенциальные возможности,
- ❖ **способностью** определить путь жизненного и профессионального самоопределения.



Для них готовность к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора особенно значима.



Можно реально увидеть, как педагогический процесс общеобразовательной школы формирует у определенной части школьников феномен **«выученной беспомощности»**.

Дети из начальной школы, где учителя, как правило, хорошо знают своих питомцев и умеют дойти до каждого, переходят в основную школу.

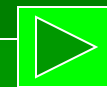




- Проблемы**
- ❖ Большое число учеников в классе.
 - ❖ Экономические трудности вынуждают учителя брать непомерную часовую нагрузку.

В этих условиях даже самые умелые и добросовестные педагоги вынуждены опираться на сильных и помнить о том, чтобы не упустить самых слабых.

И в каждом классе формируется так называемая «благополучная» середина»



Сопоставление особенностей процесса социализации и возможностей воспитания позволяет определить конкретные функции воспитательной деятельности по управлению успешной социализацией учащихся.

Первая функция - компенсация недостатков первичной социализации.

Как известно, первичная социализация осуществляется в семье.

Именно здесь складываются первые представления
о мире,
о добре и зле,
здесь ребенок осознает себя.

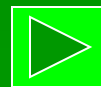
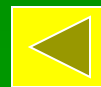


Создание каждому ребенку, подростку ситуации успешности.

А для этого - включение ребенка, подростка в ту деятельность, которая позволит ему самореализоваться, почувствовать себя значимым для других.

Особенно актуальным становится тезис Л.И.

Новиковой: *создать каждому «эффект старшего друга», не обязательно это должен быть старший по возрасту.*





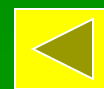
Следующая функция по управлению процессом социализации личности - предупреждение или коррекция детских комплексов:

Ребенок, подросток неуверен в себе

- ✓ из-за неуспешности в учебной деятельности;
- ✓ испытывает дискомфорт из-за недоброжелательного отношения сверстников,

- ✓ неудовлетворенности своим внешним обликом (слишком маленький, очень высокий, толстый, медлительный и т.п.)

все это и вызывает детские комплексы и может привести к формированию выученной беспомощности, препятствовать самоактуализации и самоутверждению личности.



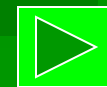
Особую значимость приобретают функции воспитания, связанные с открытостью, синергетичностью воспитательной системы, основанные на взаимодействии с социальной средой.

Связь с социумом предполагает две разнонаправленные функции воспитания.

С одной стороны, связь с социальным окружением предполагает активное использование потенциальных возможностей социальной среды для обогащения воспитательного пространства и социального опыта детей



Воспитание в данном случае осуществляет функцию обогащения социального опыта детей.

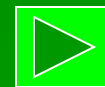
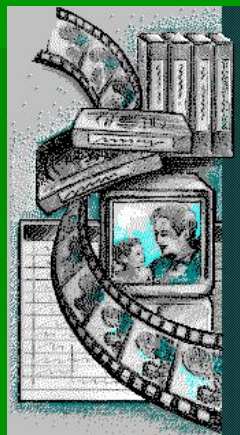


С другой стороны, воспитание предполагает предотвращение или, по крайней мере, нивелировку возможного влияния негативных факторов социальной среды.

Это влияние проявляется не только в распространении наркомании, проституции в молодежной среде,

но и в массивном воздействии СМИ на неокрепшие души детей и подростков.

Причем воздействие подчас прямо противоположное тем целям, которые выдвигает воспитательная система образовательного учреждения.



Что может противопоставить воспитательная деятельность?

Не унижая, не критикуя низменные, с нашей точки зрения, пристрастия, предпочтения учащихся,

приобщить их ко всему богатству народной, национальной культуры, истинным образцам художественного творчества,

При этом приобретает значение принцип регионализации, проявляющийся в опоре на трудовые и художественные народные традиции, в приобщении к искусству мастеров, к народной педагогике.

расширяется кругозор учащихся и поощряется вдумчивое, избирательное отношение к тому, что преподносит социальная действительность.

Только при этом мы воспитаем не потребителей, а ценителей, трансляторов, хранителей и создателей культурных ценностей.



Условия преодоления проблем социализации

- Разработка целостной модели успешной социализации детей с учётом потенциала всех структур ОУ и направления творческой деятельности
- Создание на уровне муниципального района единой образовательной среды с целью взаимодействия ОУ, организаций и ведомств в обеспечении успешной социализации детей
- Анализ, обобщение и трансляция ценного педагогического опыта успешной социализации учащихся.

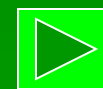
Проявляется явление интеграции воспитательного потенциала вокруг и под влиянием определенных «**центров кристаллизации**»

Таким центром кристаллизации может стать воспитательное пространство учреждения дополнительного образования детей и довольно часто оно становится своеобразным культурным центром на селе, в небольшом населенном пункте, муниципальном районе.



Такое образовательное учреждение становится стажировочной площадкой по продвижению сложившейся модели успешной социализации детей

На базе стажировочной площадки разрабатывается научно-методическое обеспечение процесса успешной социализации детей, проводятся конференции, семинары-практикумы и др. формы презентации инновационного опыта



*Два мира есть у человека:
Один, который нас творил,
Другой, который мы до века
Творим по мере наших сил*

Н.А.Заболоцкий

