

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ  
КАК ПРОСТРАНСТВО  
УСПЕШНОЙ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

# ПРЕИМУЩЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

---

- Свобода выбора.
- Широкий спектр видов деятельности.
- Субъект-субъектные отношения.
- Внимание к развитию творческого потенциала.
- Личностно-деятельностный подход

# НОВЫЕ ЗАДАЧИ

- **Обеспечить успешную социализацию детей**
- **Формировать (обогащать) социальный опыт воспитанников**
- **Направить воспитание на поддержку успешной социализации**

# Основные ресурсы УДОД

- Освоение знаний, умений, опыта в процессе овладения дополнительными образовательными программами
- Участие в тематических массовых мероприятиях (на базе УДОД)
- подготовка к участию и непосредственное участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, тематических выставках
- Обеспечение дальнейшего творческого роста

# СУЩНОСТЬ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- Потребность личности в саморазвитии и самоактуализации
- Готовность к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора
- Успешность презентации индивидуальных способностей
- Комфортность в межличностных отношениях
- Общая и коммуникативная культура
- Гражданская зрелость и нравственная устойчивость

# **ВОСПИТАНИЕ КАК ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИЕЙ ЛИЧНОСТИ**

- **Сопровождение процесса социализации личности**
- **Поддержка личности в процессе социализации на основе индивидуализации**
- **Предупреждение и преодоление барьеров социализации личности**

# Но по своей сущности эти процессы различны.

□ Главная характеристика **процесса воспитания** - это целенаправленный процесс.

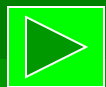
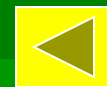
□ воспитание - дискретный, т.е. прерывный процесс, потому что осуществляется в семье, дошкольном учреждении, общеобразовательной школе, творческом коллективе учреждения дополнительного образования и т.д.

□ воспитание осуществляется здесь и сейчас конкретными субъектами воспитания.

□ **Социализация - процесс** стихийный: хотим мы или не хотим, явления действительности в политической, социальной, культурной сфере не оставляют нас равнодушными, мы не можем "отгородиться" от них.

□ социализация - процесс непрерывный,

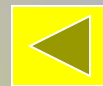
□ социализация осуществляется всю жизнь, начиная с рождения, даже с пренатального состояния, и не прекращаясь на протяжении всей жизни



*Социализация как адаптация к определенным социальным условиям.*

*Социализация - не адаптация к среде, а интеграция в определенную среду.*

*Это не противоречащие друг другу формулировки, а характеристика двух разных форм социализации: **адаптации и интеграции**, которые, как подчеркивает А.В.Мудрик, зависят от характера взаимодействия индивида с социальной средой.*





*Социализация в форме адаптации представляет собой пассивное приспособление к социальной среде.*

*И пока среда стабильна, человек чувствует себя вполне комфортно в ней.*



*Однако изменения среды, ее нестабильность могут привести к дискомфорту личности, неудовлетворенности, стрессовым ситуациям, жизненным трагедиям.*



*Интеграция как форма взаимодействия индивида с социальной средой предполагает его активное вхождение в социум,*

когда человек готов к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора,

когда он способен влиять на среду, изменяя ее или изменяя самого себя.

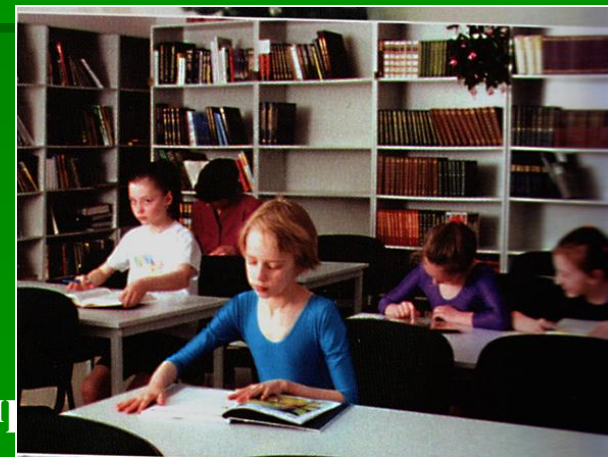
*Различия между социализацией в форме адаптации и интеграции особенно четко проявляются, когда мы анализируем судьбы специалистов тех профессий, активный период деятельности которых ограничен возрастом.*



Теперь мы можем **конкретизировать цель воспитания** как развитие личности, готовой к социализации в форме интеграции.



❖ Что именно надо развивать ?



возникает следующий вопрос

❖ Какие характеристики личности необходимы для активного взаимодействия с социальной средой ?

❖ Какие характеристики личности в современных условиях наиболее востребованы ?



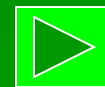
**Характеристики активной личности**

**Целеустремленность и  
настойчивость в достижении  
цели**

**Работоспособность  
и готовность к  
самостоятельным  
решениям в  
ситуации выбора.**

**Целеустремленность и  
настойчивость в достижении цели  
немыслимы без ценностной  
установки, предполагающей  
ответственность за нравственно  
ценный выбор средств достижения  
цели.**

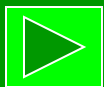
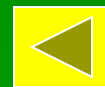
*целевые ориентиры, которые определяют  
содержание и направленность всего процесса  
социализации*



**Имея в виду эти целевые установки, важно определить частные воспитательные задачи, которые наиболее успешно могут быть решены на определенном возрастном этапе, средствами конкретной деятельности**

◆ с учетом индивидуальных особенностей детей

◆ с учётом ресурсов обучающих программ, тематических мероприятий, участия в конкурсах

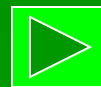
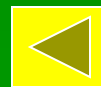


# Целеустремленность

*Это качество формируется уже в раннем детстве, в дошкольном учреждении, в начальной школе, благодаря тому, что педагог, воспитатель не ограничивается тем, что называет цель предстоящей деятельности,*



*а задает вопросы: «Зачем мы это будем делать?», «Для чего?», «Для кого?» и т.п.*



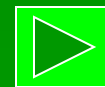
# Работоспособность



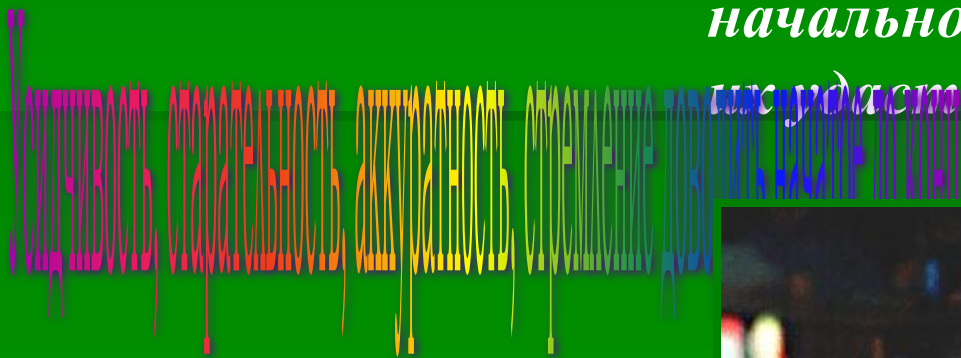
*— это качество ведь  
тоже не сразу  
развивается.*



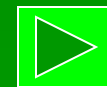
*Причем есть ряд характеристик, от  
которых зависит работоспособность,  
которые могут быть сформированы  
только у дошкольников или младших  
школьников.*



*- если эти качества не развиваются на этапе начальной школы, вряд ли удастся развить позже.*



*Почему?*



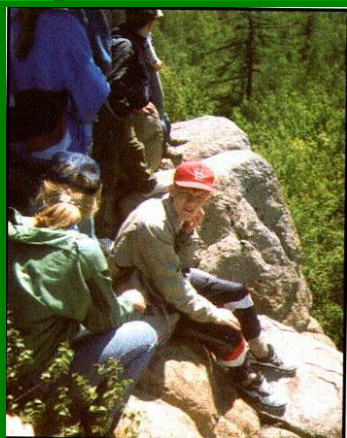


Есть качества личности, которые наиболее успешно развиваются в подростковом возрасте:

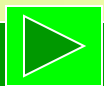
- КОЛЛЕКТИВИЗМ;
- ГОТОВНОСТЬ К СОТРУДНИЧЕСТВУ,
- ВЗАИМОПОМОЩИ,
- ВЗАИМНОЙ ПОДДЕРЖКЕ;
- САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ и ОБЩЕСТВЕННАЯ АКТИВНОСТЬ,
- КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ.



Развитие этих качеств совпадает с потребностью подросткового возраста

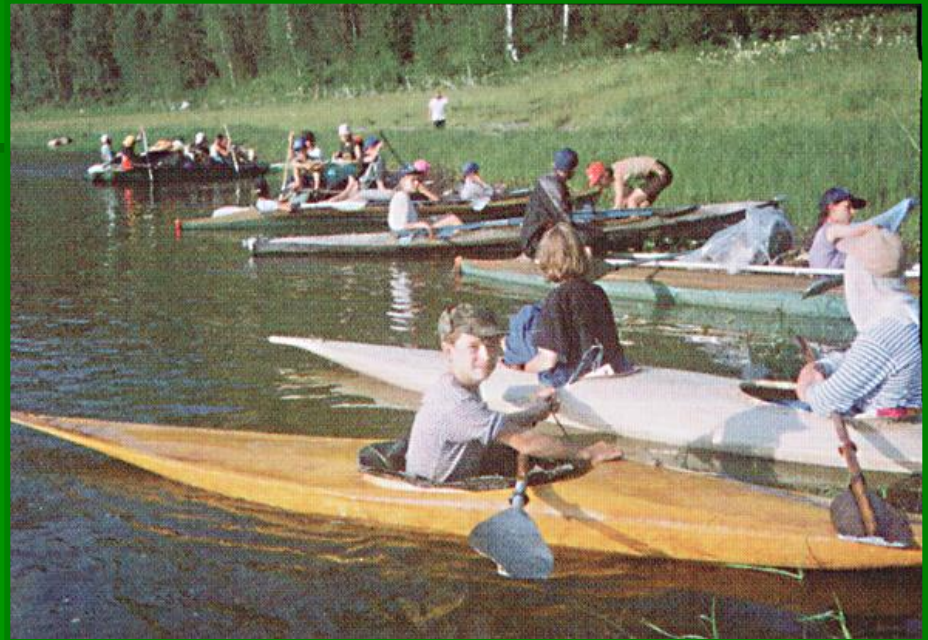


- в общении,
- взаимодействии,
- проявлении самостоятельности.

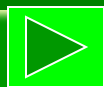
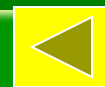


А вот старший  
подростковый и младший  
юношеский возраст  
характеризуются

- ❖ процессом индивидуализации,
- ❖ стремлением познать себя, свои потенциальные возможности,
- ❖ **способностью** определить путь жизненного и профессионального самоопределения.



Для них готовность к принятию  
самостоятельных решений в  
ситуации выбора особенно значима.



Можно реально увидеть, как педагогический процесс общеобразовательной школы формирует у определенной части школьников феномен **«выученной беспомощности»**.

*Дети из начальной школы, где учителя, как правило, хорошо знают своих питомцев и умеют дойти до каждого, переходят в основную школу.*





- Проблемы**
- ❖ Большое число учеников в классе.
  - ❖ Экономические трудности вынуждают учителя брать непомерную часовую нагрузку.

В этих условиях даже самые умелые и добросовестные педагоги вынуждены опираться на сильных и помнить о том, чтобы не упустить самых слабых.

*И в каждом классе формируется так называемая «благополучная» середина»*



Сопоставление особенностей процесса социализации и возможностей воспитания позволяет определить конкретные функции воспитательной деятельности по управлению успешной социализацией учащихся.

*Первая функция - компенсация недостатков первичной социализации.*

*Как известно, первичная социализация осуществляется в семье.*

Именно здесь складываются первые представления  
о мире,  
о добре и зле,  
здесь ребенок осознает себя.



*Создание каждому ребенку, подростку ситуации успешности.*

А для этого - включение ребенка, подростка в ту деятельность, которая позволит ему самореализоваться, почувствовать себя значимым для других.

Особенно актуальным становится тезис Л.И.

Новиковой: *создать каждому «эффект старшего друга», не обязательно это должен быть старший по возрасту.*





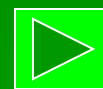
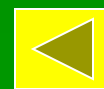
*Следующая функция по управлению процессом социализации личности - предупреждение или коррекция детских комплексов:*

Ребенок, подросток неуверен в себе

- ✓ из-за неуспешности в учебной деятельности;
- ✓ испытывает дискомфорт из-за недоброжелательного отношения сверстников,

- ✓ неудовлетворенности своим внешним обликом (слишком маленький, очень высокий, толстый, медлительный и т.п.)

*все это и вызывает детские комплексы и может привести к формированию выученной беспомощности, препятствовать самоактуализации и самоутверждению личности.*



**Особую значимость приобретают функции воспитания, связанные с открытостью, синергетичностью воспитательной системы, основанные на взаимодействии с социальной средой.**

Связь с социумом предполагает две разнонаправленные функции воспитания.

**С одной стороны, связь с социальным окружением предполагает активное использование потенциальных возможностей социальной среды для обогащения воспитательного пространства и социального опыта детей**



Воспитание в данном случае осуществляет функцию обогащения социального опыта детей.



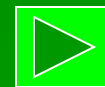
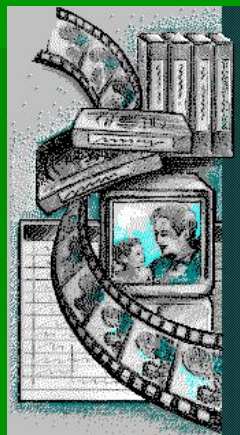


**С другой стороны, воспитание предполагает предотвращение или, по крайней мере, нивелировку возможного влияния негативных факторов социальной среды.**

*Это влияние проявляется не только в распространении наркомании, проституции в молодежной среде,*

*но и в массивном воздействии СМИ на неокрепшие души детей и подростков.*

*Причем воздействие подчас прямо противоположное тем целям, которые выдвигает воспитательная система образовательного учреждения.*



## Что может противопоставить воспитательная деятельность?

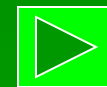
*Не унижая, не критикуя низменные, с нашей точки зрения, пристрастия, предпочтения учащихся,*

*приобщить их ко всему богатству народной, национальной культуры, истинным образцам художественного творчества,*

При этом приобретает значение принцип регионализации, проявляющийся в опоре на трудовые и художественные народные традиции, в приобщении к искусству мастеров, к народной педагогике.

**расширяется кругозор учащихся и поощряется вдумчивое, избирательное отношение к тому, что преподносит социальная действительность.**

*Только при этом мы воспитаем не потребителей, а ценителей, трансляторов, хранителей и создателей культурных ценностей.*



# Условия преодоления проблем социализации

- Разработка целостной модели успешной социализации детей с учётом потенциала всех структур ОУ и направления творческой деятельности
- Создание на уровне муниципального района единой образовательной среды с целью взаимодействия ОУ, организаций и ведомств в обеспечении успешной социализации детей
- Анализ, обобщение и трансляция ценного педагогического опыта успешной социализации учащихся.

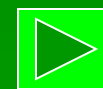
**Проявляется** явление интеграции воспитательного потенциала вокруг и под влиянием определенных «**центров кристаллизации**»

Таким центром кристаллизации может стать воспитательное пространство учреждения дополнительного образования детей и довольно часто оно становится своеобразным культурным центром на селе, в небольшом населенном пункте, муниципальном районе.



*Такое образовательное учреждение становится стажировочной площадкой по продвижению сложившейся модели успешной социализации детей*

На базе стажировочной площадки разрабатывается научно-методическое обеспечение процесса успешной социализации детей, проводятся конференции, семинары-практикумы и др. формы презентации инновационного опыта



*Два мира есть у человека:  
Один, который нас творил,  
Другой, который мы до века  
Творим по мере наших сил*

*Н.А.Заболоцкий*

