



Формирование этнотолерантности как нравственной основы личности учащегося в современной школе

*Михайленко В.Г.,
методист
горОО*

«терпимость, снисходительность к кому-либо или чему-либо»; «терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению»;

✓ «терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям; выносливость по отношению к неблагоприятным эмоциональным факторам»;

✓ «отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию; повышение порога национального реагирования на угрожающую

Толерантно

- «личностное свойство, означающее принятие другого, взаимную помощь, доверие» (А.Г.Асмолов);
- «способность человека, сообщества, государства слышать и уважать мнение других, невраждебно относиться к отличным от своих мыслям и мнениям» (А.Г.Асмолов, Г.У.Солдатова, Л.А.Шайгерова);
- «личностная или общественная характеристика, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда являются многомерными, а значит, и взгляды на этот мир различны и не могут и не должны сводиться к единообразию или в чью-то пользу» (В.А.Тишков);
- «терпимое отношение к инакомыслию и инакодействию других; важный признак общей культуры гражданского общества, не допускающий социальные конфликты до их развертывания» (С.В. Семенов)

Толерантно

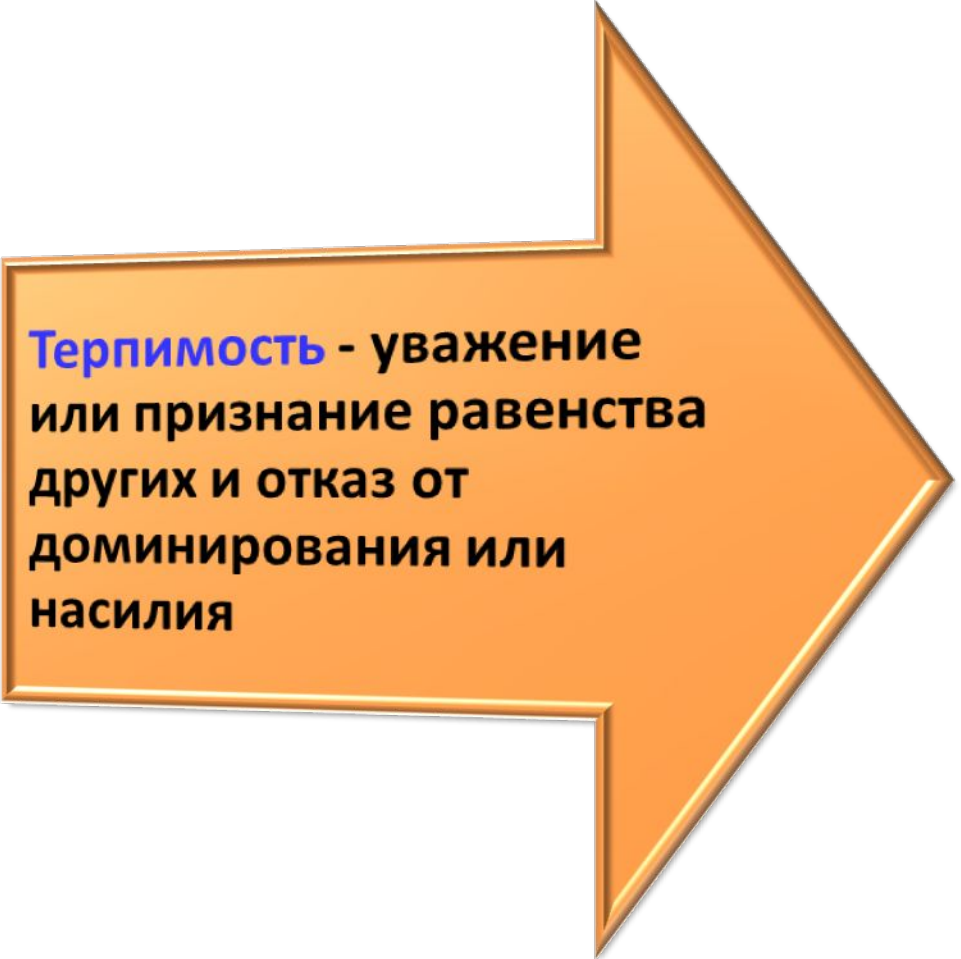
*безразличие по отношению к
другому
в результате невозможности
взаимопонимания различных
сторон*

Толерантно СТЬ

*снисхождение к другим, обычно к
менее численным социальным
образованиям*



Терпение - чувство или действие со стороны испытывающего боль, насилие, или другие формы негативного воздействия



Терпимость - уважение или признание равенства других и отказ от доминирования или насилия

Проявление терпимости, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый человек свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.



Виды

сенсуальная терпимость

связана с классической (психофизиологической) толерантностью, т.е. с повышением порога чувствительности к различным воздействиям социальной среды

диспозиционная терпимость

имеет отношение к формированию определенных установок личности, системы ее отношений к действительности, ориентирует на готовность к определенной реакции личности на среду

этносов к окружающей среде и к самим себе, своей этнической идентичности» (Ю. М. Политова);

□ «наличие у индивида позитивного отношения к иной культуре при обязательном сохранении положительного восприятия собственной культуры» (Н.М. Лебедева);

□ «признание ценности культуры, образа жизни и исторического выбора любого народа, вне зависимости от его численности или веса на поприще мировой истории» (К.В. Султанов)

Этнотолерантно

Этнотолерантность характеризуется:

- уважительным отношением к языкам взаимодействующих; отсутствием обидных замечаний при допущении ошибок в речи; попытками выучить некоторые слова из другого языка;
- четким представлением и умением объяснить то, что не существует плохих народов, могут встречаться только плохие люди;
- деликатным отношением взаимодействующих друг к другу, при котором каждый прислушивается к желаниям другого, может высказать свое мнение; отсутствием «изгоев»;
- стремлением и четкой мотивацией в изучении своей и других национальных культур; использованием в обыденной жизни элементов своей и чужой культуры; желанием участвовать в праздниках различных национальностей;
- отсутствием любого вида подавления (насилия);
- предоставлением возможности (при наличии желания) объяснять свои обычаи и веру, без насаждения с любой стороны;
- отношением между меньшинством и большинством характеризуется участием всех взаимодействующих во всех делах.

Формирование этнотолерантности основано на следующих принципах обучения:

- на признании того, что миграция характерна для многих стран и представляет собой постоянный процесс в человеческой истории;**
- на признании того, что предубеждения (в том числе этнические) в разной степени присущи каждому индивиду, поэтому индивид не должен основывать свои действия, исходя из них.**

Условия, благоприятствующие формированию этнотолерантности:

- ✓ развитие в учениках гордости за унаследованную ими этническую культуру;
- ✓ включение полиэтнического материала во все аспекты обучения и воспитания;
- ✓ развитие принятия и уважения этнических форм и отличий;
- ✓ создание в классе атмосферы, в которой ученики не боялись бы рассказать о своих проблемах, расистском отношении к ним со стороны других учеников, о своих переживаниях и оскорбленных чувствах;
- ✓ признание равноправия взаимодействующих;
- ✓ признание общих, значимых для всех взаимодействующих целей;
- ✓ признание общечеловеческих ценностей;
- ✓ стремление к снижению межэтнической напряженности и мирному разрешению межэтнических конфликтов;
- ✓ проведение идеи равенства всех этнических групп, населяющих страну, не выделяя особо ни один из этносов.

3 этапа формирования

Мотивационный

- Основная цель - создание положительного эмоционального настроения на общечеловеческие ценности (терпимость, обычаи, традиции различных народов, вероисповедание, атеизм, права человека и т.д.)

Познавательный

- Педагогу и учащимся предстоит решение следующих задач:
- знакомство школьников с общечеловеческими ценностями;
- совместный критический анализ материалов из средств массовой информации, демонстрирующий реальные этнические проблемы в обществе и поиск возможных путей решения этих проблем с точки зрения общечеловеческих ценностей;
- развитие способности ценить исторический опыт, экономические, культурные, социальные и другие достижения народов, населяющих страну;
- направить учащихся на выработку у себя качеств, необходимых для положительного взаимодействия с лицами различных национальностей
- В итоге педагог должен получить от учащихся осознанное отношение к данной проблеме, уважительное отношение к различным этносам и религиям, умение общаться с людьми различных национальностей и вероисповеданий.

Заключительный (рефлексивный)

- Педагог обобщает полученные результаты и координирует дальнейшие действия.
- Главным средством данного этапа является тестирование.

