Социально-психологические особенности педагогического коллектива

Курганова Елена Клавдиевна
педагог-психолог
коррекционной школы VIII вида г.о. Железнодорожный

2010г.

Особенности педагогического коллектива:

- 90% педагогов – женщины;
- Жизненный уровень педагогов невысок;
- 82% педагогов-женщин не имеют возможности следить за своей внешностью;
- 80% педагогов имеют высокий уровень ситуативной напряжённости;
- 60% педагогов имеют постоянную напряжённость.

«Потеря собственного лица»

Выполнение профессиональной деятельности в условиях строгой регламентации часто оборачивается для учителя потерей собственной индивидуальности.

Последствия:

- Нервные срывы;
- Отмирание сугубо дружеских контактов с людьми;
- Специфическое чувство «усталость от профессии»

Состояния педагогического коллектива:

- Период становления

(новостройка или смена состава);

- Период функционирования

(когда в основе стабильных параметров организован воспитательно-образовательный процесс);

- Период развития

(когда прежнее содержание образования и воспитания вошли в противоречие с новыми условиями, задачами и потребностями).

Авторитетный педагог:

- Положительная, эмоционально окрашенная мотивированная позиция по отношению к детям, их деятельности и результатам;
- Направленность интересов на личность ребёнка в сочетании со стремлением быть им полезным;
- Высокая компетентность и профессионализм;
- Выдержка и самообладание, способность владеть своим настроением.

Факторы влияния на формирование личности учащихся:

- Фактор личностной тревожности и сверх контроля поведения со стороны педагога

приводит к снижению социальной активности ребёнка;

- Фактор преимущественного развития вербального интеллекта у педагогов

приводит к противоречию с неразвитостью вербального интеллекта у запущенных детей и негативно отражается на результатах учебной деятельности;

- Фактор поведенческой агрессивности педагогов

ведёт к провоцированию ответных реакций детей;

- Фактор равнодушия педагогов

приводит к разрушению личностно-эмоционального общения, не способствует решению проблем ребёнка;

Индивидуальный подход

Главное в работе с педагогами – не бороться с индивидуальными особенностями его личности, а учитывать и развивать их, изучать потенциальные возможности.

Надо учитывать:

- Уровень самооценки;
- Стаж педагогической деятельности;
- Статус педагога в коллективе;
- Характер взаимоотношений с администрацией;
- Преобладающее эмоциональное состояние.

Педагогический стаж первые 5 лет

Положительные стороны:

- Теоретических знаний достаточно;
- Склонен к самоизменениям;
- Сосредоточен на своих возможностях;
- Легко переносит ситуацию оценки его деятельности.

Недостатки:

- Недостаточно практических умений;
- Не вполне самоопределился в профессиональном плане;
- Часто используют дисциплинарные методы воздействия;
- В высказываниях преобладают приказы.

Педагогический стаж
6 -10 лет

Положительные стороны:

- Педагог совершенствует арсенал методов и приёмов обучения;
- Уменьшается количество конфликтов, связанных с потребностью педагога самоутвердиться в глазах коллег и учащихся;
- Повышается значимость профессиональной деятельности.

Недостатки:

- Появляются первые признаки профессиональной деформации личности.

Педагогический стаж
11 – 15 лет

Положительные стороны:

- Проявляют большой интерес к ученикам;
- Умеют наладить конструктивные взаимоотношения с детьми;
- Реже, чем молодые используют требования, угрозы и наказания.

Недостатки:

- Возможна стереотипизация профессиональной деятельности.

Педагогический стаж
16 – 20 лет

Положительные стороны:

- Расцвет профессионализма;
- Увлечённость своим делом;
- Наиболее высокая оценка уровня сформированности профессионально значимых качеств;
- Имеют возможность посвятить себя профессии;
- Достигается определённая стабильность в социально-экономическом плане.

Педагогический стаж
16 – 20 лет

Недостатки:

- Может возникнуть снижение профессионализма;
- Не всегда готов для контакта с психологом;
- Болезненно воспринимает аттестацию, видя в ней желание обнаружить профессиональные ошибки;
- Возникновение психологической болезни «синдрома сгорания»;
- Невосприимчивость к новому;
- Психоэмоциональное перенапряжение.

«Существуют ложные слова: «Кто не может исцелить самого себя, как может он исцелять других?» Но если у меня есть ключ к твоей цепи, то почему же он должен отпирать непременно и мой замок?»

Фридрих Ницше