

# Социально-психологические особенности педагогического коллектива

***Курганова Елена Клавдиевна***  
*педагог-психолог*  
*коррекционной школы VIII вида г.о.*  
*Железнодорожный*

*2010г.*

# Особенности педагогического коллектива:

- 90% педагогов – женщины;
- Жизненный уровень педагогов невысок;
- 82% педагогов-женщин не имеют возможности следить за своей внешностью;
- 80% педагогов имеют высокий уровень ситуативной напряжённости;
- 60% педагогов имеют постоянную напряжённость.

# «Потеря собственного лица»

*Выполнение профессиональной деятельности в условиях строгой регламентации часто оборачивается для учителя потерей собственной индивидуальности.*

## Последствия:

- Нервные срывы;
- Отмирание сугубо дружеских контактов с людьми;
- Специфическое чувство «усталость от профессии»

# Состояния педагогического коллектива:

- Период становления  
*(новостройка или смена состава);*
- Период функционирования  
*(когда в основе стабильных параметров организован воспитательно-образовательный процесс);*
- Период развития  
*(когда прежние содержание образования и воспитания вошли в противоречие с новыми условиями, задачами и потребностями).*

# Авторитетный педагог:

- Положительная, эмоционально окрашенная мотивированная позиция по отношению к детям, их деятельности и результатам;
- Направленность интересов на личность ребёнка в сочетании со стремлением быть им полезным;
- Высокая компетентность и профессионализм;
- Выдержка и самообладание, способность владеть своим настроением.

# Факторы влияния на формирование личности учащихся:

- Фактор личностной тревожности и сверх контроля поведения со стороны педагога

*приводит к снижению социальной активности ребёнка;*

- Фактор преимущественного развития вербального интеллекта у педагогов

*приводит к противоречию с неразвитостью вербального интеллекта у запущенных детей и негативно отражается на результатах учебной деятельности;*

- Фактор поведенческой агрессивности педагогов

*ведёт к провоцированию ответных реакций детей;*

- Фактор равнодушия педагогов

*приводит к разрушению личностно-эмоционального общения, не способствует решению проблем ребёнка;*

# Индивидуальный подход

*Главное в работе с педагогами – не бороться с индивидуальными особенностями его личности, а учитывать и развивать их, изучать потенциальные возможности.*

## Надо учитывать:

- Уровень самооценки;
- Стаж педагогической деятельности;
- Статус педагога в коллективе;
- Характер взаимоотношений с администрацией;
- Преобладающее эмоциональное состояние.

# Педагогический стаж первые 5 лет

## Положительные стороны:

- Теоретических знаний достаточно;
- Склонен к самоизменениям;
- Сосредоточен на своих возможностях;
- Легко переносит ситуацию оценки его деятельности.

## Недостатки:

- Недостаточно практических умений;
- Не вполне самоопределился в профессиональном плане;
- Часто используют дисциплинарные методы воздействия;
- В высказываниях преобладают приказы.

# Педагогический стаж 6 -10 лет

## Положительные стороны:

- Педагог совершенствует арсенал методов и приёмов обучения;
- Уменьшается количество конфликтов, связанных с потребностью педагога самоутвердиться в глазах коллег и учащихся;
- Повышается значимость профессиональной деятельности.

## Недостатки:

- Появляются первые признаки профессиональной деформации личности.

# Педагогический стаж

11 – 15 лет

## Положительные стороны:

- Проявляют большой интерес к ученикам;
- Умеют наладить конструктивные взаимоотношения с детьми;
- Реже, чем молодые используют требования, угрозы и наказания.

## Недостатки:

- Возможна стереотипизация профессиональной деятельности.

# Педагогический стаж 16 – 20 лет

## Положительные стороны:

- Расцвет профессионализма;
- Увлечённость своим делом;
- Наиболее высокая оценка уровня сформированности профессионально значимых качеств;
- Имеют возможность посвятить себя профессии;
- Достигается определённая стабильность в социально-экономическом плане.

# Педагогический стаж 16 – 20 лет

## Недостатки:

- Может возникнуть снижение профессионализма;
- Не всегда готов для контакта с психологом;
- Болезненно воспринимает аттестацию, видя в ней желание обнаружить профессиональные ошибки;
- Возникновение психологической болезни «синдрома сгорания»;
- Невосприимчивость к новому;
- Психоэмоциональное перенапряжение.

*«Существуют ложные слова: «Кто не может исцелить самого себя, как может он исцелять других?» Но если у меня есть ключ к твоей цепи, то почему же он должен отпирать непременно и мой замок?»*

*Фридрих Ницше*