

ПЕДСОВЕТ:

# Реализация ФГОС. Стандарты второго поколения

2011-2012 учебный год

# Сообщение:

## • Реализация ФГОС.

Зам. директора по УВР Зайцева О.А.

В конце 2010 года были обнародованы результаты международного исследования PISA, проведенного в 65 странах, в том числе в России.

- Россия заняла 45 место из 65 возможных по уровню грамотности школьников.

# В основу разработки стандарта положен

- переход от «догоняющей»  
к «опережающей» модели развития  
российского образования
- переход в образовании к стратегии  
социального проектирования  
и конструирования на основе  
системно-деятельностного подхода



## структура стандарта

### 1994-1998

- Обязательный минимум содержания основных образовательных программ
- Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся
- Требования к уровню подготовки выпускников

### 2009

- Требования к структуре основных общеобразовательных программ (ОП)
- Требования к результатам освоения основных ОП
- Требования к условиям реализации основных ОП

# Система три «Т»

## Три группы требований

- - **т**ребования к структуре образовательных программ
- - **т**ребования к результатам освоения основных образовательных программ
- - **т**ребования к условиям реализации основных образовательных программ

Ступени ОУ	Обязательная часть, %	Вариативная часть, %	Аудиторская нагрузка, час.
Начальная школа	80	20	2904–3210 (4 года обучения)
Основная школа	60	40	5267–6020 (5 лет обучения)
Старшая школа	40	60	2100–2520 (5-дневная учебная неделя и 6-дневка)



# «Портрет выпускника начальной школы»:

- — любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

# «Портрет выпускника основной школы»:

- — любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни семьи, гражданственности общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологичного целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

# «Портрет выпускника

## ШКОЛЫ»:

- — любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонациональность российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологичного целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.

# Нововведение, заложенное в проекте ФГОС среднего (полного) общего образования

- сокращение количества предметов в старших классах в 2 раза (с 18–21 предмета до 10–12).
- В новом стандарте предложено оставить для старшеклассников шесть предметных областей, из которых они выберут до семи нужных предметов. Предусмотрены три обязательных предмета: физкультура, ОБЖ и «Россия в мире».
- Каждый из выбранных предметов будет иметь три уровня изучения: интегрированный (первая ступень), базовый (вторая ступень) и профильный. Предполагается, что на профильный уровень будет отведено пять часов в неделю, а на базовый и интегрированный уровни — соответственно по три часа.

Ретрансляция знаний



Развитие творческих  
способностей

## документ ФГОС, пункт 7 (общие положения)

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный** подход, который предполагает

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);

## Системно-деятельностный подход предполагает :

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
- учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

## **Системно-деятельностный подход предполагает:**

- ❑ разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
- ❑ гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.



Каким образом  
**включить** ученика в  
образовательный  
процесс?

Как помочь его  
**самоопределению?**

**Только с  
помощью  
действия**

# Деятельностный подход

– это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

## В.В. Давыдов

«... о *развивающем* обучении и воспитании можно вести речь только в русле того или иного **конкретного понимания деятельности** (то есть опираясь на конкретную и разветвленную ее теорию)».

Теория деятельности  
Л.С. Выготского,  
А.Н. Леонтьева и др.  
(психологическая версия)

Теория  
деятельности  
Г.П. Щедровицкого  
(социотехническая версия)

Общая теория  
деятельности  
Г.П. Щедровицкого,  
О.С. Анисимова

```
graph TD; A[Теория деятельности Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и др. (психологическая версия)] --> C[Общая теория деятельности Г.П. Щедровицкого, О.С. Анисимова]; B[Теория деятельности Г.П. Щедровицкого (социотехническая версия)] --> C;
```

## Структура учебной деятельности, исходя из психологической версии теории деятельности (Д. Б. Эльконин – В.В. Давыдов)



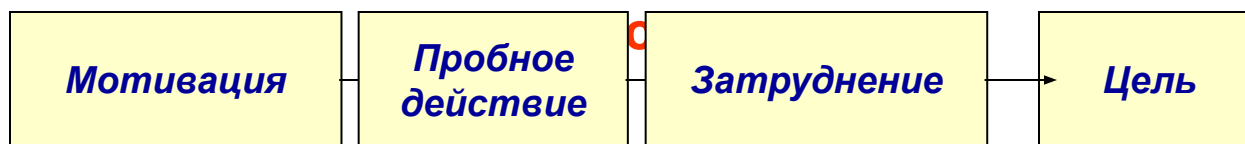
Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М., 1974.

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986.

Вардянян А.У., Вардянян Г.А. Сущность учебной деятельности при формировании творческого мышления учащихся // Формирование творческого мышления школьников в учебной деятельности. Уфа, 1985.

Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. Томск, 1997

## Структура учебной деятельности, исходя из методологической версии теории деятельности (Л.Г.



Сообщение:

- Системно –
- **деятельностный подход**

Учитель начальных классов:  
Варюшина Ирина Васильевна

**Важно, чтобы ребенок образовывал себя посредством взрослого**

Важно развивать такие стороны:

- 1) рефлексия,
- 2) анализ,
- 3) планирование.

Они нацелены на самостоятельность человека, его самоопределение, действие.

- **Позиция учителя:** к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

**Позиция ученика:** за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

**Учебная задача** – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или не совпадать.

**Учебная деятельность** – управляемый учебный процесс.

**Учебное действие** – действие по созданию образа.

**Образ** – слово, рисунок, схема, план.

**Оценочное действие** – я умею! У меня получится!

**Эмоционально – ценностная оценка** – Я считаю так то (формирование

# Доклад МакКинзи: «Уроки анализа лучших образовательных систем мира»

**«Качество системы образования не может быть выше уровня работающих в ней учителей»**

**Роль **хорошего учителя** в системе образования больше, чем сумма всех других факторов, вместе взятых**



# Слагаемые профессиональной готовности работников образования, обусловленные требованиями ФГОС общего образования

## Компетенция

способность решать задачи определенного типа на уровне предъявляемых к их решению требований.



Компетентности, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ (Т1)

Компетентности, обусловленные Требованиями к структуре основных образовательных программ (Т2)

Компетентности, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ (Т3)

## Позиционирование учителя

### • Позиция учителя-профессионала

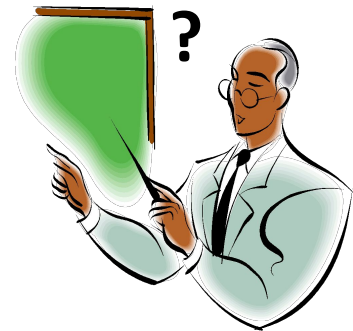
- ✓ демонстрирует культурные образцы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого

### • Позиция воспитателя

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ “со-участник”, “третейский судья”

### • Позиция педагогической поддержки

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть



# Изменение представления учителя о современном уроке

ЛУЧШИЙ АРТИСТ ВТОРОГО ПЛАНА



**Ученик - субъект учебной деятельности**

**Разнообразие источников знаний:  
слово учителя; самостоятельное наблюдение;  
учебные пособия; игрушки;  
приборы и приспособления**

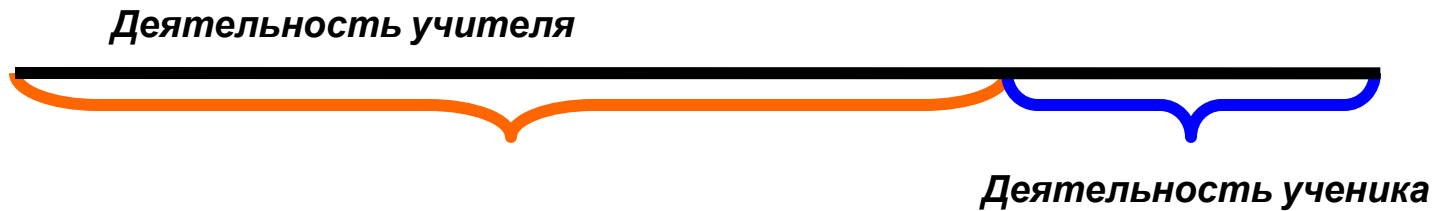
**Структура урока динамична, присутствуют  
целый набор разнообразных действий и операций,  
Объединенных в целесообразную деятельность**

**Учитель поддерживает инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивает приоритет его деятельности по отношению к собственной**

**Вместо цели урока на передний план выходит цель индивидуальной или коллективной деятельности обучающихся**

**Критерии, по которым учитель оценивает ученика  
определены заранее и разделяются обучающимися;**

## Традиционная дидактика



## Новая дидактика



# Учебно-воспитательный мониторинг

- диагностика уровня обученности школьников (тематический, текущий, промежуточный контроль, и др)
- диагностика итоговой обученности школьников (итоги четверти, года, переводных экзаменов, ГИА, ЕГЭ)
- диагностика посещаемости (пропуски по уважительным причинам и без уважительных причин)

# Дидактический мониторинг

- анализ учебного плана
- анализ УМК( перечень учебников, наличие КИМов, наличие примерных программ, КТП)
- анализ внедрения образовательных технологий в образовательный процесс
- анализ уровня преподавания предметов (система работы учителя, формы и методы организации урока)
- контроль за сопровождением образовательного процесса (ведение тетрадей, дневников, классных журналов, личных дел учащихся)

# Психолого-педагогический мониторинг

- диагностика готовности к обучению в 1 классе
- диагностика развития у учащихся ключевых компетентностей
- диагностика сформированности у учащихся ОУУН
- диагностика уровня воспитанности школьников
- сбор информации о трудоустройстве выпускников
- изучение индивидуальных особенностей школьников

# Программируемый характер мониторинга обеспечивает успешный цикл решения

## проблемы:

- - провести замеры, обследования
- - выявить уровень усвоения знаний
- - выявить типологию пробелов в знаниях учащихся
- - спланировать коррекционную работу
- - провести текущие контрольные замеры
- - провести повторное контрольное обследование



# ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**Универсальные учебные действия –  
инвариантная основа  
образовательного и воспитательного  
процесса**

**Развитие личности в системе  
образования обеспечивается  
прежде всего через формирование  
УУД (умение учиться, способности  
субъекта к саморазвитию и  
самосовершенствованию путём  
сознательного и активного  
присвоения нового социального  
опыта)**

# В составе основных видов УУД 4 блока:

- Личностный
- Коммуникативный
- Регулятивный
- Познавательный

(методические рекомендации в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в школе»)

Сообщение:

- **Формирование УУД в урочной**
- **и внеурочной деятельности**

Учитель начальных классов:  
Ржанова Оксана Васильевна

# Введение стандартов в МОУ «СОШ №15»

- 1. Создан банк нормативно-правовых документов
- 2. Внесены изменения в Устав школы, Положение о текущей и промежуточной аттестации, разработано Положение о рабочей группе по введению новых ФГОС НОО в МОУ «СОШ №15».
- 3. Разработана образовательная программа начального общего образования.

- 4. Соответствие должностных инструкций работников ОУ нормативным требованиям.
- 5. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО
- 6. Организована внеурочная деятельность учащихся.
- 7. Организация учебного процесса.
- 8. Оценка уровня развития универсальных учебных действий.