



Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

Тема «Федеральные государственные образовательные стандарты как совокупность трех систем требований»





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

ЕДИНСТВО ТРЕБОВАНИЙ

1. Требования к структуре основных общеобразовательных программ.
2. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ (к результатам общего образования).
3. Требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ.





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, УСЛОВИЯМ И РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Основная идея:

1. Качественно меняется объект стандартизации: если раньше главным объектом контроля был ребенок, его успехи, знания и навыки, то теперь предполагается под контроль поставить всю систему школьного образования.
2. Наряду с оценкой успешности ученика планируется определить требования к результатам и условиям получения образования, включая качество и количество учебников и оборудования, санитарно-гигиенические нормы.
3. Важно установить соответствие между требованиями к результатам образования и теми средствами, которые государство и общество готовы выделять на образование. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** должны быть адекватны **ВКЛАДЫВАЕМЫМ РЕСУРСАМ**.
4. Предполагается четкая регламентация зон ответственности: государство отвечает за единство образовательного пространства и за согласование основных требований к результатам образования; регион – за материально-техническое обеспечение; школа – за реализацию образовательных программ.

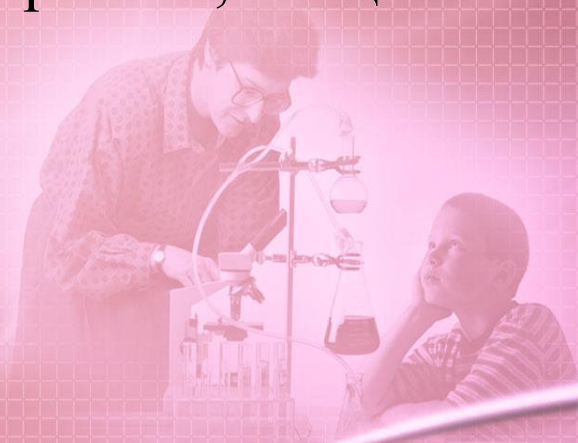


Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

СТАНДАРТ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДОГОВОР

Основная идея:

Расширился круг лиц, отвечающих за исполнение стандарта. Появилась возможность рассматривать стандарты как общественный договор, который распределяет взаимные обязательства (права и ответственность) между всеми участниками образовательного процесса: государством, обществом и семьей.



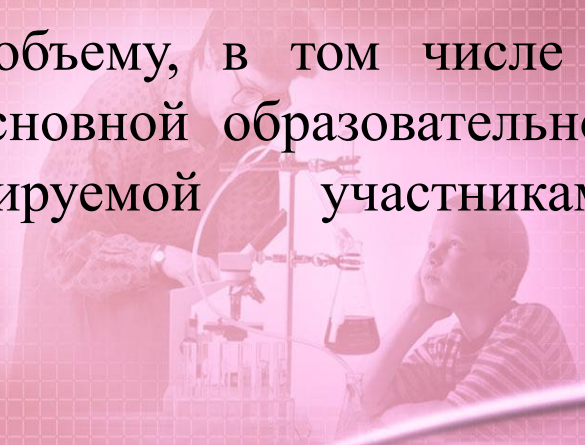


Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Описание:

- отражают совокупности организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса;
- включают указания на состав образовательных программ начального общего, основного общего и полного среднего образования, рамочное описание их базовых компонентов;
- включают требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, в том числе к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Представляют собой описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, семейными, общественными и государственными потребностями.

2. Задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждой ступени школьного образования.





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ (ценностные) результаты – ценностные ориентации выпускников школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (компетентностные) результаты – освоенные учащимися универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты – усвоенные учащимися при изучении предмета знания, умения, навыки и специальные компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой области знаний.





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

ЗНАЧЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

НОРМАТИВНАЯ БАЗА для организации и осуществления образовательного процесса в школе, в том числе для организации системы контроля и оценки учебных достижений;

ОРИЕНТИР ДЛЯ РАЗРАБОТКИ программ, учебно-методических и дидактических материалов, при подготовке и переподготовке педагогических кадров, при оказании информационно-методической поддержки их деятельности, для деятельности других инфраструктур, осуществляющих поддержку образовательного процесса;

ОСНОВА ДЛЯ НОРМИРОВАНИЯ И ЭКСПЕРТИЗЫ условий осуществления образовательного процесса, обеспечивающих достижение планируемых результатов образования;





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

ЗНАЧЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (продолжение)

ОСНОВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ выпускников учреждений общего образования, для разработки процедур, материалов и формата аттестации;

ВАЖНЫЙ ФАКТОР АТТЕСТАЦИИ работников системы общего образования;

ОСНОВА ДЛЯ АККРЕДИТАЦИИ учреждений общего образования;

КРИТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ОЦЕНКИ состояния и тенденций развития системы общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

РЕЗУЛЬТАТЫ, *ПОДЛЕЖАЩИЕ* ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

способности к решению учебно-практических задач на основании:

— системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;

— умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способов деятельности;

— коммуникативных и информационных умений.





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

РЕЗУЛЬТАТЫ, НЕ ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности.

Оценка этих и ряда других результатов (поддержание и укрепление здоровья обучающихся, освоение ими навыков безопасного поведения и др.) будут осуществляться в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.



Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

БЫЛО: Каждое ведомство – пожарные, медики, санитары – формулировали свои требования к условиям, в которых осуществляется учебный процесс.

БУДЕТ: Появилась общая платформа для того, чтобы эти разрозненные и несогласованные требования были бы сведены в общий формат, который называется «Условия осуществления образовательной деятельности».

ВАЖНО: В новые стандарты не входят требования к содержанию образования, т.е. имеет место уход от регламентации всего того набора информации, который должен был переходить от учителя к ученику. Необходимо определить, чем ученик должен овладеть, какие знания и компетентности освоить.



Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

СТРУКТУРА ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Кадровое обеспечение.
2. Финансово-экономическое обеспечение.
3. Материально-техническое обеспечение.
4. Учебно-материальное обеспечение.
5. Информационное обеспечение.





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК ТРЕБОВАНИЕ

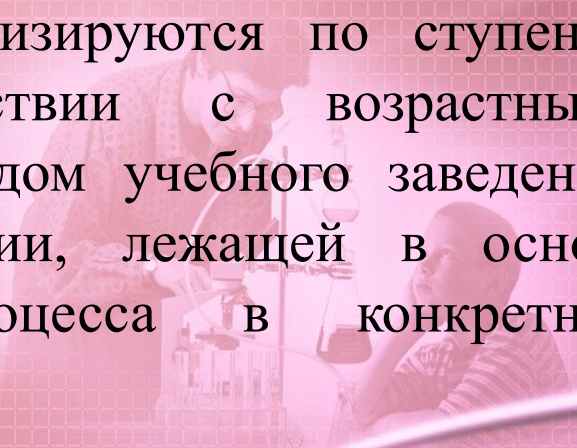
Кадровое обеспечение – укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию.

Критерии «необходимой квалификации»:

способность к инновационной деятельности, методологическая культура, готовность к непрерывному процессу образования в течение всей жизни.

Требования определяются:

функциональными задачами, конкретизируются по ступеням общего образования в соответствии с возрастными особенностями ученика, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК ТРЕБОВАНИЕ

Параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения, обеспечивающие переход от финансирования затрат образовательного учреждения к финансированию результатов их деятельности.



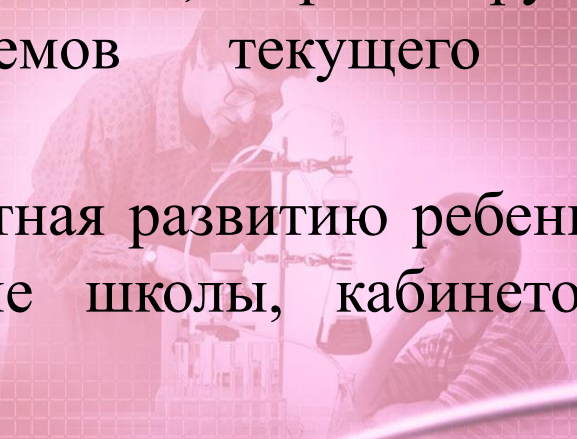


Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК ТРЕБОВАНИЕ

Параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режим и т.д.);
- комфортные санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, туалетов, мест личной гигиены и т.д.);
- пожарная и электробезопасность, охрана труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- образовательная среда, адекватная развитию ребенка (эстетические условия, оформление школы, кабинетов, пришкольной территории).





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК ТРЕБОВАНИЕ

Учебно-материальное обеспечение – требования к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования.





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК ТРЕБОВАНИЕ

Информационное обеспечение – обеспечение каждого субъекта образовательного процесса широким доступом к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующим полному перечню учебных предметов, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.





Кафедра педагогики и психологии
Челябинского института переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Система гигиенических требований к условиям реализации к условиям реализации образовательных программ общего образования.

2. Система требований к учебно-материальной базе (перечни рекомендуемой учебной литературы; перечни учебного оборудования для общеобразовательных учреждений; требования к оснащению учебных и административных помещений общеобразовательных учреждений; критерии оценки условий получения общего образования).

