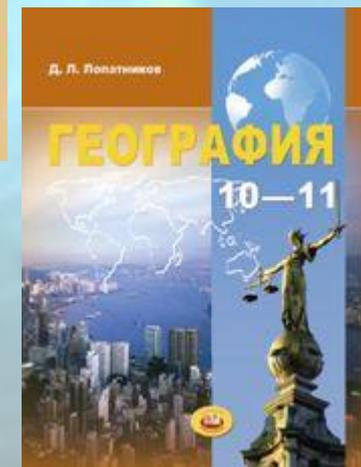


*Авторы: Петрова Н.Н., Максимова Н.А. (6-9 классы)  
Лопатников Д.Л. (10-11 классы)*



**Готовится к изданию!**

- ❖ Методические рекомендации для учителя. 6-9 класс.
- ❖ Контроль по географии. 6-9 класс.
- ❖ Словарь географических терминов.
- ❖ Наглядные иллюстративные материалы.



# География для 6-9 классов

## Особенности учебников:

- ❑ Отражают комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.



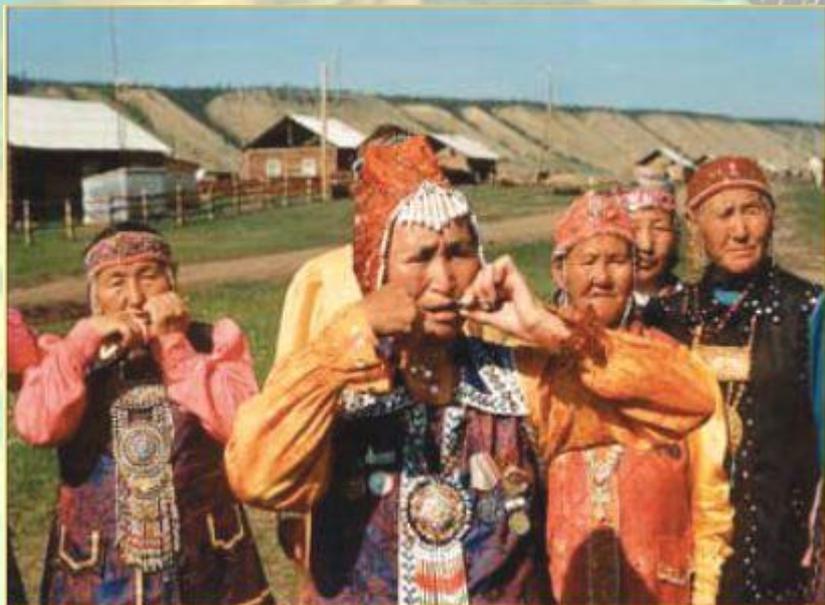
- ❑ Формируются начальные географические представления о нашей планете, явлениях и процессах в геосферах и их взаимосвязях.

Сделан акцент на интеграции природно-общественной составляющей предмета географии. Особое внимание уделяется геоэкологическим аспектам сохранения окружающей природной среды.

# География для 6-9 классов

## Особенности учебников:

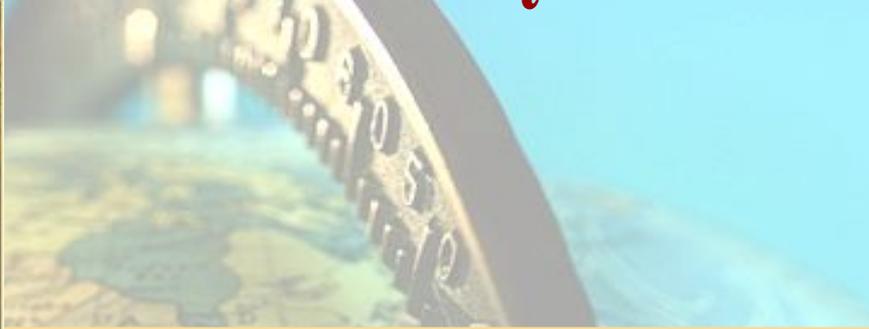
- Учебный материал рассматривается через призму гуманизации и воспитания любви к своей местности, своему региону, своей стране, а также взаимопонимания с другими народами и культурами.



- Тема «Человечество на Земле» является сквозной темой содержания всех учебников. В ней рассматривается разнообразный этнический состав населения нашей планеты, особенности его материальной и духовной культуры.

# География для 6-9 классов

## Особенности учебников:



- ❑ Значительное расширение материала по географии растительного и животного мира позволяет ярко и доходчиво показать единство и разнообразие уникальной природы нашей планеты как на материках и отдельных странах, так и в различных регионах России.



# География для 6-9 классов

## Особенности учебников:

Язык изложения материала – дружеская беседа, обращение к личности ученика.

*«Так ли уж нужна карта при заочном знакомстве с каким – либо материком, океаном или страной? Ведь гораздо интереснее посмотреть фотографии или почитать книгу знаменитого путешественника! Но даже целый фотоальбом или путевые заметки никогда не расскажут вам столько, сколько может рассказать карта, если умеешь ее читать!» (7 класс §3)*



# География для 6-9 классов

## Особенности учебников:

В начале каждого параграфа дается четкое целеполагание. Уже в конце первого абзаца ученику становится понятно, для чего ему необходимо изучить тот или иной материал.

*- «...информация, содержащаяся в данном параграфе, нужна каждому, потому что поможет представить себя частичкой не только маленького города и большой страны, но и бесконечной Вселенной, малую толику которой составляет наша Солнечная система». (6 класс. §6)*



*- «Насколько тот или иной регион освоен, как происходило его заселение? Для этого мы обратимся к истории заселения и хозяйственного освоения человеком Евразии и Северной Америки». (7 класс. §42)*

Прекрасным дополнением к основному тексту учебников служат отдельные блоки «Для любознательных», в которых описываются интересные и познавательные факты из истории становления географической науки, уникальные особенности природы.



*«Экваториальные леса – родина пряностей. Во времена Колумба и Магеллана (XV-XVI вв.) пряности взвешивали на ювелирных весах, как золото. Они были очень дорогими, потому что долог и опасен был путь из Европы до островов пряностей – Молуккских островов». (6 класс)*

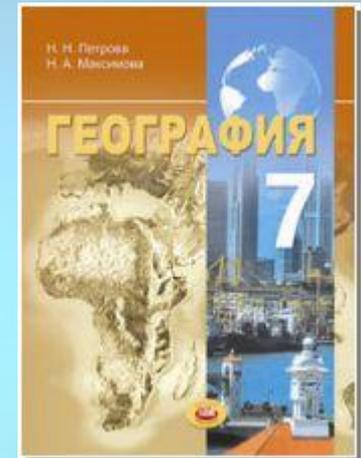
*«В Южной Италии археологи обнаружили на глиняном черепке древнейшую карту Европы, датируемую приблизительно 500-м годом до нашей эры. Древнейшая карта получила условное название «Карта Солето» - по одному из городов, отмеченных на ней». (7 класс)*



# География для 6-9 классов

## Особенности учебников:

Доступный аппарат ориентировки в учебнике.



- Вопросы и задания после каждого параграфа выделены в отдельные блоки.
- Проблемные задания, требующие углубленного изучения материала и творческого подхода к их решению, отмечены звездочкой.
- В конце каждого раздела также в отдельный блок выносятся вопросы и задания для повторения.
- На развороте страниц цветом выделены комментарии к иллюстрациям.

Практические задания требуют творческого подхода, проявления фантазии, они формулируются через обращение к личности ученика.

*«Представьте себе, что вы пишете сценарий для документального фильма о своей местности и вам необходимо описать ее рельеф. Давайте попробуем сделать это вместе. На карте или плане местности выберите любую среднюю или малую форму рельефа, наиболее распространенную в вашем регионе. Далее найдите ее на местности и опишите, пользуясь следующим планом...»*

*(6 класс. Рельеф Земли)*



*«Представьте себя исследователем, путешественником или журналистом и подготовьте реферат или путевые заметки об одном из районов материка. Опишите его природные условия и ресурсы, а также особенности взаимодействия человека и окружающей среды».*

*(7 класс. Южная Америка)*

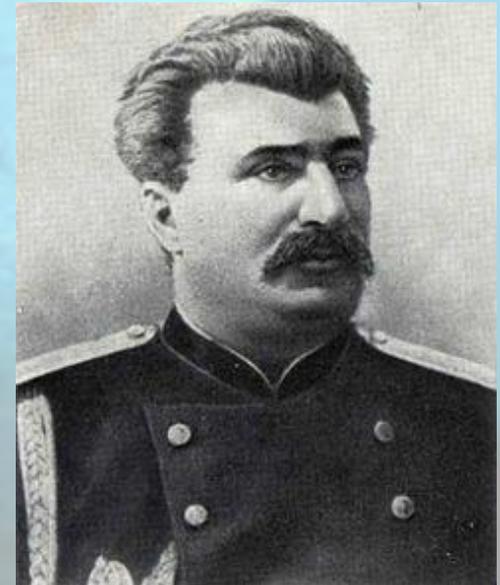


В содержание параграфов включены цитаты из путевых дневников и записок, документальных и художественных произведений путешественников, исследователей, ученых с описаниями особенностей природы материков и океанов.



*«Перед отрядом стояла задача – исследовать часть долины Алдана... С утра все расходились по своим участкам. Почвовед с ботаником отправлялись изучать почву и растительность... Геолог с длинным геологическим молотком и горным компасом шел на обрывы. Он возвращался вечером с полным мешком минералов и горных пород. Моей обязанностью была съемка планов местности» (6 класс. §42)*

*«Бедна растительность пустыни, еще беднее животный мир – даже весной, пройдя целый десяток верст, только где-то встретишь маленькую ящерицу, окрашенную как раз под цвет почвы... или плавно пронесется коршун, высматривая добычу; мертво, тихо кругом днем и ночью. Только частые бури, завывающие на безграничных равнинах, еще более дополняют безотрадную картину здешних мест...» Н.М. Пржевальский (7 класс. §2)*



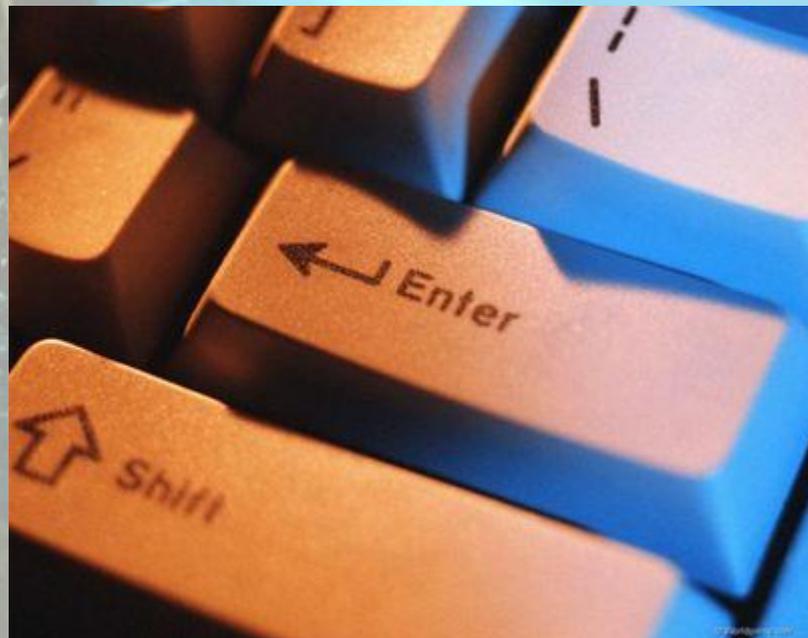
# География для 6-9 классов



В тексте учебников встречаются ссылки на современные образовательные ресурсы сети Интернет.

## Это позволяет:

- наиболее заинтересованным ученикам без труда находить в глобальной сети дополнительную информацию по интересующим их темам;
- самостоятельно готовиться к экзаменационным испытаниям;
- подготавливать проекты для предоставления их на уроке или творческом конкурсе



# География для 6-9 классов

Учебники хорошо иллюстрированы.

- Карты, схемы, многочисленные фотографии являются прекрасным дополнением к основному содержанию учебников.
- Интересен макет страниц. Иллюстрации располагаются вокруг основного текста, что благоприятно сказывается на восприятии материала, текстовые описания подкрепляются зрительными образами.
- Учебник содержит около 500 фотографий (при обычном макете - около 100)



# География для 6-9 классов

Одной из основных содержательных линий этой серии учебников является описание геоэкологических аспектов существования человека на Земле.



В центр обзора авторы ставят хозяйственную деятельность человека, необходимость сохранения природного равновесия на Земле.

# География для 6-9 классов

По ходу содержания учебников дается детальное описание основных видов хозяйственной деятельности человека. О влиянии этой деятельности на компоненты географической оболочки в каждом из учебников написаны отдельные параграфы.

В тексте подробно описываются природоохранные мероприятия по охране и восстановлению естественных ландшафтов.

*«Опыт, накопленный народом Египта в борьбе с наступлением пустыни и сохранением оазисов, привел правительство страны к решению о создании новых оазисов в пустыне, где будут построены города и дороги и станет развиваться земледелие»  
(7 класс. §25)*



# Основные содержательные линии.

Источники географической информации.

Население мира и регионов.

Взаимодействие человека и природы.



# Вопросы и задания к учебному тексту рассчитаны на разные уровни усвоения учебного материала.

- Репродуктивные вопросы.

*При каких условиях возникают ледники? На какие группы они делятся? (6 класс. Ледники и их значение)*

- Задания проблемного характера.

*Подберите географический материал об одном из курортов Западной Европы. Какие природные условия способствовали его развитию? (7 класс. Страны Западной Европы: географическое положение, природные ресурсы)*

- Задания поискового характера.

*Какой пролив соединяет два моря, два океана и разъединяет два материка и два государства? (6 класс. Мировой океан. Изучение океанов и морей)*

- Задания творческого характера.

*Подготовьте репортаж из любого города Бразилии. Расскажите об «увиденных» там чудесах. (7 класс. Бразилия)*



## ***ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ***

### **Издательство**

105 043, Москва, ул. 6-ая Парковая, 29 б,

Тел.: (499) 367–67–81, 367-54-18,

факс: (499) 165-92-18

E-mail: [ioc@mnemozina.ru](mailto:ioc@mnemozina.ru)

Наш сайт: [www.mnemozina.ru](http://www.mnemozina.ru)

### **Торговый дом «Мнемозина»**

Телефон/факс

(495) 657- 98 -98

(495) 665-60-31

E-mail: [td@mnemozina.ru](mailto:td@mnemozina.ru)

### **Магазин «Мнемозина»**

Москва, ул. 6-ая Парковая, 29 б

Тел.: (495) 783-82-84/85/86

E-mail: [magazin@mnemozina.ru](mailto:magazin@mnemozina.ru)

### **Интернет-магазин**

[www.shop.mnemozina.ru](http://www.shop.mnemozina.ru)