



ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЦЕСА ПОДГОТОВКИ
УЧАЩИХСЯ К ТВОРЧЕСКИ ПРЕОБРАЗУЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СОЦІУМЕ



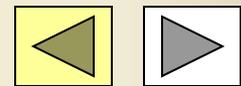
*«Образование важнейшее из земных благ,
если оно наивысшего качества.*

*В противном случае оно совершенно
бесполезно».*

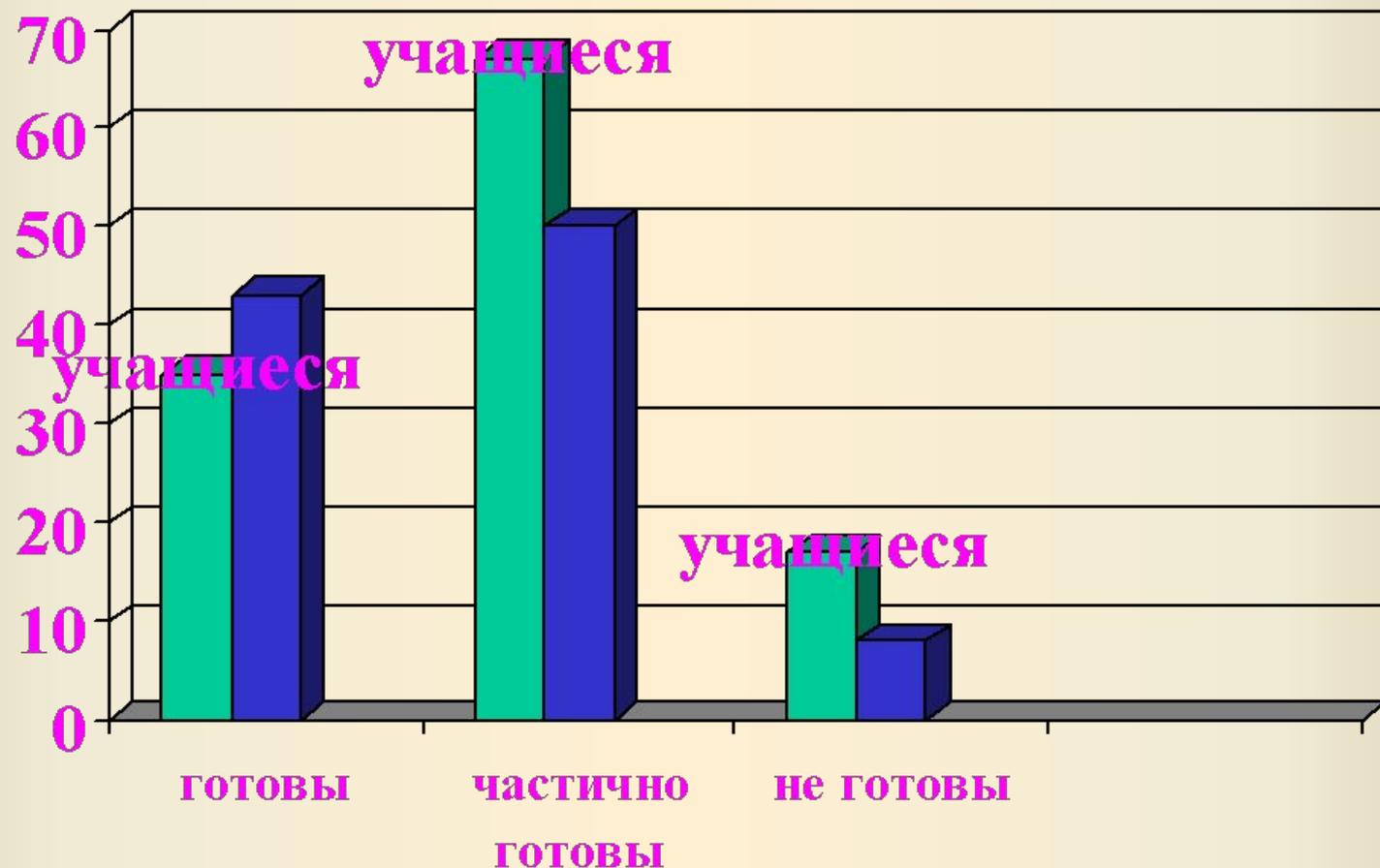
Р.Киплинг



Цель: поиск специфических умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, приобретающей знания не «впрок», а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как «научения» жить здесь и сейчас.

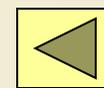


МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ЖИЗНИ



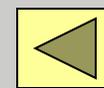


*Недостаточная
подготовленность выпускников
школы к вхождению в
рыночные отношения,
отсутствие у них специальных
знаний,
навыков и умений приводит к
тому, что именно
эта категория молодежи
оказывается наименее
защищенной
на рынке труда и рискует
пополнить ряды безработных.*





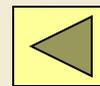
- *Ежегодно свыше трех миллионов учащихся заканчивают основную и среднюю общеобразовательную школу. Большинство выпускников не видят для себя ясной жизненной перспективы, страдают от неопределенности. Почти 40 % безработных составляет молодежь, из них 15 % не могут трудоустроиться после окончания учебного заведения.*

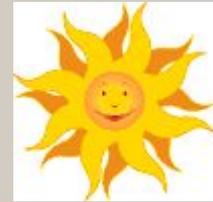


- *Одна из причин подобной ситуации — несоответствие предназначаемых вакансий на рынке труда специальностям, уровню подготовки молодежи к новым экономическим условиям, не ориентированность ее на самозанятость*

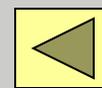
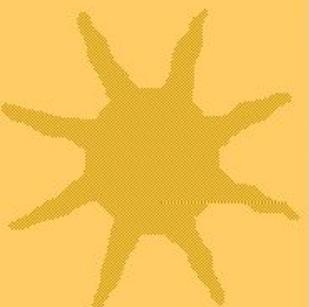
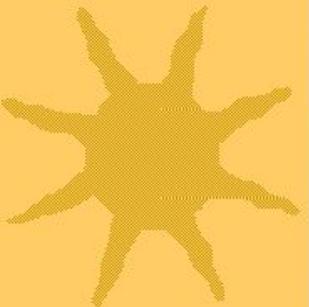
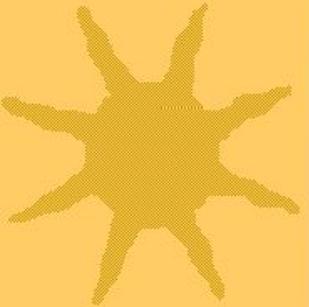


- 
- Выпускник должен быть способен к самоопределению и самореализации. Человек, способный к самоопределению, ответственно относится к деятельности, не испытывает неопределенности и дискомфорта, уважительно относится к иному, адекватен ситуации, осуществляет осознанный выбор





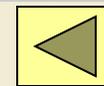
- КАКОЙ ГЛАВНЫЙ ОРИЕНТИР ОБРАЗОВАНИЯ?
- Как строить процесс образования?



ВЫВОД



Готовность к самореализации предполагает, что выпускник в условиях меняющейся ситуации способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, построить новый проект своих действий. Все это означает способность человека к рефлексии. Чрезвычайно значима при этом обращенность к опыту, накопленному человечеством, к национальной, мировой, профессиональной, общей, духовной культуре. Итак, обозначен ориентир, на который должно быть направлено образование.



Процесс образования должен не столько
строиться по типу передачи
предметного знания, предметных умений и
навыков,
сколько создавать условия для формирования
и развития способностей ученика к
деятельности,
самоопределению, рефлексии, мышлению.

❖ СЕМЬЯ

❖ ДОМ ТВОРЧЕСТВА

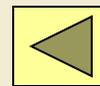
❖ ДК, БИБЛИОТЕКА

❖ ПДШИ; ФОК

❖ МУЗЕЙ

❖ ХРАМ,
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР

ШКОЛА



РАБОТА В ГРУППАХ

- Школе принадлежит ведущая роль в подготовке личности к жизни
- Школа должна отвечать определенным требованиям. Оцените деятельность нашего образовательного учреждения

- Развитие экономики, динамика политической жизни невозможны без правового регулирования. В свою очередь право испытывает прямое воздействие экономики, политики, этики, морали, культуры. В связи с этим в школе необходимо живое, практическое право, помогающее человеку делать верный выбор, правовыми средствами разрешать споры и конфликты.

Формирование готовности к социальному взаимодействию, то есть способности соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации;

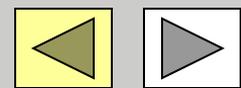
Компетенции



**Социально-
- трудовая**

**Коммуника-
- тивная**

**Общекульту-
- рные**



МАСТЕР – КЛАСС
ПРИСАДА И.В.

ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

ФОРМИРОВАНИЕ
ЛИЧНОСТНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ

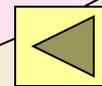
УВК

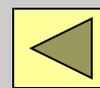
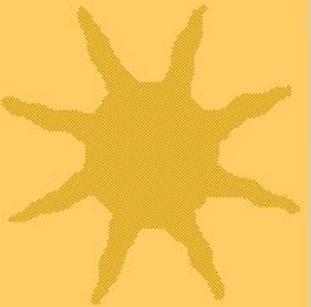
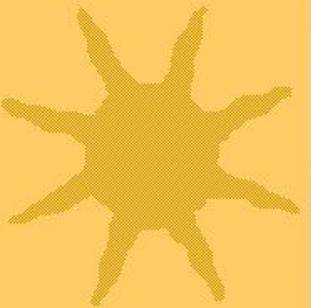
Создать условия
для появления у
учащихся мотива
к самоизменению,
личностному
росту

оптимальное выявление и
формирование личностно-
творческого потенциала
учащихся в урочное и
внеурочное время,
использование возможностей
социума;

Создать условия для
возможности к реализации
«Я – концепции» («Я – могу»
- «я – хочу» – «я – направляюсь»)

процессов, явлений,
событий, свойств,
законов и
закономерностей,
отношений и др.







Существовала некогда



•
поговорка,

Что дети не живут, а жить
•
готовятся.

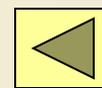


Но вряд ли в жизни пригодится



•
тот,

Кто, жить, готовясь, в детстве не
живёт.





Творческих нам успехов!

