

ОРГАНИЗАЦІЯ ПРОЦЕСА ПОДГОТОВКИ  
УЧАЩИХСЯ К ТВОРЧЕСКИ ПРЕОБРАЗУЮЩЕЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СОЦІУМЕ



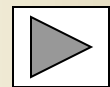
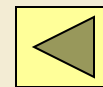
*«Образование важнейшее из земных благ,  
если оно наивысшего качества.*

*В противном случае оно совершенно  
бесполезно».*

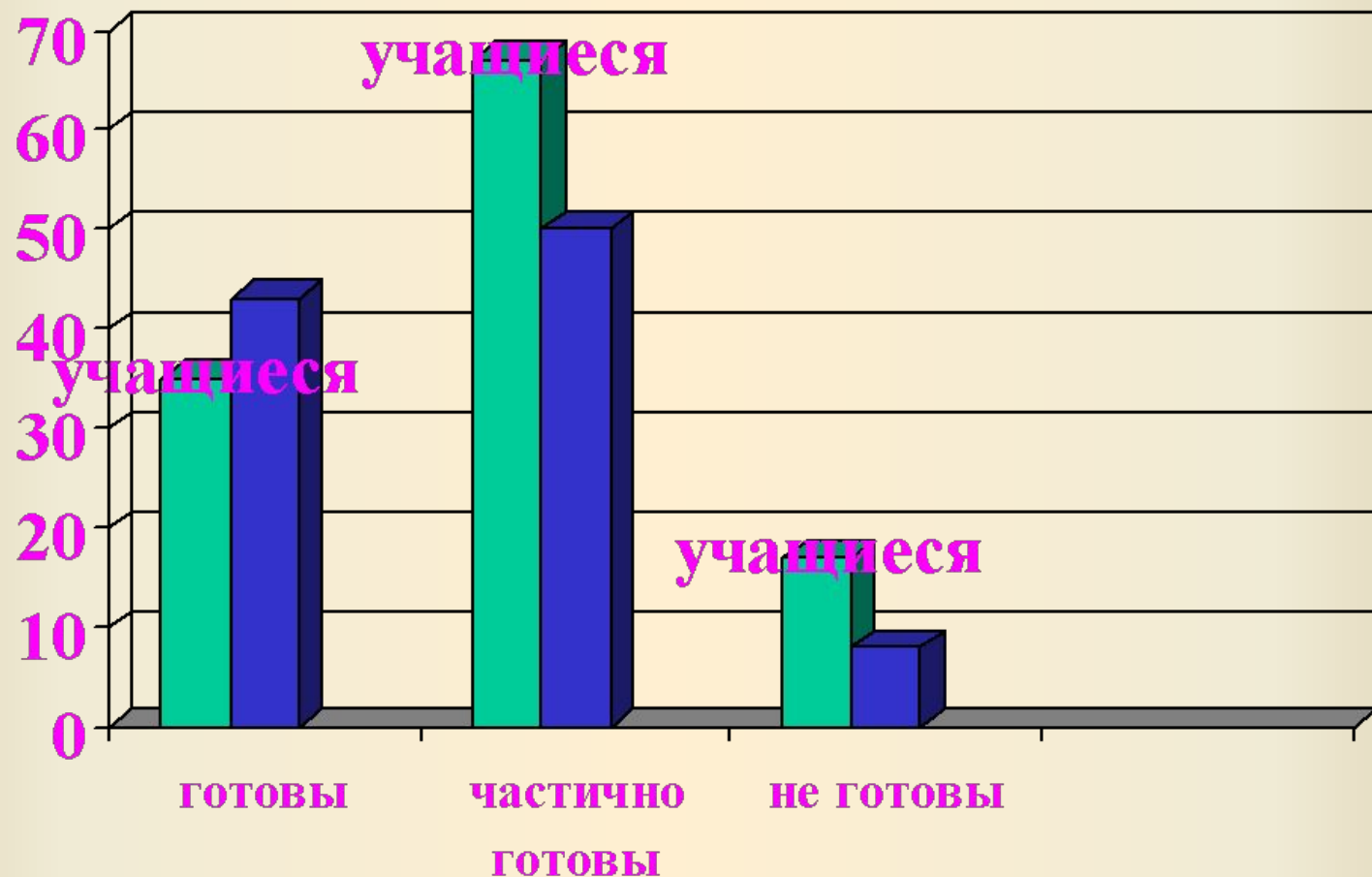
*Р.Киплинг*

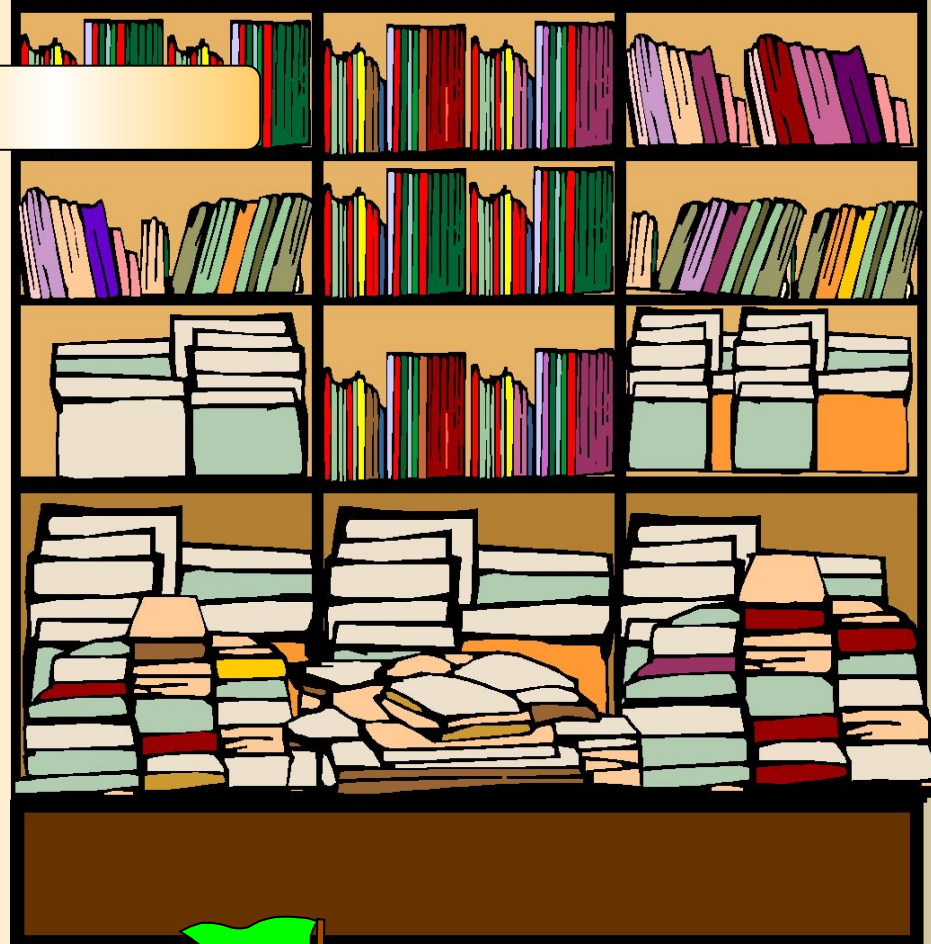


**Цель:** поиск специфических умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, приобретающей знания не «впрок», а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как «научения» жить здесь и сейчас.

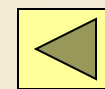


## МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ЖИЗНИ



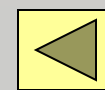


*Недостаточная  
подготовленность выпускников  
школы к вхождению в  
рыночные отношения,  
отсутствие у них специальных  
знаний,  
навыков и умений приводит к  
тому, что именно  
эта категория молодежи  
оказывается наименее  
защищенной  
на рынке труда и рискует  
пополнить ряды безработных.*






- *Ежегодно свыше трех миллионов учащихся заканчивают основную и среднюю общеобразовательную школу. Большинство выпускников не видят для себя ясной жизненной перспективы, страдают от неопределенности. Почти 40 % безработных составляет молодежь, из них 15 % не могут трудоустроиться после окончания учебного заведения.*



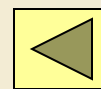


- *Одна из причин подобной ситуации — несоответствие предназначаемых вакансий на рынке труда специальностям, уровню подготовки молодежи к новым экономическим условиям, не ориентированность ее на самозанятость*





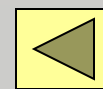
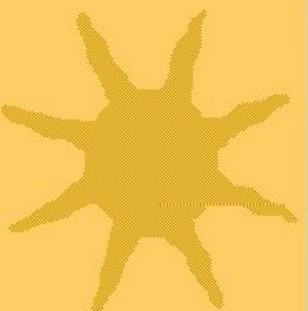
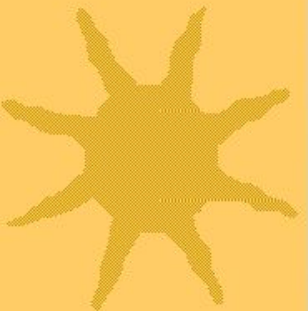
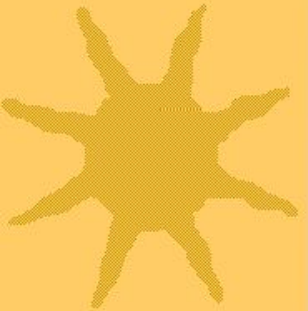
• Выпускник должен быть способен к самоопределению и самореализации. Человек, способный к самоопределению, ответственно относится к деятельности, не испытывает неопределенности и дискомфорта, уважительно относится к иному, адекватен ситуации, осуществляет осознанный выбор







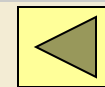
- КАКОЙ ГЛАВНЫЙ ОРИЕНТИР ОБРАЗОВАНИЯ?
- Как строить процесс образования?



## ВЫВОД



Готовность к самореализации предполагает, что выпускник в условиях меняющейся ситуации способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, построить новый проект своих действий. Все это означает способность человека к рефлексии. Чрезвычайно значима при этом обращенность к опыту, накопленному человечеством, к национальной, мировой, профессиональной, общей, духовной культуре. Итак, обозначен ориентир, на который должно быть направлено образование.



Процесс образования должен не столько  
строиться по типу передачи  
предметного знания, предметных умений и  
навыков,  
сколько создавать условия для формирования  
и развития способностей ученика к  
деятельности,  
самоопределению, рефлексии, мышлению.

❖ СЕМЬЯ

❖ ДОМ ТВОРЧЕСТВА

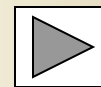
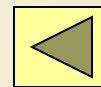
❖ ДК, БИБЛИОТЕКА

❖ ПДШИ; ФОК

❖ МУЗЕЙ

❖ ХРАМ,  
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ  
ЦЕНТР

*ШКОЛА*



# РАБОТА В ГРУППАХ

- Школе принадлежит ведущая роль в подготовке личности к жизни
- Школа должна отвечать определенным требованиям. Оцените деятельность нашего образовательного учреждения

- Развитие экономики, динамика политической жизни невозможны без правового регулирования. В свою очередь право испытывает прямое воздействие экономики, политики, этики, морали, культуры. В связи с этим в школе необходимо живое, практическое право, помогающее человеку делать верный выбор, правовыми средствами разрешать споры и конфликты.



Формирование готовности к социальному взаимодействию, то есть способности соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации;

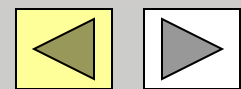
# Компетенции



**Социально-  
- трудовая**

**Коммуника-  
- тивная**

**Общекульту-  
- рные**



**МАСТЕР – КЛАСС**  
**ПРИСАДА И.В.**

# ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

ФОРМИРОВАНИЕ  
ЛИЧНОСТНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ  
УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ

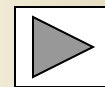
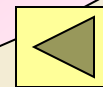
УВК

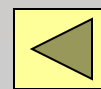
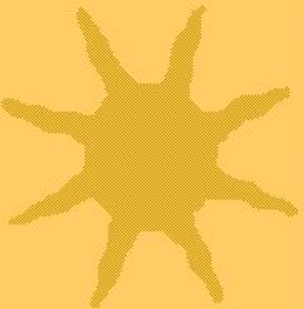
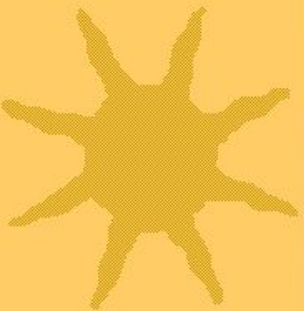
Создать условия  
для появления у  
учащихся мотива  
к самоизменению,  
личностному  
росту

оптимальное выявление и  
формирование личностно-  
творческого потенциала  
учащихся в урочное и  
внеурочное время,  
использование возможностей  
социума;

Создать условия для  
возможности к реализации  
«Я – концепции» («Я – могу»  
- «я – хочу» – «я – направляюсь»)

процессов, явлений,  
событий, свойств,  
законов и  
закономерностей,  
отношений и др.







Существовала некогда



•  
пословица,

Что дети не живут, а жить  
•  
готовятся.

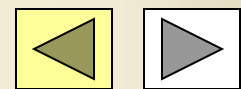


Но вряд ли в жизни пригодится



•  
тот,

Кто, жить, готовясь, в детстве не  
живёт.







Творческих нам успехов!

