

Мотивация к учёбе

В помощь педагогам, родителям,
учащимся

*Руководитель методического
объединения классных руководителей
5-8 классов Бакланова О.М.*

Психология мотивации

- Мотив – это то, ради чего выполняется деятельность.
- Мотив (от лат. *movere* – двигать, толкать)-это побуждение к деятельности, побудительная причина действий и поступков.

Диагностика индивидуальной структуры деятельности:

М-Ц-О-Д-П,

где

М-мотив

Ц- цель

О -объект

Д-действие

П -продукт

М-Ц-О-Д-П

- Мотив -характеризует то, ради чего (кого) осуществляется деятельность.
- Цель -даёт представление о том продукте, который должен быть получен в результате данной деятельности.
- Объект-все материальные компоненты деятельности.
- Действия -характеризуют операционную сторону деятельности
- Продукт -результат, соответствующий цели и мотиву.

Мотивы к учебной деятельности:

1. Самореализация.
2. Познавательный интерес.
3. Самоутверждение.
4. Материальные стимулы (денежное вознаграждение).
5. Социальные мотивы (ответственность, стремление принести пользу обществу).
6. Идентификация с кумиром.

Мотивы и ситуативные факторы:

- Мотивы – это относительно устойчивые проявления, атрибуты человеческой личности.
- Ситуативные факторы - это влияние различных людей, специфика деятельности и ситуация.
- Ситуативные факторы динамичны, легко меняются (сложность задания, требования руководства, установки окружающих людей).

Актуальность мотивации

- Интенсивность актуальной (действующей «здесь и теперь») мотивации состоит из силы мотива и интенсивности ситуативных детерминант мотивации (требований и влияния других людей, сложности задания и т.д.).

Мотивация, активность, успех

- Успех в любой деятельности зависит не только от способностей и знаний, но и от мотивации (стремления работать и достигать высоких результатов).
- Чем выше уровень мотивации и активности, тем большего успеха в профессиональной деятельности достигает индивид.

Мотив, цель и предмет деятельности

- Внутренние мотивы учения –это собственно познавательные интересы, непосредственная заинтересованность учащегося в реализации процесса и достижении результата учения.
- Мотивация внутреннего типа – это реальная внутренняя мотивация развития.

Внутренние мотивы учения, наиболее ценные:

- **Творческое развитие в предмете учения.**
- **Действие вместе с другими и для других.**
- **Познание нового, неизвестного.**

Внешние мотивы, естественные и полезные в учебном процессе:

- Понимание необходимости учения для жизни.
- Процесс учения как возможность общения.
- Похвала от значимых лиц.

Менее полезные внешние МОТИВЫ:

- Учёба как вынужденный долг.
- Процесс как привычное функционирование.
- Учёба ради лидерства и престижных моментов.
- Демонстративность, стремление оказаться в центре внимания.

Самые негативные внешние МОТИВЫ:

- Учёба ради материального вознаграждения(подарки, карманные деньги от родителей,родственников и т.д.).
- Учёба ради избегания неприятностей с родителями и педагогами(ссор, наказаний, конфликтов и т.д.).

Факторы, влияющие на динамичность мотивационной сферы:

- 1.Беседа со взрослым(педагогом, тренером и т.д.).
- 2.Прочитанная книга и её обсуждение.
- 3.Переживание вследствие конфликта с окружающими.
- 4.Просмотренный фильм и обсуждение его.
- 5.Разговор с другом.
- 6.Более привлекательные для детей формы уроков: применение ИТ в учебной деятельности, диспуты, дискуссии, наглядность и т.д.
- 7.Похвала даже за незначительные достижения.
- 8.Внеурочная деятельность педагога(олимпиады, научно-практические конференции, предметные декады и т.д.).
- 9.Педагогика взаимопомощи, сотрудничества, взаимопонимания.
- 10.Умелое сочетание требований государственного стандарта и готовности помочь ребенку.

Потенциальные и действующие МОТИВЫ

- Действующие мотивы – это мотивы, которые занимают ведущее место, постоянно актуализируются и обладают существенным мотивационным влиянием на деятельность человека.
- Потенциальные мотивы – это мотивы, находящиеся внизу мотивационной иерархии, незначительно влияющие на активность человека и часто вообще не проявляющиеся.

Иерархия мотивов

- Под влиянием некоторых факторов потенциальные мотивы приобретают побуждающее значение (становятся действующими мотивами).
- Например, после разговора с учителем у школьника социальный мотив (ответственность), который был пассивным (не побуждал к деятельности), приобретает большее побуждающее значение и становится действующим.

Динамичность иерархии МОТИВОВ

- Иерархия мотивов не является абсолютно стабильным мотивационным комплексом, она меняется со временем и возрастом (в зависимости от обстоятельств и влияния людей).
- Школьника в раннем возрасте побуждают к учебе требования взрослых и стремление избежать неприятностей. Позже этот мотив имеет меньшее влияние на его деятельность, а ведущее значение может приобрести познавательный мотив.

Общий уровень мотивации зависит от:

- количества мотивов, которые побуждают деятельность.
- актуализации ситуативных факторов.
- от побуждающей силы каждого из ЭТИХ МОТИВОВ.

Усилить мотивацию своих учеников(подчинённых)

учитель, тренер или менеджер может, работая в следующих трех направлениях:

- 1.Задействовать(актуализировать) как можно большее число мотивов.***
- 2.Увеличить побуждающую силу каждого из этих мотивов.***
- 3.Актуализировать ситуативные мотивационные факторы.***

Внешняя мотивация к учёбе (учителю на заметку):

- Методы повышения интереса к предметам школьной программы (игровые технологии, наглядные пособия, новые формы обучения).
- Создание ситуации соревнования (рейтинги учащихся и вывешивание их на всеобщее обозрение).

Внутренняя мотивация к учёбе (учителю на заметку)≡

- Создать для ребенка ситуацию успеха. Отмечайте все те моменты, когда ребенок действительно прилагает много усилий для преодоления трудностей в учёбе, и у него это получается. Не скупитесь на похвалу! Даже если это был небольшой успех. Это будет отличным стимулом к учёбе.

**СИТУАЦІЯ
УСПЕХА!!!**

ПОХВАЛА!!!

Внешняя мотивация к учёбе (родителям на заметку):

1. Не используйте материальные стимулы (денежные или вещевые вознаграждения).
2. Не используйте убеждение (будет воспринято, как чтение нотаций, а к ним не особенно прислушиваются).
3. Не используйте оценку, как метод стимулирования, не вознаграждайте просто за факт получения хорошей оценки. В противном случае он будет выпрашивать у учителей эти оценки.

Учебная мотивация-это педагогическая проблема, в том смысле, что её должен формировать педагог!

- через выбранную технологию обучения(СОТ),
- через личный контакт с ребенком,
- через работу с семьёй,
- через привлечение психологических средств воздействия.

Из обращения настоятеля Казанского Кафедрального собора отца Григория (Коберника) к педагогам на августовском педагогическом совете **2009-2010** учебного года:

**«Терпения,
смирения,
любви
к детям...»**

Благодарю за внимание!