

# Условия реализации компетентностного подхода в образовательном пространстве школы



ТРЕБОВАНИЯ :

1999 год  
ГОС (НРК)  
образования в  
период детства,  
ОО и С (П) ОО

2004 год  
Федеральный  
компонент  
государственного  
стандарта общего  
образования

2009 год  
ФГОС  
Федеральный  
государственный  
образовательный  
стандарт

к содержанию

к образовательному  
минимуму  
содержания

к структуре основных  
образовательных  
программ (содержанию и  
организации)

к НРК

к учебной нагрузке

к условиям

к качеству  
образования

к уровню подготовки  
выпускников

к результату освоения  
основных  
образовательных  
программ



# ОУ реализует программы трех ступеней общего образования

 **Начальное общее образование** - база для получения основного общего образования.

 **Основное общее образование** - база для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

 **Среднее (полное) общее образование** - основа для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.



# Основная цель (миссия) Общего среднего образования:

-  способствовать становлению социально ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях изменяющегося мира; человека, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.
-  Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, проявление его способности к осмысленным и продуктивным действиям в современном мире – важнейший критерий качества полученного им образования.

# Проблема:

Требования к результатам образования изменились, а **возможности** влиять на качество результата остались прежними.



# Ключевые компетентности:

 Проблемная компетентность

 Информационно-коммуникативная  
компетентность

 Компетентность взаимодействия

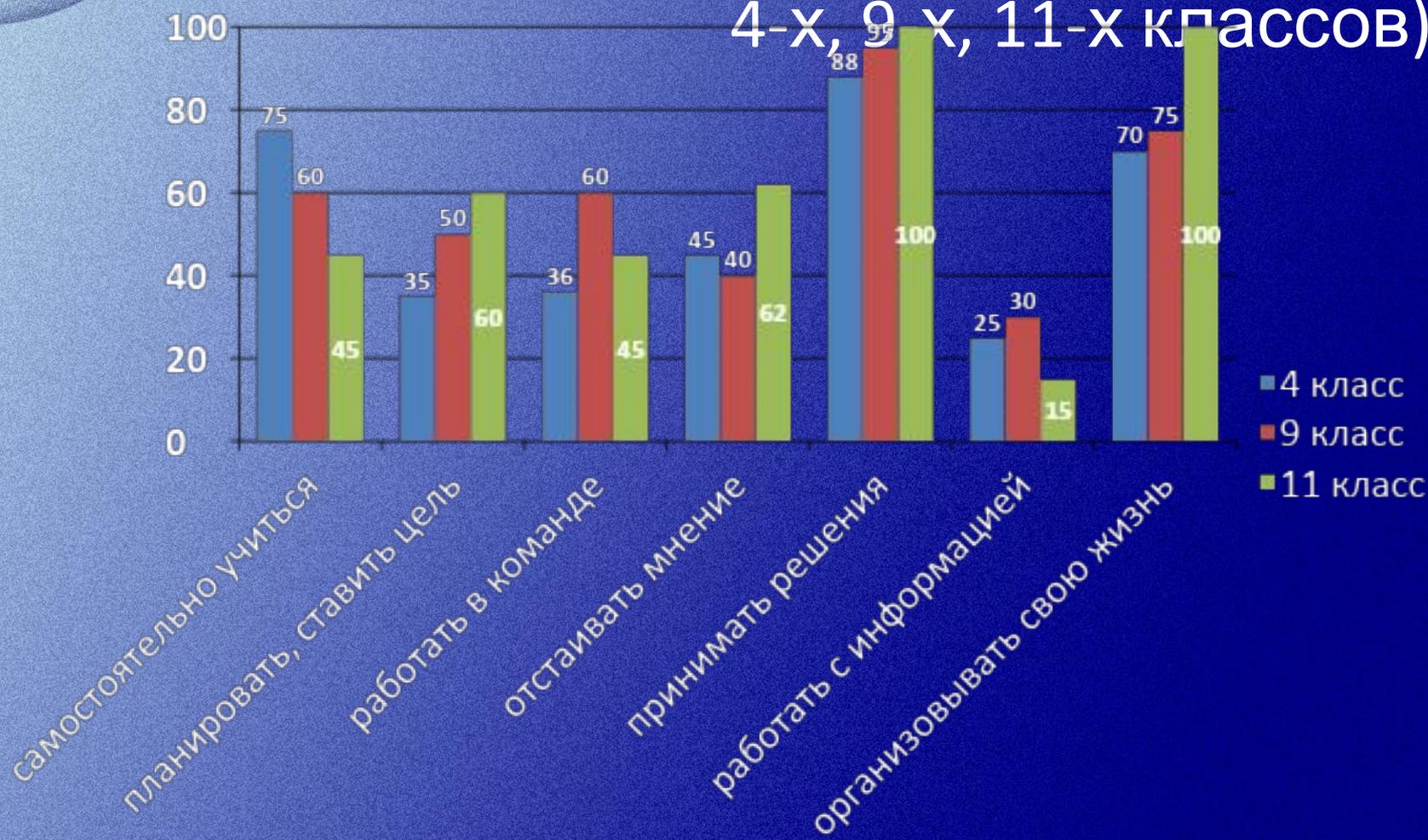
 Эстетико-технологическая  
компетентность

 Учебная (образовательная)  
компетентность

 Общественно полезный социальный опыт

# Необходимые в жизни умения (по мнению родителей и учащихся

4-х, 9-х, 11-х классов)



# Новая идеология: расширяем образовательное пространство





Направления формирования личности в соответствии с ценностными ориентирами стандарта общего образования второго поколения:

 Личностное развитие

 Социальное развитие

 Общекультурное развитие

 Интеллектуальное развитие

 Коммуникативное развитие



# Учимся учиться

Единая система навигации для учителей, учеников и родителей



– работай самостоятельно



– сравни



– читай со взрослыми



– работа в паре



– читай в паре



– проверь себя



– текст читает взрослый



# Образ выпускника начальной школы



Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.



Умеющий учиться, способный к организации своей деятельности.



Уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа.



Любящий свою Родину.



Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, уважающий свое и чужое мнение .



Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.



Имеющий представление об основах здорового и безопасного образа жизни.





# Основные черты человека постиндустриального общества:

-  Готовность и умение постоянно учиться
-  Способность и умение аналитически, критически и конструктивно мыслить
  -  Способность и готовность принимать ответственные решения
  -  Умение общаться и работать в команде
-  Умение организовывать и осуществлять эффективную деятельность
-  Умение видеть и понимать других людей

# Новое качество образования

Знания

+

психические  
новообразования +  
компетентности

+

индивидуальные  
приращения  
(опыт, инициатива)





# Образовательные техники

## КЕЙС-СТАДИ

-  умение анализировать ситуацию
-  умение интерпретировать информацию
  -  умение обобщать
-  умение применять к практическим ситуациям разные типы знаний

# Учебные практики





# Образовательные техники

## КЕЙС-СТАДИ

- Умение анализировать ситуацию.
- Умение интерпретировать информацию.
  - Умение обобщать.
- Умение применять к практическим ситуациям разные типы знаний.



# Структура компетентностно-ориентированных заданий

1. Стимул (ситуация успеха), (доказательность чего-либо).
2. Задачная формулировка.



3. Анализ модельного ответа.

# Компетентностно-ориентированные задания



# Профессиональные задачи

## учителя:

- ☀️ Считать ученика полноправным субъектом образовательного процесса;
- ☀️ ориентировать образовательный процесс на формирование у школьников умений, позволяющих им решать возникающие жизненные проблемы;
- ☀️ устанавливать позитивные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- ☀️ организовывать здоровьесберегающую образовательную среду и максимально использовать ее возможности;
- ☀️ проектировать и осуществлять собственное профессиональное развитие.

# В ОУ применяются различные образовательные технологии:



- здоровьесберегающие (32),
- проектного обучения (13),
  - проблемного (19),
  - компьютерные (12),
    - диалоговые (15),
    - тренинговые (8),
- развивающего обучения (14),
  - интегративные (17),
- коммуникативно-когнитивные технологии (18).

Для реализации образовательных целей по оценке качества образования в ОУ применяются разноуровневые инновационные технологии:

модификационные и комбинаторные.

# Техники

( авторы-разработчики – Цукерман, Эльконин, Ксензова, Пикан, Зверева, Коротаяев, Селевко и т.д.)



## Коммуникативные

- «Я высказывания»
- «Эхо»
- «Диалога»
- «Активного слушания»
- «Буриме»



## Рефлексии

- «Линейка самооценки»
- «Способы рефлексивного опыта»
- «Роза ветров»
- «Рефлексивная коммуникация»
- «Столпа»...



## Целеполагания

- «Словарь урока»
- «Логика кейса»
- «План урока»
- «Проектного хода»
- «Лучшая шпаргалка»



## Оценочной деятельности

- «Барометр»
- «Пожелания»
- «Самоопределения»
- «Жираф»
- «Дистанционный диктант»

...

# Техники





**Предметно-деятельностная среда призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствуя:**

- ☀️ переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- ☀️ формированию коммуникативной культуры учащихся.

***Не вы-нуждения, а по-буждения***

# Учебная ситуация как способ реализации деятельностного подхода



- Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.

-  Учебные ситуации строятся с учетом:
  - *возраста ребенка*,
  - *специфики учебного предмета* (учебная ситуация в математике качественно отличается от учебной ситуации в чтении или естественнонаучной части)
  - *меры сформированности действий учащихся* (исполнительских или ориентировочных).

**Не вы-нуждения, а по-буждения**



# Система оценки достижений

Модель отражения  
потребностей

Модель системы  
условий реализации  
программ

Модель системы  
результатов освоения  
программ

Эти модели перерастают в модель обеспечения  
качества обучения.

# Этапы уроков





# ОУ реализует программы трех ступеней общего образования

 **Начальное общее образование** - база для получения основного общего образования.

 **Основное общее образование** - база для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

 **Среднее (полное) общее образование** - основа для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

# Требования

- Кадровое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение
- Учебно-методическое и информационное обеспечение
- Финансовое обеспечение



# Необходимые в жизни умения (по мнению родителей и учащихся

4-х, 9-х, 11-х классов)

