

# Психологические особенности подросткового возраста

О.Ю.Ткачева, зам.  
Директора МОУ «ПМС  
Центр» г.Перми

# Кризис личности

- Чрезмерная скорость телесных изменений ведет к зависимости от физического состояния
- Психологическая напряженность, связанная с внешностью: тревога, неуверенность в себе и надежда на привлекательность

# Чувство взрослости

- Специфическое новообразование самосознания, стержневая особенность личности
- Новая жизненная позиция по отношению к себе, людям и миру
- Большая восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения
- Стремление попробовать все
- Постепенно берет позиции взрослого

# Возраст противоречий

- От глубинной идентификации с другим до резкого отчуждения от других
- От альтруизма до жестокости
- От страха смерти до суицидальных попыток

# Возраст противоречий

- Быстрое развитие самосознания посредством развития рефлексии на себя и других
- Глубокая неудовлетворенность собой, неуверенность в себе
- Внешний негативизм
- Обострена потребность в признании «самости» при психологической зависимости от сверстников
- Неуверенность в себе борется с чувством уникальности

# Половая идентификация

- Интенсивное освоение мужских и женских ролей
- Отношение к противоположному полу трансформируется от «задирания» до романтических отношений и сексуальных контактов
- Стремление нравится – одно из значимых
- Формируются сексуальные влечения, сексуальные фиксации
- Внутренний конфликт между стремлением к близости и запретами

# Ведущая деятельность – общение со сверстниками

- В отношении со сверстником стремится реализовать свою личность (учатся рефлексии на себя и на сверстника)
- Дружба – одна из самых важных ценностей возраста: формируются свои кодексы чести
- В семье – негативисты, в среде сверстников – конформисты

# Отношение к школе и учебе

- Школа – условие для развития личности, возможность общения со сверстниками.
- В общении расширяет границы своих знаний, интеллектуально развивается, учится рефлексии
- Знания - ценность, которая обеспечивает расширение собственно сознания и значимое место среди сверстников
- Интерес к предмету связан с качеством преподавания
- Успех или неуспех влияет на отношение к предмету
- Готовность к видам учебной деятельности, которые делают его взрослее.
- Важный стимул – притязания на признание среди сверстников



# Общение со взрослыми

- По-новому оценивает свои отношения с семьей
- Сопротивление к ранее выполняемым требованиям, стремление противостоять родителям
- Уважаемый взрослый – достояние подростковой группы
- Испытывает потребность в поддержке
- Имеют значения единые требования: важна аргументация требований
- Реакция эмансипации
- Реакция имитации
- Реакция гиперкомпенсации

# Внутрисемейные отношения и подростковый кризис

- Семья с высокой рефлексией и ответственностью:
- изменяются правила, готовность к сотрудничеству, главное – сохранение чувства самоуважения подростка

# Семья отчужденная

- Мало интересуются подростком, держатся на расстоянии
- Подросток тоже становится носителем отчужденных форм поведения или носителем комплекса неполноценности
- Превалируют нигилистические реакции, агрессия или неадекватная лояльность, пассивность

# Гиперопекающий стиль воспитания в семье

- За ребенка выполняются его задачи.
- Контролируется каждый шаг, мало развивается самостоятельность и ответственность.
- Родители выбирают за него друзей, решают его проблемы в школе, утрясают конфликты с друзьями и учителями...
- Подросток лишается самостоятельности, чувства свободы, к дезориентации, неспособности к объективной рефлексии. Неадекватно высокий уровень притязаний и жажда внимания не сочетаются с малым опытом преодоления трудностей.

# Авторитарный стиль воспитания

- Родитель играет роль непререкаемого авторитета, добивается уважения к себе и отказывает в этом ребенку.
- В семье часто разговаривают стереотипными фразами: «ты должен», «ты обязан», «слушай, что я говорю».
- Часто стыдят, унижают оскорбительными словами типа: «лентяй», «идиот», «безмозглый», «тупица», а успехи ребенка воспринимают как должное.
- Формируется агрессивный стиль отношения к другим людям или беспомощная застенчивость, за которыми стоит невротизация неуверенного в себе подростка

# Попустительский стиль

- Отсутствует система правил, родители заняты решением своих проблем.
- Господствует принцип вседозволенности
- Родители откупаются от ребенка подарками или сладостями.
- Приоритетными становятся материальные ценности.
- Недостаток внимания, заботы и руководства болезненно воспринимается подростком, он чувствует себя лишним, источником обременяющих забот.
- Начинает жить своей тайной жизнью
- подросток хорошо освоил принцип манипулирования
- Эгоизм и сопутствующая ему конфликтность – характеристики подростка (испытывают двойной кризис!)
- Особенности характера становятся агрессивность (выражающаяся нетерпимой требовательностью) и нигилизм

# Неполная семья

- острое чувство потребности в отце (половая идентификация)
- Отсутствие одного из родителей ослабляет социальную позицию

# Приемная семья

- Внутренняя напряженность и постоянная неуверенность в том, как к нему относятся приемные родители
- Незащищенная социальная позиция



# Отсутствие родительского попечения

- Обостренная позиция «Мы», «Все общее» (чужого можно проведсти)
- Психологически отчуждены от людей (свобода к правонарушениям)
- Эмоциональное напряжение, тревожность, агрессия от постоянного общения
- Агрессивный, игнорирующий или пассивный тип поведения