

Готовность детей к обучению в школе.

«В школу с радостью»



**Составила: педагог-психолог
МАДОУ № 140
г. Хабаровска
Кичигина И.А.**

Показатели готовности ребенка к обучению в школе:

- **Физическая готовность**
- **Психологическая готовность:**
 - *Социальная*
 - *Эмоционально-волевая*
 - *Интеллектуальная*



Последствия физической неготовности к обучению в школе

- *Психосоматические расстройства*
- *Возникновение хронических заболеваний, обострение уже имеющихся*
- *Спад работоспособности, проблемы с вниманием, поведением, усвоением учебного материала*
- *Негативное отношение к школе*



Приёмы развития физической ГОТОВНОСТИ :

- Приобщение к спорту, активный отдых
- Разнообразное и полноценное питание
- Соблюдение режимных моментов:
 - *Ночной сон* – не менее 10,5 ч
 - *Дневной сон*
 - *Прогулки* – не менее 2,5 ч
 - *Непрерывная работа за компьютером* – не более 15 мин.



Основные показатели социальной готовности к обучению в школе:

- *Способность наладить общение с учителями, одноклассниками*
- *Готовность к смене социального статуса:*

«маленький ребёнок» → «ученик»



Приёмы развития социальной готовности :

- Гармонизация детско-родительских отношений
- Поощрение социальной активности
- Развитие коммуникативных умений и навыков
- Формирование позитивного отношения к школе



Основные показатели эмоционально-волевой готовности :

- *Умение подчиняться инструкции*
- *Умение управлять своим поведением и эмоциями*
- *Умение оценивать результат своей деятельности*
- *Умение исправлять допущенные ошибки*
- *Развитие высших чувств и эмоций*



Приемы развития волевой готовности :

- *Поручение обязанностей по дому*
- *Личный пример последовательности в достижении цели*
- *Помощь ребенку в планировании своей деятельности*
- *Приобщение к спорту, к культуре*



Показатели интеллектуальной готовности к обучению в школе:

- *Речь*
- *Мышление*
- *Внимание*
- *Память*
- *Зрительно-пространственное восприятие*
- *Зрительно-моторные координации*
- *Любознательность*



Рекомендации для родителей

КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ



На этапе подготовке ребенка к школе

- Избегайте чрезмерных требований
- Предоставляйте право на ошибку
- Не думайте за ребёнком
- Не перегружайте ребёнка
- Не пропустите первые трудности и обратитесь к узким специалистам.
- Устраивайте ребенку маленькие праздники





***КАК РОДИТЕЛИ МОГУТ
ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ
ИЗБЕЖАТЬ НЕКОТОРЫХ
ТРУДНОСТЕЙ?***

1) Организуйте распорядок дня:

- стабильный режим дня;
- полноценный сон;
- прогулки на воздухе.

2) Формируйте у ребенка умения общаться

- Обратите внимание на то, умеет ли ваш ребенок вступать в контакт с новым взрослым, с другими детьми, умеет ли он взаимодействовать, сотрудничать.

3) Уделите особое внимание развитию произвольности

- Учите ребенка управлять своими желаниями, эмоциями, поступками. Он должен уметь подчиняться правилам поведения, выполнять действия по образцу.

4) Ежедневно занимайтесь интеллектуальным развитием ребенка

- Во время прогулок наблюдайте изменения в природе. Обращайте внимания на различные явления природы (дождь, снег, радуга, листопад, туман, ветер, тучи, буря, рассвет, закат).
- Выучите названия времен года. Тренируйте умения определять время года на улице и картинках.
- Используя лото и книги, учите с ребенком названия: диких и домашних животных, птиц, полевых и садовых цветов, деревьев, предметов посуды, предметов мебели, одежды, головных уборов, видов обуви, игрушек, школьных принадлежностей, частей тела, названия городов, названия любимых сказок и их героев.



Внимание! Ребенок 6 лет не может работать долго: 10-15 минут - вот предел, а потом он должен отдохнуть, отвлечься. Потому все занятия должны быть рассчитаны на 10-15 минут.

- Составляйте рассказы по картинкам
- Развивайте связную речь детей. Учите пересказывать сказки, содержания мультфильмов.
- Следите за правильным произношением и дикцией детей. Проговаривайте скороговорки.
- Можно заниматься с ребенком звуковым анализом простых слов (дом, лес, шар, суп). Научите находить слова имеющие, например, звук «л».
- Знакомьте ребенка с буквами и их печатным изображением, а так же звуком, обозначающим конкретную букву.
- Научите ребенка различать и правильно называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), сравнивать и различать предметы по величине (большой, меньший) и цвету.
- Научите ребенка считать до 10 и обратно, сравнивать количество предметов (больше, меньше, столько же). Познакомьте с изображением цифр (не надо учить их писать, только знать)
- Научите определять положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение и правильно понимать их значения: впереди, сзади, справа, слева, сверху, над, под, за, перед.

- Развитию мелкой моторики руки ребенка помогут рисование, штриховка, раскрашивание (но - небольших поверхностей), нанизывание бусинок, пуговиц, лепка, определение вслепую формы предметов (сначала самых простых, потом можно усложнять), игры с мелкими предметами (мозаика).

Внимание! При выполнении любых письменных заданий следите за правильным положением ручки (карандаша), тетради, позой школьника! Рука не должна быть сильно напряжена, а пальцы - чуть расслаблены.

Копируйте фигуры. Это задание способствует развитию координации, умению правильно воспринимать фигуры, расположенные на плоскости листа, различать прямые, кривые, наклонные соблюдать соотношение штрихов и положения фигур между собой.

Внимание! При выполнении графических заданий важны не быстрота, не количество сделанного, а точность выполнения - даже самых простых упражнений.

Продолжительность работы - 3-5 минут, затем отдых, переключение и, если не надоело, еще 3-5 минут работы. Не переходите к следующим заданиям, если не освоено предыдущее (линии должны быть четкими, ровными, уверенными)



Развивайте творчество детей



«Фантичная фантазия»

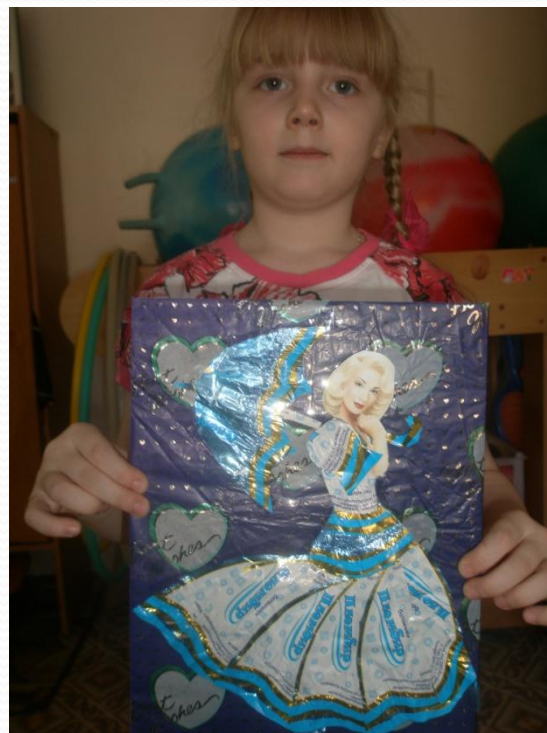
детей подготовительной к школе группы МАДОУ №
140.

Воспитатели: Емельянова Г.П, Едемская Н.Р.





«Сказочные фантазии»



Творческий процесс



Коллаж «По дороге в сказку»



«В школу с радостью»

