



**Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте Российской Федерации**

Лекция на тему:

«Методология образовательного процесса»

Профессор Пономаренко Борис Тимофеевич

2011 г.

Вопросы темы:

1. **Методологические принципы в управленческой педагогике**
2. **Как разработать образовательную программу**
3. **Компетентностный подход к образованию**

1. Методологические принципы в управленческой педагогике

- **Методология**
- *- учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.*
- *- логическая схема последовательности действий в процессе достижения цели и решения поставленных задач.*
- **Методология педагогического процесса**
- *- совокупность теоретических положений об основах педагогики и практических действий в ходе подготовки и организации образовательного процесса.*
 - **Уровни структуры методологического знания:**
 - *- философский;*
 - *- общенаучный;*
 - *- конкретно-научный;*
 - *- технологический.*
 - **Целеполагание** – *ведущий фактор возникновения и функционирования педагогической системы.*

Методологические подходы в педагогике

■ **Целостный подход**

Рассмотрение учебного процесса как системы с определенной структурой, каждый элемент которой выполняет свою функцию

■ **Личностный подход**

■ *Целью образовательного процесса выступает личность обучаемого, главный критерий эффективности обучения – результат.*

■ **Культурологический подход. Три аспекта:**

- *аксиологический (ценностный) – каждому виду деятельности присущи свои мотивы, критерии, способы оценки.*
- *технологический – понимание культуры как определенного способа деятельности;*
- *лично-творческий обусловлен объективной связью индивида и культуры.*

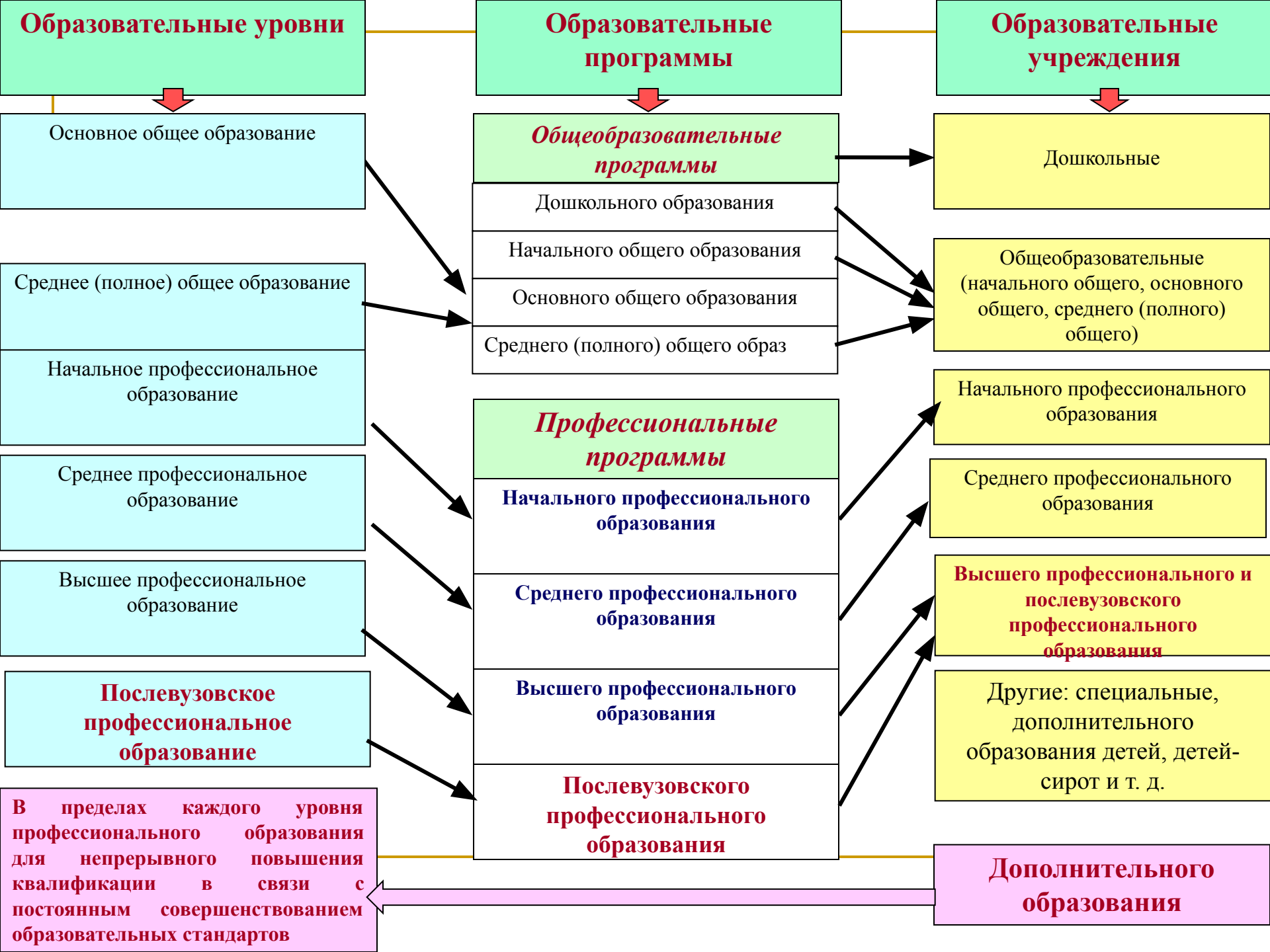
Антропологический подход – системное использование данных различных наук.

Основные элементы образования:

- Цели образования;
- Содержание образования;
- Средства и способы получения образования;
- Формы организации учебного процесса;
- Образовательный процесс как единство обучения, воспитания, развития человека;
- Субъекты и объекты образовательного процесса;
- Образовательная среда;
- Результат образования – уровень образованности по окончании учебного заведения.

2. Как разработать образовательную программу?

- Ст.43 Конституция РФ
- п.5 .Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.
- **Учебная программа** – это программа обучения определенному учебном предмету (уч.дисциплине).
- **Образовательная программа** - «содержание образования определенного уровня и направленности. (ст.9 Закона «Об образовании»). Это – технология совместной деятельности обучаемого и педагогов.
- В РФ реализуются различные типы образовательных программ:
- *общеобразовательные* (основные и дополнительные);
- *профессиональные* (основные и дополнительные).
- За рубежом: *куррикулумы* (от лат. -путь, дорога).



Компоненты образовательной программы

- Анализ образовательной практики. Миссия программы;
- Ценностные ориентации образовательного процесса;
- Концептуальные основы и возможности их реализации;
- Перечень основных проблем и компетенций, реализуемых данной образовательной программой;
- Определение целей и задач образовательного процесса;
- Установление содержания образования;
- Выбор методов, средств, приемов и форм учебного процесса;
- Определение критериев и показателей успешности достижений обучаемых по данной образовательной программе;
- Методы оценки хода реализации образовательной программы.
- Структура ОП:
- Концепция (общий замысел) программы;
- Содержание, структурированное определенным способом;
- Организация содержания образования;
- Информационное обеспечение.

Организационно-педагогические условия проектирования образовательной программы

- **Мотивационные;**
- **Научно-методические;**
- **Кадровые;**
- **Организационно-правовые;**
- **Финансовые;**
- **Материально-технические.**

Экспертиза и аккредитация образовательной программы

- **Научная экспертиза :**
- *Определение степени новизны, уровня научно-теоретического обоснования, соблюдение условий системного, целостного подхода к проектированию образовательной программы, оценка критериев и показателей успешности реализации программы.*
- **Практическая экспертиза :**
- *Практическая значимость и возможность применения; оригинальность решения образовательных задач. Семинары и конференции, консультации.*
- **Аккредитация образовательных программ.**

3. Компетентностный подход к образованию

- Компетентность – обобщающая характеристика знаний, умений и навыков специалистов, готовых к решению актуальных социально-экономических задач.
- Компетентностный подход отражает основные аспекты процесса модернизации образовательного процесса. [Пр.1](#)
- Проблемы реализации компетентностного подхода:
- а) проблема ФГОС (стандарта), его концепции, модели и возможностей определения его содержания и функций;
- б) проблема квалификации преподавателей и их профессиональной адекватности разрабатываемому компетентностному подходу;
- в) проблема противоречивости различных идей и представлений, бытующих в современном образовании.

Компетенции

- - совокупность взаимосвязанных качеств личности;
 - - совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучаемого по отношению к определенному кругу объектов реальности, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
 - - специфические ожидания со стороны работодателей и общества, связанные с профессиональной деятельностью (зап.);
 - - способ деятельности в отношении определенных объектов (прос.).
-

Тенденции российского образования

- Утрата единства и определенности образовательных систем, формирование рынка труда и рынка образовательных услуг;
 - Вариативность и альтернативность образовательных программ, нарастание конкуренции образовательных учреждений;
 - Изменение функций государства в образовании: от всеобъемлющего контроля и планирования – к общей регуляции отношений в образовании;
 - Интеграция российского образования в европейское образовательное пространство.
-

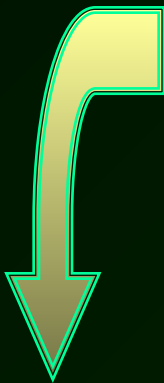
Факторы влияния на инновационные процессы в образовании

Глобализация

Гуманизация образования

Инновационные программы

Компетентностный подход к содержанию ДПО ГПС



Компетенции

Компетентность государственных служащих

Административно-правовые

Экономические

Информационные

Профессиональные

знания

умения

навыки

способность

и



Элементы инновационности магистерских программ

Во-первых

□ *В содержании учтены требования освоения диапазона компетенций, социальные потребности, специфика госу-дарств. управления в условиях рынка*

Во-вторых

□ **программы рассчитаны на использование инновационных технологий обучения, формы ориентированы на интерактивные методы**

В-третьих

□ **учет категорий обучаемых, их подготовленности к освоению инновационных программ**

Модульные технологии обучения

- **Модуль** – одновременно законченный блок учебной информации, целевая программа действий и методическое руководство по усвоению содержания части программы.
- **Принципы модульной технологии:**
 - Модульности;
 - Деятельности;
 - Структуризации содержания обучения;
 - Гибкости;
 - Осознанной перспективы;
 - Паритетности педагога и обучаемого.

Условия формирования ключевых компетенций

- Разработка методологической базы построения модели формирования компетенций;
- Оптимизация средств педагогического воздействия и индивидуализация образовательной деятельности;
- Применение вариативной модели формирования компетенций, выстраивание программы на основе модульного обучения;
- Психологическое сопровождение образовательной деятельности;
- Привлечение социальных партнеров к разработке и реализации программ; эффективное сочетание теоретического и практического планов в содержании программ; создание условий для развития субъектов образовательного процесса.

Предметное освоение инновационных технологий

**Инновационное
обновление
ФГОСт и**

**Интеграция программ
учебных
дисциплин**

**Актуализация
научной базы**

**Внедрение
интерактивных
методов**

**Совершенствование методологии
учебно-воспитательного процесса**

**Подготовка научно-пед.
кадров**

Опережающее обучение

ФГОС

- **Требования ФГОС**
- **Характеристика профессиональной деятельности магистров по направлению «Управление персоналом»**
- **Требования к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры**
- **Требования к структуре основных учебных программ**
- **Требования к условиям реализации основных образовательных программ подготовки магистров**
- **Оценка качества освоения основных образовательных программ**

Литература

- 1. Компетентностный подход к образованию и профессионально-личностное развитие государственных служащих. Методическое пособие.-М.: РАГС, 2009.
- 2. Орлов О.С. Как составить образовательную программу? Новгород, 2007.

*Благодарю Вас
за внимание!*

РАГС, тел. 8-495-436-06-33