

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
(КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА (VII ВИДА) №561
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Ул. Карпинского, дом 38, корпус 8,

Тел./факс 299-48-51, e-mail school561@mail.ru,

сайт школы www.school561.spb.ru

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Задержка психического развития (ЗПР) –
синдром временного отставания развития психики
в целом или отдельных ее функций,
замедление темпа реализации
потенциальных возможностей организма.



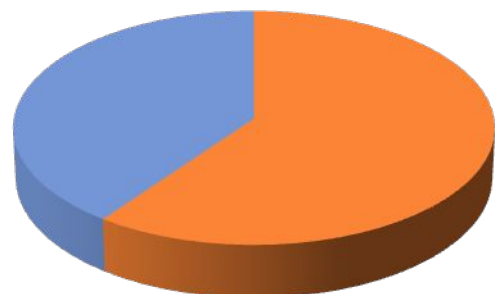
ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ЗПР

- 1. Затруднения в вербализации своих эмоций, состояний, настроения.**
- 2. Низкая степень устойчивости внимания.**
- 3. Потребность в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности.**
- 4. Интуитивное понимание не всегда сопровождается адекватной вербализацией ребенком понимаемого.**
- 5. Интеллектуальная недостаточность (сложные инструкции недоступны).**
- 6. Высокая степень истощаемости**
- 7. Снижен интерес к учебным занятиям.**



НАРАСТАНИЕ КОЛИЧЕСТВА ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК

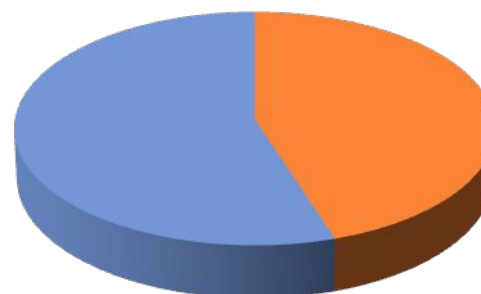
4 класс



■ логопедические
ошибки

■ орфографические
ошибки

5 класс



■ логопедические
ошибки

■ орфографические
ошибки



НАИМЕНОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

**Программа
консультативных
логопедических занятий по
коррекции дизорфографии
в 5 – 7 классах школы VII вида**



ФОРМА ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

Программа, календарное
планирование
логопедических занятий,
алгоритмы
для работы с учащимися 5,
6, 7 классов.



ДЛЯ ЧЕГО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ (ПРОГРАММА)

- Коррекция неречевых психических функций;
- Восполнение недостатков лексико-грамматического строя;
- Анализ, комментирование и дифференциация орфограмм в словах, предложениях, текстах.



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- ▣ **Цель:** создание условий для коррекции стойких специфических нарушений (недостатков) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленных недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.



ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ. ОБУЧАЮЩИЕ.

- Формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест.
- Формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму.
- Совершенствовать навык грамотного письма.



ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ. РАЗВИВАЮЩИЕ.

- Развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического).
- Развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь.
- Развивать неречевые психические функции: произвольное внимание и память.



ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ.

- Совершенствовать основные учебные навыки.
- Воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности.
- Воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю.
- Воспитывать интерес к родному языку.



- ▣ **Новизна** программы в тесной взаимосвязи между учителем — учеником — логопедом в работе по преодолению трудностей овладения и применения грамматических правил . Новая технология включает использование на логопедических занятиях и уроках русского языка специально разработанных **алгоритмов.**



ТЕХНОЛОГИЯ ВНЕДРЕНИЯ

Разработанная система занятий создает условия для коррекции стойких специфических нарушений (недостатков) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленных недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций через специально организованную деятельность обучающихся на **консультационных логопедических занятиях.**



РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Учебно-методический комплекс по русскому языку для 5, 6, 7 классов;
- Календарное планирование консультативных логопедических занятий для 5, 6, 7 классов;
- Опорные таблицы с алгоритмами.



5 КЛАСС

Тема: «Анализ и комментирование орфограмм корня
(чередование гласных в корнях -лаг-, -лож-.)»

Правило: «В корне -лаг-, -лож- в безударном положении буква «А» пишется, если за корнем стоит суффикс «а»; буква «О» пишется, если за корнем нет суффикса «а».

Алгоритм:

∩ -лаг- + ^-а- ;

∩ -лож- нет ^-а- .



6 КЛАСС

- **Тема:** «Анализ и комментирование орфограммы написания суффиксов имен прилагательных -к-, -ск-.
- **Правило:** «Суффикс -к- пишется: 1) в прилагательных, имеющих краткую форму; 2) в прилагательных, образованных от некоторых существительных с основой на -к, -ч, -ц. В других прилагательных пишется суффикс -ск-.
- **Алгоритм:**
 - ПРИЛАГ. (есть КР.Ф.) = ^-К-;
 - ПРИЛАГ. (от └┘ СУЩ. на -К, -Ч, -Ц) = ^-К-;
 - ДРУГИЕ ПРИЛАГ.= ^ -СК-.



7 КЛАСС

- **Тема:** «Анализ и комментирование орфограмм наречия. (Ь после шипящих на конце наречий)»
- **Правило:** «После букв «Ш» и «Ч» на конце наречий пишется мягкий знак. После буквы «Ж» мягкий знак пишется только в слове настежь.»

- **Алгоритм:**

НАРЕЧИЕ → Ш, Ч + Ь

НАРЕЧИЕ → Ж – Ь (кроме «НАСТЕЖЬ»)



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Научатся **прогнозировать и распознавать** ошибкоопасные места;
- Научатся **запоминать и применять** грамматические правила;
- Научатся определять грамматические категории для применения их на письме;
- Активизируется словарь;
- Будут частично скорректированы недостатки (нарушения) грамматического строя речи;
- Улучшится качество неречевых психических функций;
- Повысится уровень сформированности основных учебных навыков;
- Будет формироваться позитивно-деятельностное отношение к учебе



АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Учителя-логопеды:

- ❖ Блохина Елена Владимировна;
- ❖ Карьянова Елена Ивановна;
- ❖ Лисицына Алла Октаевна;
- ❖ Смирнова Елена Олеговна



«ГРАМОТНОЕ ПИСЬМО – НЕ ПРОСТО ДВИЖЕНИЕ ПИШУЩЕЙ РУКИ, А ОСОБАЯ РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЧЕМ РАЗВИТЕЕ РЕБЕНОК, ЧЕМ БОГАЧЕ ЕГО СЛОВАРЬ И СИНТАКСИС, ЧЕМ ПРАВИЛЬНЕЕ ЕГО ПРОИЗНОШЕНИЕ, ТЕМ ЛЕГЧЕ ДАЕТСЯ ЕМУ ПРАВОПИСАНИЕ.»

Н.С. РОЖДЕСТВЕНСКИЙ.

ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!

