ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА (VII ВИДА) №561 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Ул. Карпинского, дом 38, корпус 8,
Тел./факс 299-48-51, e-mail school561@mail.ru,
сайт школы www.school561.spb.ru

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Задержка психического развития (ЗПР) –

синдром временного отставания развития психики

в целом или отдельных ее функций,

замедление темпа реализации

потенциальных возможностей организма.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ЗПР

1. Затруднения в вербализации своих эмоций, состояний, настроения.

2. Низкая степень устойчивости внимания.

3. Потребность в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности.

4. Интуитивное понимание не всегда сопровождается адекватной вербализацией ребенком понимаемого.

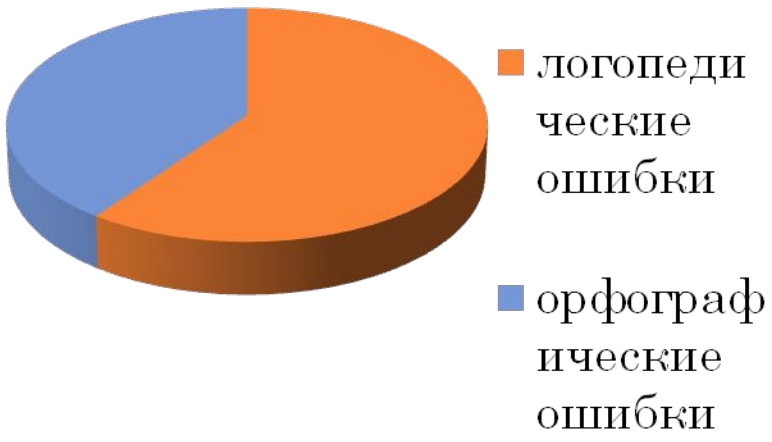
5. Интеллектуальная недостаточность (сложные инструкции недоступны).

6. Высокая степень истощаемости

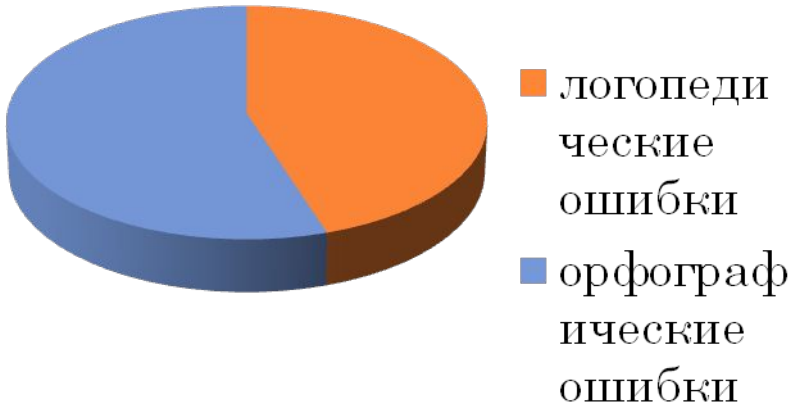
7. Снижен интерес к учебным занятиям.

НАРАСТАНИЕ КОЛИЧЕСТВА ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК

4 класс



5 класс



НАИМЕНОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

Программа консультативных логопедических занятий по коррекции дизорфографии в 5 – 7 классах школы VII вида

ФОРМА ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

Программа, календарное планирование логопедических занятий, алгоритмы

для работы с учащимися 5, 6, 7 классов.

ДЛЯ ЧЕГО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ (ПРОГРАММА)

- Коррекция неречевых психических функций;
- Восполнение недостатков лексико-грамматического строя;
- Анализ, комментирование и дифференциация орфограмм в словах, предложениях, текстах.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- **Цель:** создание условий для коррекции стойких специфических нарушений (недостатков) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленных недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ. ОБУЧАЮЩИЕ.

- Формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест.
- Формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму.
- Совершенствовать навык грамотного письма.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ. РАЗВИВАЮЩИЕ.

- Развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического).
- Развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь.
- Развивать неречевые психические функции: произвольное внимание и память.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ.

- Совершенствовать основные учебные навыки.
- Воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности.
- Воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю.
- Воспитывать интерес к родному языку.

- **Новизна** программы в тесной взаимосвязи между учителем – учеником – логопедом в работе по преодолению трудностей овладения и применения грамматических правил . Новая технология включает использование на логопедических занятиях и уроках русского языка специально разработанных **алгоритмов.**

ТЕХНОЛОГИЯ ВНЕДРЕНИЯ

Разработанная система занятий создает условия для коррекции стойких специфических нарушений (недостатков) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленных недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций через специально организованную деятельность обучающихся на **консультационных логопедических занятиях**.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Учебно-методический комплекс по русскому языку для 5, 6, 7 классов;
- Календарное планирование консультативных логопедических занятий для 5, 6, 7 классов;
- Опорные таблицы с алгоритмами.

5 КЛАСС

Тема: «Анализ и комментирование орфограмм корня (чередование гласных в корнях -лаг-, -лож-.)

Правило: «В корне -лаг-, -лож- в безударном положении буква «А» пишется, если за корнем стоит суффикс «а»; буква «О» пишется, если за корнем нет суффикса «а».

Алгоритм:

∩ **-л<u>а</u>г- + ^-а- ;**

∩ **-л<u>о</u>ж- нет ^-а- .**

6 КЛАСС

- **Тема:** «Анализ и комментирование орфограммы написания суффиксов имен прилагательных -к-, -ск-.
- **Правило:** «Суффикс -к- пишется: 1) в прилагательных, имеющих краткую форму; 2) в прилагательных, образованных от некоторых существительных с основой на -к, -ч, -ц. В других прилагательных пишется суффикс -ск-.
- **Алгоритм:**
- ПРИЛАГ. (есть КР.Ф.) = ^-К-;
- ПРИЛАГ. (от └─┘ СУЩ. на -К, -Ч, -Ц) = ^-К-;
- ДРУГИЕ ПРИЛАГ.= ^ -СК-.

7 КЛАСС

- **Тема:** «Анализ и комментирование орфограмм наречия. (Ь после шипящих на конце наречий»
- **Правило:** «После букв «Ш» и «Ч» на конце наречий пишетсямягкий знак. После буквы «Ж» мягкий знак пишется тольков слове настежь.»
- **Алгоритм:**

НАРЕЧИЕ → Ш, Ч + Ь

НАРЕЧИЕ → Ж – Ь (кроме «НАСТЕЖЬ»)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Научатся **прогнозировать и распознавать** ошибкоопасные места;
- Научатся **запоминать и применять** грамматические правила;
- Научатся определять грамматические категории для применения их на письме;
- Активизируется словарь;
- Будут частично скорректированы недостатки (нарушения) грамматического строя речи;
- Улучшится качество неречевых психических функций;
- Повысится уровень сформированности основных учебных навыков;
- Будет формироваться позитивно-деятельностное отношение к учебе

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Учителя-логопеды:

- Блохина Елена Владимировна;
- Карьянова Елена Ивановна;
- Лисицына Алла Октаевна;
- Смирнова Елена Олеговна

«**ГРАМОТНОЕ ПИСЬМО** – НЕ ПРОСТО ДВИЖЕНИЕ ПИШУЩЕЙ РУКИ, А ОСОБАЯ РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЧЕМ РАЗВИТЕЕ РЕБЕНОК, ЧЕМ БОГАЧЕ ЕГО СЛОВАРЬ И СИНТАКСИС, ЧЕМ ПРАВИЛЬНЕЕ ЕГО ПРОИЗНОШЕНИЕ, ТЕМ ЛЕГЧЕ ДАЕТСЯ ЕМУ ПРАВОПИСАНИЕ.»

Н.С. РОЖДЕСТВЕНСКИЙ.

ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!