

Лекция 1

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

План лекции:

- 1. Понятие «профессиональная задача» и ее взаимосвязь с целями образовательного процесса.
- 2. Виды и типы профессиональных задач традиционного образования.
- 3. Новые и новейшие профессиональные задачи.

1. Понятие «профессиональная задача» и ее взаимосвязь с целями образовательного процесса.

- Среди профессиональных задач современного образования можно выделить постоянные, которые уже на протяжении длительного времени решаются государственными системами образования; новые, возникшие сравнительно недавно, в продолжение жизни одного поколения; и новейшие, появляющиеся буквально на глазах.
- Новейшие задачи, которые ставит перед воспитанием жизнь, настойчиво теснят и даже вытесняют традиционные.

- Целям подчиняются содержание, организация, формы и методы, поэтому проблема целей относится к числу наиболее важных в педагогике.
- При практическом осуществлении **цель** выступает как *система конкретных задач*. Цель и задачи соотносятся как целое и часть, система и ее компоненты. Поэтому справедливо определение: цель — это система решаемых образованием задач.
- Совершенный; всесторонне и гармонически развитый человек — наивысшая цель образования. Главная цель отечественной школы — *способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, трудовому и физическому развитию школьника, создавать предпосылки для приобщения к общечеловеческим ценностям, обеспечивать условия для самореализации, раскрытия потенциальных возможностей, творческих способностей, достижения успеха*.

Традиционными для отечественной педагогической системы являются следующие составные части общей цели

*умственное (интеллектуальное),
физическое, трудовое и политехническое,
нравственное, эстетическое
(эмоциональное) воспитание.*

2. Виды и типы традиционных профессиональных задач.

- Умственное воспитание направлено на развитие интеллекта, познавательных возможностей, склонностей и дарований личности. Его главная задача — вооружить обучаемых системой знаний основ наук. Конкретные задачи умственного воспитания следующие:
- усвоение определенного объема научных знаний;
- формирование мировоззрения;
- развитие умственных сил, способностей и дарований;
- развитие познавательных интересов;
- развитие потенциальных возможностей личности;
- формирование познавательной активности;
- развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень общей и специальной подготовки;
- вооружение учащихся методами познавательной деятельности.

Физическое воспитание и его задачи:

- укрепление здоровья, правильное физическое развитие;
- повышение умственной и физической работоспособности;
- развитие и совершенствование природных двигательных качеств;
- развитие основных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости и др.);
- формирование гигиенических навыков;
- воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма);
- формирование потребности в постоянных и систематических занятиях физкультурой и спортом;
- развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим (ценности здорового образа жизни).

Трудовое воспитание и политехническое образование

решают следующие задачи:

- формирование трудовых действий;
- ознакомление учащихся с новыми типами производственных отношений;
- изучение орудий труда и способов их использования;
- обретение опыта посильной трудовой деятельности в различных сферах труда;
- формирование интереса и потребности к производительной деятельности;
- развитие технических способностей, нового экономического мышления, изобретательности, начал предпринимательства.
- развитие трудолюбия, дисциплинированности, ответственности, подготовки к осознанному выбору профессии.

■ **Нравственное воспитание** решает такие задачи, как формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества. Формирование общечеловеческих ценностей, непреходящих моральных качеств означает воспитание честности, справедливости, чувства долга, порядочности, ответственности, чести, совести, достоинства, гуманизма, бескорыстия, трудолюбия, уважения к старшим. Среди нравственных качеств, рожденных современным развитием общества, выделим интернационализм, уважение к государству, и символике, законам, Конституции, честное и добросовестное отношение к труду, патриотизм, и дисциплинированность, гражданский долг, требовательность к себе, неравнодушие к событиям, происходящим в стране, социальную активность, милосердие.

Цель эмоционального (эстетического) воспитания

включает решение задач:

- формирования эстетических знаний;
- воспитания эстетической культуры;
- овладения эстетическим и культурным наследием прошлого;
- формирования эстетического отношения к действительности;
- развития эстетических чувств;
- приобщения человека к прекрасному в жизни, к природе, труду;
- развития потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты и др.

3. Новые и новейшие профессиональные задачи.

В области духовного и нравственного воспитания:

- развитие представлений о духовной жизни человека, путях обретения духовности;
- формирование моральных понятий, суждений, ценностей, чувств и собственной убежденности;
- усвоение привычек духовного и нравственного поведения;
- привитие навыков делать моральный выбор в жизненных ситуациях;
 - воспитание самостоятельности и личной ответственности за сделанный выбор, за свои поступки;
 - развитие потребности постоянного морального и нравственного самоусовершенствования.

В области интеллектуального воспитания:

- формирование мировоззренческих знаний, связанных с продуктивной жизнедеятельностью;
- развитие познавательных психических процессов и сил, способностей и дарований учеников;
- удовлетворение запросов, потребностей в знаниях обучающихся;
- развитие потребности и интереса учиться в высоком режиме напряжения сущностных природных сил;
- формирование самооценности процесса познания и стремления к повышению интеллектуального уровня.

В области физического воспитания:

- понимание гармоничной взаимосвязи связи между телесным, эмоциональным и духовным здоровьем;
- знание своих возможностей возрастного развития и стремление к самосовершенствованию;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и умения противостоять негативным тенденциям, бороться со стрессами;
- принимать на себя ответственность за свое здоровье;
- формирование потребности постоянно следить за своим физическим и духовным развитием.

В области трудового воспитания:

- понимание назначения человека, смысла и направленности его труда на себя и общество;
- формирование потребности и привычки настойчиво и продуктивно работать;
- привитие ответственного отношения к работе;
- воспитание готовности быть максимально полезным и востребованным в самостоятельно выбранной жизнедеятельности;
- грамотно подойти к выбору профессии;
- формирование положительной мотивации к выполнению и уважительного отношения к любому виду трудовой деятельности.

В области эмоционального воспитания:

- формирование представлений о связи духовного и эстетического;
- привитие навыков гуманного эмоционально положительного отношения к людям;
- развитие эмоционально-чувственной, волевой сферы и готовности прийти на помощь;
- воспитание культурного этического поведения;
- формирование небезразличного отношения к жизни и навыков эмоциональной саморегуляции;
- развитие эстетических чувств, вкусов, предпочтений и умений создавать прекрасное.

В области экологического воспитания:

- формирование ценностных представлений о вечной гармонии человека с природой;
- приобретение необходимых знаний об окружающей среде;
- воспитание ответственности за свои поступки по отношению к природе;
- формирование потребности взаимодействия с природой и охраны окружающей среды;
- развитие чувства любви через деятельностное и бережное отношение.

В области правового

и гражданско-патриотического воспитания:

- развитие представлений о духовных началах прав и законов и усвоение необходимых правовых знаний;
- формирование ответственного отношения к своим гражданским обязанностям;
- развитие чувства уважения к правам и свободе выбора других людей;
- развитие чувства любви и уважения через ответственное сопричастное отношение к культуре и истории своего отечества;
- подготовка к добросовестной жизни в гражданском обществе.

В области экономического воспитания:

- развитие представлений о духовном смысле жизни, ее материальной стороне, о превалировании духовного над материальным;
- усвоение знаний о действии экономических законов и правильных оценок экономической ситуации;
- формирование сознания ответственной сопричастности к экономическому развитию и процветанию через приобретение знаний для будущей профессиональной деятельности;
- привитие навыков планирования семейного бюджета, карьеры на бирже труда.

В области семейно-полового воспитания:

- понимание духовного смысла продолжения рода, жизни, воспитания будущего поколения;
- формирование ценностного отношения к любви и знаний истинных форм ее выражения;
- воспитание ответственности за свой выбор любимого человека и свои поступки по отношению к нему;
- формирование навыков нравственных взаимоотношений между представителями полов;
- воспитание ответственности за свою семью и будущих детей, знание закономерностей процесса воспитания, умений качественного выполнения семейных ролей и функций, ведения хозяйства.

Среди новейших задач современного воспитания выделяют:

- воспитание личной ответственности за собственную жизнь и жизнь будущего потомства;
- предупреждение половой распущенности и половых отклонений, ранней беременности, наркомании;
- воспитание чувства сострадания и гуманного отношения к слабым, больным, немощным;
- воспитание чувства умеренности, разумного потребления.
- усвоение знаний о действии экономических Законов;
- формирование правильных оценок себя, своих возможностей, притязаний, своего места в жизни;
- привитие навыков планирования карьеры в рыночных отношениях здоровой конкуренции, профессионального роста.