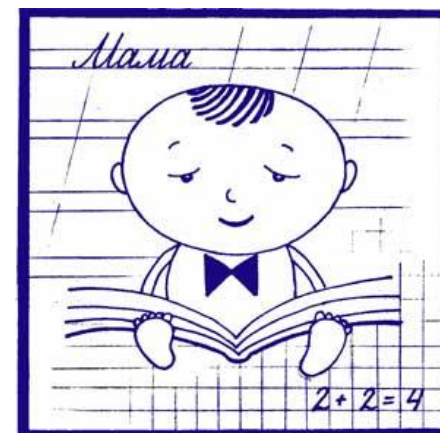


«Формы, методы и модель развития детской одаренности»



Покровская Людмила Владимировна
учитель начальных классов

**«Если хочешь, чтобы
скорее расцвёл цветок,
не нужно насильно
развёртывать лепестки, а
нужно создавать условия,
при которых он сам
распустится»»**

Л.Н.Толстой

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Одарённость

ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

опережающим
познавательным
развитием

физическими
характеристика
ми

психосоциальн
ой
чувствительно
стью

Особенности познавательного развития

- Любознательность
- Сверхчувствительность
- Надситуативная активность (познавательная самодеятельность)
- Высокий уровень логического мышления
- Повышенный интерес к дивергентным задачам
- Оригинальность и гибкость мышления
- Лёгкость ассоциирования
- Высокая концентрация внимания
отличная память
- Способность к оценке
- Самостоятельность
- Лидерство

В обучении применяются 4 основных подхода к разработке содержания учебных программ:

□ Ускорение .

При данном подходе следует учитывать потребности и возможности определенной категории детей, отмеченных ускоренным темпом развития.

□ Углубление.

Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают интерес по отношению к той или иной проблеме.

□ Обогащение.

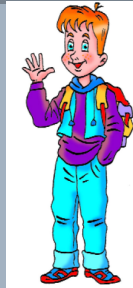
Подход ориентирован на качественно иное содержание обучения, с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами, дисциплинами.

□ Проблематизация.

Данный подход предлагает стимулирование личностного развития ребенка

Задачи:

- Проведение диагностики на школьном уровне. Выявление ребёнка в детском коллективе (анкеты для родителей, опросники, методика «Карта одарённости», методика оценки общей одарённости и др.)
- создание Банка данных «Одаренные дети»;
- применение на уроках современных технологий;
- использование элементов дифференцированного обучения;
- развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность;
- работа с родителями одаренных детей.



Одаренные дети

Нестандартные формы

Урочная деятельность

Дифференцированный подход

Современные технологии



Одаренные дети

Нестандартные формы

Урочная деятельность

Дифференцированный подход

Современные технологии

Кружки по выбору

Внеурочная учебная деятельность

Предметные недели

Факультативы

ИГЗ



Одаренные дети

Нестандартные формы

Урочная деятельность

Дифференцированный подход

Современные технологии

Кружки по выбору

Внеурочная учебная деятельность

Предметные недели

ИГЗ

Факультативы



Одаренные дети

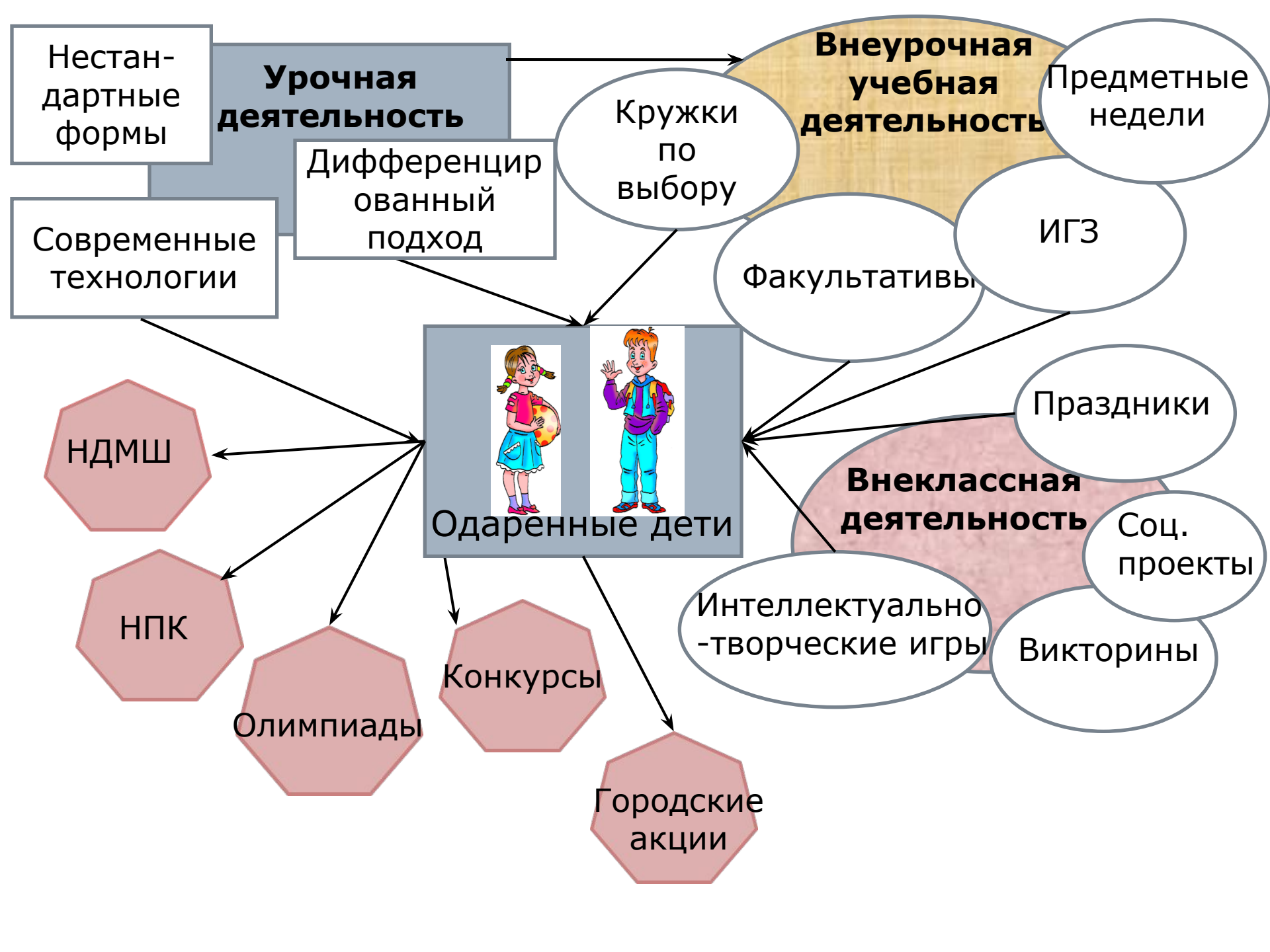
Внеклассная деятельность

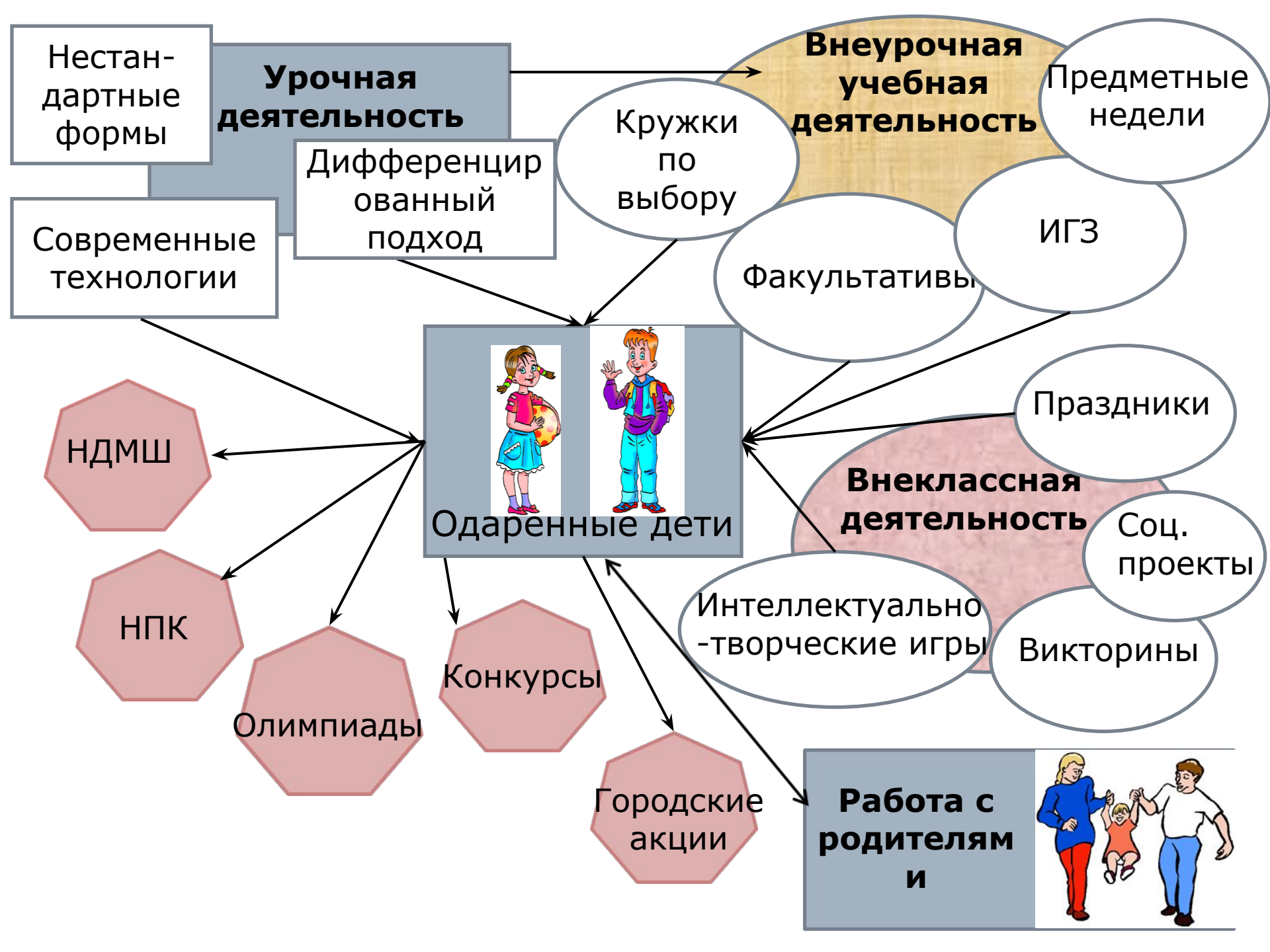
Праздники

Соц. проекты

Интеллектуально-творческие игры

Викторины





Показатели эффективности реализации программы

- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
- Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

Выбор форм и методов зависит от:

- вида одарённости;
- возраста ребёнка;
- социального статуса семьи ребёнка;
- уровня одарённости;
- активности самого ребёнка;
- профессиональной подготовки педагога;

Работа над пословицами и поговорками.

Работа над пословицами прививает учащимся любовь к народному творчеству, учит интересоваться народной мудростью, воспитывает чувство любви к стране, уважения к труду, чувства доброты, милосердия

Виды заданий:

Собери пословицу (КАТАТЬСЯ ЛЮБИ ВОЗИТЬ И ЛЮБИШЬ САНОЧКИ)

Найди концовку (2-3 начала и 2-3 концовки)

Наборщик (К Н Ч Л Д Л - Г Л Й С М Л .)

Шифровщик (19,6,14, 30 18,1,9 16,20,14,6,18,30;16,5,10, 15 18,1,9 16,20,18,6,8,30) Семь раз отмерь, один раз отрежь)

Отгадай по двум словам (ДЕЛО-ПОТЕХА)

Подбор или распределение по темам(О ДРУЖБЕ,О МАТЕРИ, О ШКОЛЕ, О ЖИВОТНЫХ...)

Кто больше?(на время) (ПО ТЕМЕ или СЛОВУ)

Вспомни пословицы(с 1 словом – дружба)

Подбор пословиц и поговорок к произведению

Сравнение пословиц других народов

Сочинение стихотворений по данной рифме

РИФМА СОЛНЦЕ - ОКОНЦЕ, ВЕСНА – КРАСНА

- **Рано утром к нам в оконце
Заглянуло Красно - солнце,
Улыбнулось и сказало:
«Пора двери открывать,
И красну- весну встречать!»** (Чернов Георгий)

**Весна - красна, так говорят в народе,
Хотя весной в природе мало красноты,
Но радуют весенние цветы
Не меньше, свежестью зелёной красоты.**

(Рассадикина Света)

**Светит солнце нам в оконце,
Отворяйте ворота,
В гости к нам спешит она,
Красна девица – ВЕСНА!**

(Василевская Ангелина)

**Если вдруг в оконце
Ярко светит солнце,
Значит к нам пришла
Ярко красная весна!**

(Васильев Данила)

Составление рассказа - описания «Моя любимая игрушка» по плану.

1. Как и когда появилась игрушка?
2. Описание внешнего вида.
3. Моё отношение к игрушке.

□ Моя любимая игрушка – котенок.

Я назвала его Пушок. Он серенький, а глазки у него голубенькие. Я даже иногда сплю с ним и очень люблю играть с ним.

Мне очень-очень интересно играть. (Конюхова Арина)

□ Моя любимая игрушка – змея. Мне ее купили мама и папа.

Она резиновая. Она с длинным хвостом, зеленого цвета, с коричневыми глазами. Ее зовут Хвостик. Я к ней ласково отношусь. (Магакян Самвел)

□ Моя любимая игрушка – кукла Соня. Мне ее подарил Дед Мороз на Новый Год. Она умеет кушать. У нее голубые глазки и она похожа на настоящего ребенка. Я люблю с ней играть. (Носко Мария)

- Дети – прирождённые художники, учёные, изобретатели – видят мир во всей его свежести и первозданности; каждый день они заново придумывают свою жизнь. Они любят экспериментировать, и смотрят на чудеса окружающего мира с удивлением и восторгом.

П.Вайнцвайг

Спасибо за внимание.