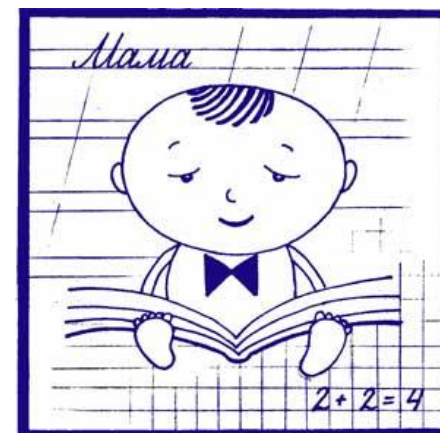


# **«Формы, методы и модель развития детской одаренности»**



---

**Покровская Людмила Владимировна**  
**учитель начальных классов**

**«Если хочешь, чтобы  
скорее расцвёл цветок,  
не нужно насильно  
развёртывать лепестки, а  
нужно создавать условия,  
при которых он сам  
распустится»»**

**Л.Н.Толстой**

***Одаренность*** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

# Одарённость

## ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

опережающим  
познавательным  
развитием

физическими  
характеристика  
ми

психосоциальн  
ой  
чувствительно  
стью

# Особенности познавательного развития

- Любознательность
- Сверхчувствительность
- Надситуативная активность (познавательная самодеятельность)
- Высокий уровень логического мышления
- Повышенный интерес к дивергентным задачам
- Оригинальность и гибкость мышления
- Лёгкость ассоциирования
- Высокая концентрация внимания  
отличная память
- Способность к оценке
- Самостоятельность
- Лидерство

# **В обучении применяются 4 основных подхода к разработке содержания учебных программ:**

## **□ Ускорение .**

При данном подходе следует учитывать потребности и возможности определенной категории детей, отмеченных ускоренным темпом развития.

## **□ Углубление.**

Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают интерес по отношению к той или иной проблеме.

## **□ Обогащение.**

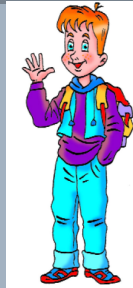
Подход ориентирован на качественно иное содержание обучения, с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами, дисциплинами.

## **□ Проблематизация.**

Данный подход предлагает стимулирование личностного развития ребенка

# Задачи:

- Проведение диагностики на школьном уровне. Выявление ребёнка в детском коллективе (анкеты для родителей, опросники, методика «Карта одарённости», методика оценки общей одарённости и др.)
- создание Банка данных «Одаренные дети»;
- применение на уроках современных технологий;
- использование элементов дифференцированного обучения;
- развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность;
- работа с родителями одаренных детей.



Одаренные дети



Нестандартные формы

**Урочная деятельность**

Дифференцированный подход

Современные технологии



Одаренные дети

Нестандартные формы

**Урочная деятельность**

Дифференцированный подход

Современные технологии

Кружки по выбору

**Внеурочная учебная деятельность**

Предметные недели

Факультативы

ИГЗ



**Одаренные дети**

Нестандартные формы

**Урочная деятельность**

Дифференцированный подход

Современные технологии

Кружки по выбору

**Внеурочная учебная деятельность**

Предметные недели

ИГЗ

Факультативы



**Одаренные дети**

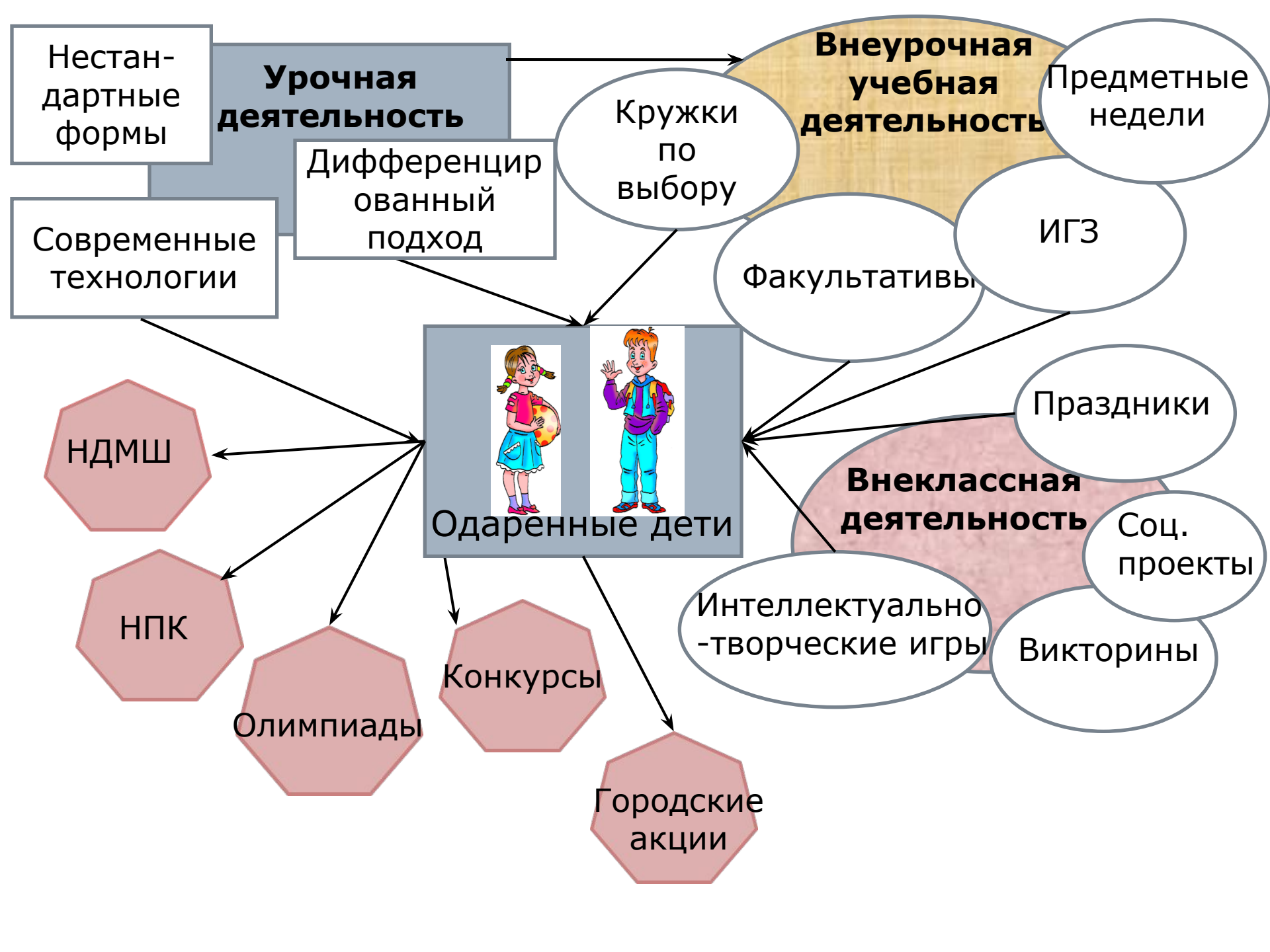
**Внеклассная деятельность**

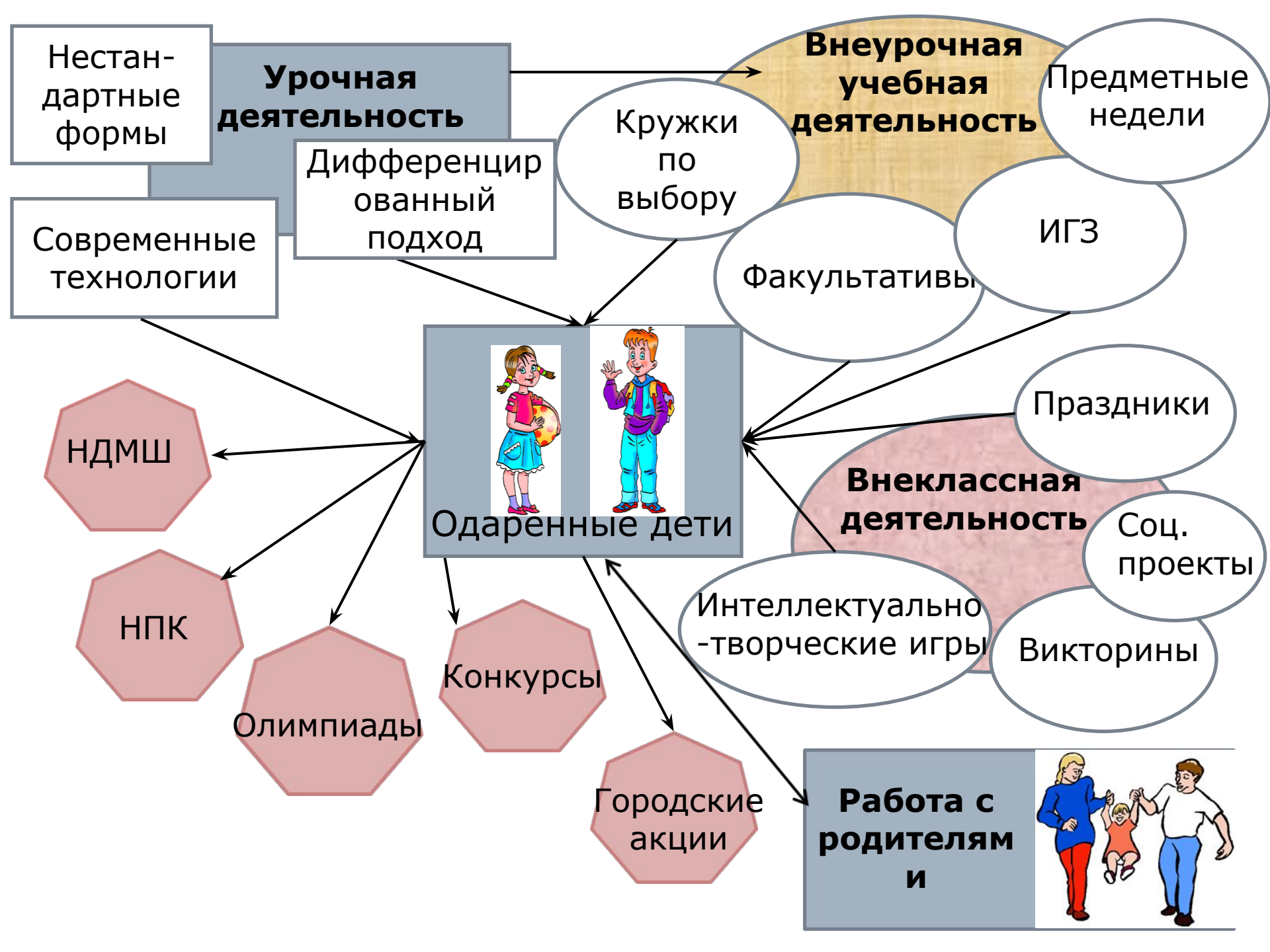
Праздники

Соц. проекты

Интеллектуально-творческие игры

Викторины





# Показатели эффективности реализации программы

- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
- Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

# Выбор форм и методов зависит от:

- вида одарённости;
- возраста ребёнка;
- социального статуса семьи ребёнка;
- уровня одарённости;
- активности самого ребёнка;
- профессиональной подготовки педагога;

## **Работа над пословицами и поговорками.**

**Работа над пословицами прививает учащимся любовь к народному творчеству, учит интересоваться народной мудростью, воспитывает чувство любви к стране, уважения к труду, чувства доброты, милосердия**

### **Виды заданий:**

**Собери пословицу (КАТАТЬСЯ ЛЮБИ ВОЗИТЬ И ЛЮБИШЬ САНОЧКИ)**

**Найди концовку ( 2-3 начала и 2-3 концовки)**

**Наборщик (К Н Ч Л Д Л - Г Л Й С М Л .)**

**Шифровщик (19,6,14, 30 18,1,9 16,20,14,6,18,30;16,5,10, 15 18,1,9 16,20,18,6,8,30) Семь раз отмерь, один раз отрежь)**

**Отгадай по двум словам (ДЕЛО-ПОТЕХА)**

**Подбор или распределение по темам( О ДРУЖБЕ,О МАТЕРИ, О ШКОЛЕ, О ЖИВОТНЫХ...)**

**Кто больше?( на время) ( ПО ТЕМЕ или СЛОВУ)**

**Вспомни пословицы( с 1 словом – дружба)**

**Подбор пословиц и поговорок к произведению**

**Сравнение пословиц других народов**



# **Сочинение стихотворений по данной рифме**

## **РИФМА СОЛНЦЕ - ОКОНЦЕ, ВЕСНА – КРАСНА**

- **Рано утром к нам в оконце  
Заглянуло Красно - солнце,  
Улыбнулось и сказало:  
«Пора двери открывать,  
И красну- весну встречать!»** ( Чернов Георгий)

**Весна - красна, так говорят в народе,  
Хотя весной в природе мало красноты,  
Но радуют весенние цветы  
Не меньше, свежестью зелёной красоты.**

**(Рассадникова Света)**

**Светит солнце нам в оконце,  
Отворяйте ворота,  
В гости к нам спешит она,  
Красна девица – ВЕСНА!**

**(Василевская Ангелина)**

**Если вдруг в оконце  
Ярко светит солнце,  
Значит к нам пришла  
Ярко красная весна!**

**(Васильев Данила)**

# Составление рассказа - описания «Моя любимая игрушка» по плану.

1. Как и когда появилась игрушка?
2. Описание внешнего вида.
3. Моё отношение к игрушке.

□ Моя любимая игрушка – котенок.

Я назвала его Пушок. Он серенький, а глазки у него голубенькие. Я даже иногда сплю с ним и очень люблю играть с ним.

Мне очень-очень интересно играть. (Конюхова Арина)

□ Моя любимая игрушка – змея. Мне ее купили мама и папа.

Она резиновая. Она с длинным хвостом, зеленого цвета, с коричневыми глазами. Ее зовут Хвостик. Я к ней ласково отношусь. (Магакян Самвел)

□ Моя любимая игрушка – кукла Соня. Мне ее подарил Дед Мороз на Новый Год. Она умеет кушать. У нее голубые глазки и она похожа на настоящего ребенка. Я люблю с ней играть. (Носко Мария)

- Дети – прирождённые художники, учёные, изобретатели – видят мир во всей его свежести и первозданности; каждый день они заново придумывают свою жизнь. Они любят экспериментировать, и смотрят на чудеса окружающего мира с удивлением и восторгом.

*П.Вайнцвайг*

***Спасибо за внимание.***