

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 67 Г. ЧЕЛЯБИНСКА ПРИ ЮУрГУ»**

# **Психологическое обеспечение реализации программы формирования универсальных учебных действий младших школьников**

**Ю.А. Рокицкая, педагог-психолог  
МАОУ № 67, доцент кафедры  
теоретической и прикладной  
психологии ЧГПУ , к.пс.н.**



# Инновации в системе начального образования

**Ключевое направление** состоит в модернизации концептуальных и технологических подходов к организации образовательной деятельности начальной школы, обеспечивающих достижение младшими школьниками новых образовательных результатов как основы успешности дальнейшего обучения.

Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.





«...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные способы действия с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать – вот основания нетрадиционной педагогики, основанной на психологической теории учебной деятельности...»

Г. А. Цукерман, доктор псих. наук



# Базовые ориентиры начального образования

- Понимание Стандартов как конвенциональных норм, гарантирующих доступность, качество, эффективность образования, обеспечивающих соблюдение фиксированных требований к результатам образования, набору образовательных областей и объему нагрузки на различных уровнях начальной ступени образования с учетом: преемственности, возрастных и индивидуально-психологических особенностей развития учащихся, сроков обучения, структуры образовательных программ, процедур контроля за образовательными достижениями учащихся.
- Проектирование *вариативных психолого-педагогических технологий формирования универсальных учебных действий*, обеспечивающих *преемственное и последовательное развитие личности* и построение картины мира на разных ступенях образования, достижения целей образования и ценностных ориентиров образования.

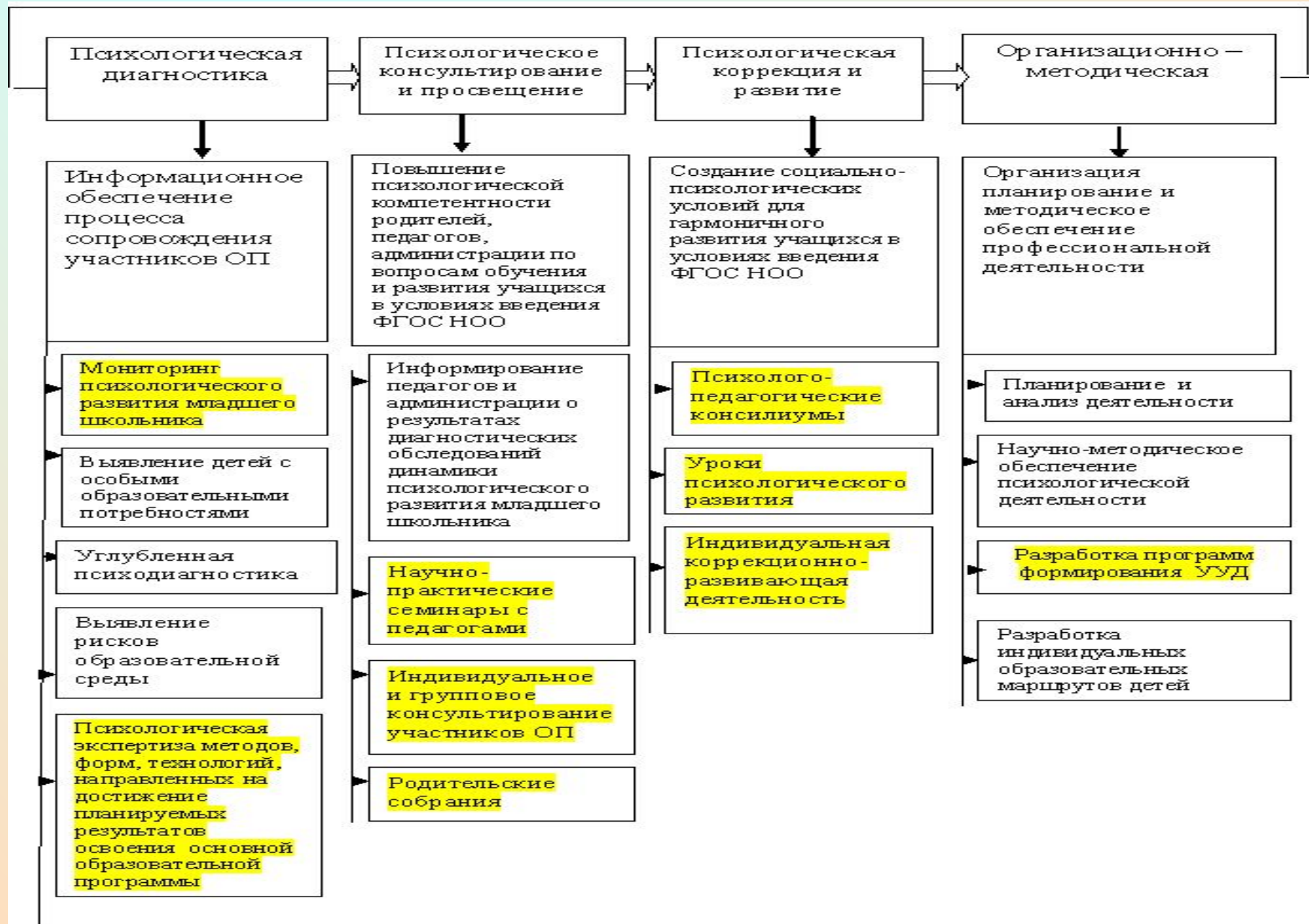
-

# Основные результаты начального общего образования

- *опорная система знаний, универсальных и специфических для предмета способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- *умение учиться* – способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач;
- *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.



# Схема реализации психологического сопровождения участников образовательного процесса при введении ФГОС НОО



# Задачи психологического обеспечения развития универсальных учебных действий младших школьников

- Проектирование и реализация программы формирования УУД.
- Разработка критериев и методов оценивания сформированности УУД младших школьников.
- Проведение мониторинговых исследований формирования УУД учащихся.
- Проведение психолого-педагогических консилиумов по результатам мониторинговых исследований
- Повышение компетентности педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.
- Психологическое сопровождение перехода ребенка на новый образовательный уровень.
- Психологическое обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов.
- Обеспечение психологической безопасности инновационных преобразований.



# Тезаурус

*Психологическое обеспечение* - процесс и результат оснащения всех субъектов образовательного процесса средствами и информацией способствующими эффективному осуществлению деятельности (т.е. осуществлению этого процесса на основе современных психолого-педагогических теорий).

*Мониторинг* – (monitor — напоминающий, надзирающий), – это система сбора, обработки и хранения информации о какой-либо системе или отдельных её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления данной системой, позволяющая судить о её состоянии в любой момент времени и дающая возможность прогнозирования её развития.

В *психологической практике* мониторинговые исследования позволяют отслеживать (фиксировать, контролировать, регулировать и проектировать) общую динамику онтогенеза конкретных свойств, качеств и других показателей личностного и психического развития в их взаимосвязи и взаимообусловленности ( Р.В. Овчарова).

*Универсальные учебные действия* – это «умение учиться», способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем **сознательного** и **активного** присвоения нового социального опыта. Совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса





# Теоретико-методологические основы Программы формирования УУД

Системно - деятельностный культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, В.В. Давыдов) интегрирующий достижения педагогической науки и практики.

- Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин. От стихийности – к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий призвана обеспечить достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья

- УУД определяют эффективность образовательного процесса - усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.



# Виды УУД



- Личностные
  - ✓ самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка)
  - ✓ смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
  - ✓ морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

- Познавательные
  - ✓ работа с информацией
  - ✓ работа с учебными моделями
  - ✓ использование знако-символических средств, общих схем решения
  - ✓ выполнение логических операций
    - ✓ сравнения,
    - ✓ анализа,
    - ✓ обобщения,
    - ✓ классификации,
    - ✓ установления аналогий
    - ✓ подведения под понятие

- Регулятивные
  - ✓ управление своей деятельностью
  - ✓ контроль и коррекция
  - ✓ инициативность и самостоятельность

- Коммуникативные
  - ✓ речевая деятельность
  - ✓ навыки сотрудничества

## Психологическая природа универсальных учебных действий проявляется в том, что они:

- ❑ обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- ❑ носят надпредметный, метапредметный характер;
- ❑ обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- ❑ лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.
- ❑ обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования способностей обучающегося.

# формирования УУД.

- ◆ **Программа формирования УУД разработана** в соответствии с Требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования *к структуре Примерной программы формирования универсальных учебных действий* на ступени начального общего образования;
- ◆ **определяет** содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.





**Программа  
формирования  
УУД у  
обучающихся  
на ступени  
начального  
образования  
МОУ СОШ №  
67**

**Введение**

**Глава 1. Теоретико-методологические основы проектирования программы формирования УУД младших школьников**

**1.1. Ценностные ориентиры, цели и задачи начального образования**

**1.2. Концепция формирования УУД: сущность, виды, функции, критерии сформированности УУД**

**1.3. Характеристика возрастно-психологических особенностей формирования УУД младшего школьника**

**Глава 2. Программа формирования УУД учащихся начальной школы**

**2.1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

**2.2. Требования к организации и методам оценивания сформированности УУД младших школьников**

**2.3. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД**

**2.4. Рекомендации по формированию УУД на ступени начального образования в ходе образовательного процесса**

**Заключение**

**Список использованных источников**

# Реализация задачи разработки критериев и подбора методов оценивания сформированности УУД младших школьников

## Критерии оценки сформированности УУД

- соответствие свойств универсальных действий возрастнопсихологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- оценка метапредметных, личностных результатов;
- надежный, валидный диагностический инструментарий;
- уровневый подход в диагностике и в представлении результатов.

# Реализация задачи проведения мониторинговых исследований сформированности УУД учащихся

Психологический мониторинг. Начальная школа

1-ые классы Г М Т В П У М С 1a Г М Т В П У М С С И О Т Антонов М.А.

## Динамика по классу 1a (Мотивация)

Внутренняя мотивация, в % Мотивация на формальные стороны обучения, в %

№	Фамилия И.О.	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Антонов М.А.	9		0	
2	Васючков И.Л.	4		5	
3	Власенко Е.А.	6		3	
4	Глотова А.А.	7		2	
5	Голуб В.В.	5		4	
6	Гольдин Г.М.				
7	Довжик Е.И.	7		2	
8	Драбкина А.Ю.	7		2	
9	Ермак В.Л.	7		2	
10	Завьялов А.В.	5		4	
11	Королёва Е.А.				
12	Крашенинников А.Р.	5		4	
13	Кудряшова И.Р.	8		1	
14	Кудорова М.С.	7		2	
15	Лолинова П.К.	6		3	
16	Мазеева М.Н.	6		3	
17	Олимов Д.М.				
18	Ольшанский В.Д.	4		5	
19	Поколева Е.Д.	6		3	
20	Полякова Е.Д.	8		1	
21	Сахарова А.Э.				
22	Селянина У.Д.	6		3	
23	Серанов А.О.	7		2	
24	Сидоров Д.К.	9		0	
25	Сипачёв Е.Д.	4		5	
26	Страшнова Е.А.	5		4	
27	Томилов Н.С.	7		2	
28	Фокин Т.Д.	7		2	
29	Чернышов М.А.	7		2	

Психологический мониторинг. Начальная школа

1-ые классы Г М Т В П У М С 1a Г М Т В П У М С С И О Т Антонов М.А.

## Динамика по классу 1a (Тревожность)

Индекс тревожности Уровень тревожности

№	Фамилия И.О.	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Антонов М.А.	50 %		средний	
2	Васючков И.Л.	50 %		средний	
3	Власенко Е.А.	57 %		низкий	
4	Глотова А.А.	50 %		средний	
5	Голуб В.В.	36 %		средний	
6	Гольдин Г.М.	43 %		средний	
7	Довжик Е.И.	43 %		средний	
8	Драбкина А.Ю.	29 %		средний	
9	Ермак В.Л.	29 %		средний	
10	Завьялов А.В.	14 %		высокий	
11	Королёва Е.А.				
12	Крашенинников А.Р.	64 %		низкий	
13	Кудряшова И.Р.	57 %		низкий	
14	Кудорова М.С.	21 %		средний	
15	Лолинова П.К.	36 %		средний	
16	Мазеева М.Н.	57 %		низкий	
17	Олимов Д.М.				
18	Ольшанский В.Д.	64 %		низкий	
19	Поколева Е.Д.	50 %		средний	
20	Полякова Е.Д.	36 %		средний	
21	Сахарова А.Э.				
22	Селянина У.Д.	43 %		средний	
23	Серанов А.О.	50 %		средний	
24	Сидоров Д.К.	57 %		низкий	
25	Сипачёв Е.Д.	43 %		средний	
26	Страшнова Е.А.	50 %		средний	
27	Томилов Н.С.	43 %		средний	
28	Фокин Т.Д.	50 %		средний	

# Реализация задачи проведения психолого-педагогических консилиумов по результатам мониторинговых исследований

## Темы психолого-педагогических консилиумов (2010-2011 уч.г.)

- 1) Психологическая готовность детей к обучению в школе
- 2) Психологическая адаптация первоклассников в школе
- 3) Школьная мотивация младших школьников
- 4) Изучение эмоционально-волевых, регуляторных, коммуникативных особенностей младших школьников
- 5) Когнитивное развитие младших школьников



# **Реализация задачи повышения компетентности педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования УУД.**

## **Темы научно-практических семинаров для педагогов начальных классов (2010-2011 уч.г.).**

- 1). Формирование учебной мотивации младших школьников.
- 2). Формирование самостоятельности и произвольности младших школьников.
- 3). Технологии формирования УУД младших школьников.
- 4). Психологические причины трудностей в обучении младших школьников.
- 5). Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся.
- 6). Взаимодействие семьи и школы по профилактике и преодолению кризисных состояний у младших школьников.
- 7). Признаки профессионального выгорания, способы его профилактики и самокоррекции.

## Семинар 1.

### Формирование учебной мотивации младших школьников

План:

- 1). Актуальность формирования учебной мотивации.
- 2). Понятие учебной мотивации.
- 3). Классификация мотивов учения.
- 4). Возрастные особенности мотивации учебной деятельности младшего школьника.
- 5). Пути формирования мотивации учения.



### Виды мотивов учения (Л.И. Божович)



### Методы и приемы мотивации и стимулирования

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

1. Поощрение.
2. Показание.
3. Учебно-познавательные игры.
4. Создание ярких наглядно-образных представлений.
5. Создание ситуаций успеха.
6. Стимулирующее оценивание.
7. Выбор задания.
8. Удовлетворение желаний быть значимой личностью.
9. Создание ярких наглядно-образных представлений.

#### СОЦИАЛЬНЫЕ

1. Опора на межличностный опыт.
2. Активизация познавательных интересов.
3. Создание проблемных ситуаций.
4. Побуждение к поиску альтернативных решений.
5. Выявление творческих задатков.
6. Использование фантаски, сказки, парадоксов.
7. Предъявление заданий «на стыке».
8. Использование метода «искусство слушать».
9. Развитие кооперации.
10. Эссе по истории.

#### ВОЛЕВЫЕ

1. Предъявление учебных требований.
2. Информирование об обязательных результатах обучения.
3. Формирование ответственного отношения к учению.
4. Создание ситуаций, в которых необходимо преодолеть познавательные затруднения.
5. Самооценка своей деятельности и коррекция.
6. Рефлексия поведения.
7. Прогнозирование будущей жизнедеятельности.

#### СОЦИАЛЬНЫЕ

1. Развитие желания быть полезным Отечеству.
2. Побуждение подражать сильной личности.
3. Создание ситуаций взаимопомощи.
4. «Эмпатия», сопереживание.
5. Поиск контактов и сотрудничества.
6. Заинтересованность результатами коллективной работы.
7. Взаимоконтроль.
8. Рецензирование.
9. Повышение неформального статуса ученика.



# Общие рекомендации по развитию УУД

1. Определить *цели* формирования универсальных учебных действий через описание их функций в образовательном процессе, содержания и требуемых свойств в соотношении с возрастными-психологическими особенностями учащихся.
2. Составить ориентировочную основу каждого из УУД, обеспечивающую его успешное выполнение и *организовать ориентировку* учащихся в его выполнении.
3. Организовать *поэтапную отработку* универсальных учебных действий, обеспечивающую переход:
  - от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действия,
  - от со-регуляции и совместного выполнения действия с учителем или сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции.



4. Определить *связи каждого универсального учебного действия с предметной дисциплиной*.

Выделить учебные предметы, создающие зону ближайшего развития для УУД. Определить конкретную форму УУД применительно к предметной дисциплине. Определить желаемые свойства действия. Разработать систему задач, включающих предметно-специальные, общелогические и психологические типы (П.Я.Гальперин), решение которых обеспечит формирование заданных свойств универсальных учебных действий.

5. Разработать *систему рекомендаций разработчикам и авторам учебников и учебных пособий* по учебным предметам с целью обеспечения формирования конкретных видов и форм универсальных учебных действий в данной предметной дисциплине. Включить как критерий экспертной оценки учебника и учебного пособия рекомендации и учебные задания, направленные на формирование универсальных учебных действий.

6. Разработать *учебно-методические рекомендации для учителей*. В случае необходимости осуществить специальную психолого-педагогическую подготовку в рамках существующих форм повышения квалификации или подготовки педагогов.



# Технологии формирования УУД

1. Технология Д. Толлингеровой "Таксономия учебных задач".
2. Проблемно-диалогическая технология.
3. Организация учебного сотрудничества.
4. Работа по планированию, оцениванию детьми собственной деятельности.
5. Проектно-исследовательская деятельность.
6. Технология оценки образовательных достижений.
7. Творческие мастерские в рамках разновозрастного сотрудничества.
8. Технологии развивающего обучения.



# Рекомендации педагогу по формированию УУД

## Личностные УУД

- Обращать внимание на развивающую ценность любого задания.
  - Не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.
  - Показывать для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.
  - В совместной деятельности учителя и учеников у учащихся формировать общечеловеческие ценности.
  - Учить ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом.
- Находить способ увлечь детей знаниями.
- Всегда давать шанс исправить ошибку.
- Помогать ребенку найти самого себя, простаивая индивидуальный маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха.
- Показывать то, что ошибка – это нормально – главное – уметь учиться на ошибках.
- Не навязчиво транслировать детям позитивные ценности, позволяя им прожить их и на собственном примере убедиться в их важности и значимости.

## Познавательные УУД

- Строить урок, учитывая структуру формирования умственных действий П. Гальперина.
- Привлекать детей к открытию новых знаний.
- Создавать проблемные ситуации, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний вместе с детьми определять цель урока.
- Учить детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией – пересказу, составлению плана, знакомить с разными источниками, используемыми для поиска информации.
- В ходе учебной деятельности развивать память и логические операции мышления детей.
- Обращать внимание на общие способы действий в той или иной ситуации.
- Использовать проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.
- Включать детей в открытие новых знаний.
- Организовывать деятельностные формы, в рамках которых дети могли бы прожить и присвоить нужные знания и ценностный ряд.
- Учить детей способам эффективного запоминания и организации деятельности.
- Не навязчиво транслировать детям ценности учения.
- Использовать на уроке специальные развивающие задания, постановки вопросов, например таксономию учебных задач



# Рекомендации педагогу по формированию УУД

## *Регулятивные УУД*

- Для развития умения оценивать свою работу, дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания.
- На уроке уделять большое внимания самопроверке детей, обучая их как можно найти и исправить ошибку.
- В ходе совместной деятельности учить ребят планировать и прогнозировать свои действия.
- Показывать и объяснять, за что была поставлена та или иная отметка, учить детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки.
- Учить ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.
- Учить детей составлять план действий, перед тем, как начать что-то делать.
- В конце выполнения задания, в конце урока вместе с детьми оценивать то, чему дети научились, что получилось, а что нет.
- Давать детям возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.
- Учить детей планировать свой досуг.

## *Коммуникативные УУД*

- Активно включать каждого в учебный процесс, а также поощрять учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем.
- Обучать детей приемам работы в группах.
- Вместе с детьми исследовать, как можно прийти к единому решению в работе в группах.
- Вместе с детьми анализировать учебные конфликты, учебные проблемы и находить совместно пути их решения.
- Включать детей в конструктивную деятельность, коллективные творческие дела, привлекать их к организации мероприятий и поощрять инициативы детей.
- Учить разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.
- Показывать, как распределять роли и обязанности, работая в команде.
- Общаться с ребенком с позиции сотрудничества.
- Строить урок в деятельностной парадигме.
- Организовывать конструктивную совместную деятельность.
- На уроке использовать интерактивные ресурсы ИКТ.
- Организовывать работу в паре, малой группе, в рамках учебных с





# Психологическое просвещение родителей

**Ваш ребёнок  
идёт в школу**

**Психологические  
рекомендации  
родителям будущих  
первоклассников.**





# Реализация задачи обеспечения психологической безопасности инновационных преобразований.

## Научно-практический семинар Профилактика стресса



### Как распознать стресс?

### Как справляться с различными стрессовыми ситуациями?

### Самодиагностика признаков стресса:

- Поведенческие:
- Эмоциональные:
- Когнитивные:
- Физиологические:



### Приемы антистрессовой защиты:

- Упор на духовные практики
- Отвлекайтесь:
- Снижайте значимость событий:
- Действуйте:
- Творите:
- Расслабляйтесь:
- Выражайте эмоции:
- Рефрейминг.
- Юмор

### Методы саморегуляции

- Антистрессовое дыхание (регуляция дыхания):
- Аутогенная тренировка:
- Медитация:
- Релаксация:
- Визуализация:
- Метод мышечного расслабления:

## При создании презентации были использованы материалы :

- 1). Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. –Издательство «Совершенство», 1998.
- 2). Основная образовательная программа начального общего образования  
<http://mon.gov.ru> ; [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)  
<http://isiorao.ru>.
- 3). Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/(Асмолов А.Г., Г.В.Бурменская, И.А.Володарскаяи др.); под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.-152 с.
- 4). Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Учебная деятельность школьников: сущность и возможности формирования. Методические рекомендации для учителей и школьных психологов. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. - 64 с.
- 5). Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – Пособие для учителя. — М., Просвещение, 1983. —96 с.
- 6). Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 148с.
- 7). Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М., 2009, с. 97.







**Успехов в работе!**