

**«Эффективность урока  
– стимул к успеху  
учителя и ученика»**

***«Урок – это зеркало  
общей и педагогической  
культуры учителя»***

**В.А.**

**Сухомлинский**

- Слово «эффективность»  
в переводе с латинского - «эффектос» -  
означает выполнение действий,  
результат, следствие каких-либо  
действий.



# Критерии эффективного урока.

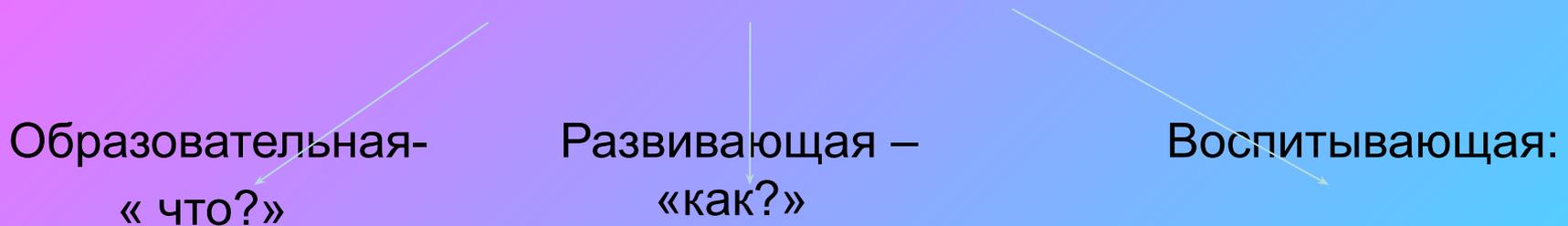
- Обучение через открытие
- Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
- Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
- Развитие личности
- Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом
- Демократичность , открытость
- Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения , как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.
- Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
- Позволяет ученикам в коллективном поиске приходиться к открытию
- Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или - выведенное самостоятельно понятие.
- Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося

- **Ключевые слова по теме «Эффективный урок».**

- конкретность поставленной цели и задачи;
- заинтересованность учителя и ученика
- результативность;
- качество материала;
- формирование умения и навыков;
- разнообразие методов;
- эмоциональная подача материала;
- индивидуальная работа;
- выбор типа урока;
- прогнозирование результата урока;
- учебные возможности ученика;
- мастерство;
- умение общаться;
- доступность;;
- результаты;

- самостоятельность учащихся;
- творчество;
- индивидуальная работа;
- эмоциональная атмосфера;
- насыщенность урока, моторная плотность урока;
- обратная связь;
- наибольший результат;
- наименьшие «затраты»;
- педагогическая находка учителя;
- личность учителя;
- умение мыслить;
- сотрудничество учителя и ученика;
- стиль общения;
- достижение целей;
- толчок к поиску;
- ТСО
- активная работа учащихся

# Какие бывают цели урока?



## Цель зависит от:

- Содержания урока
- Уровня профессионального мастерства учителя
- Типа урока
- Методов и форм работы
- Уровня класса и возможности учеников

*Цель должна быть посильной*

# Учитель ставит цель

- Для себя  
(программа - максимум)
- Для детей  
(программа – минимум)

## При постановке целей учитываются

Стиль общения

Проблемность  
материала

Наглядность

Содержание  
материала

Ожидание  
результата

Совокупность  
решений  
множества  
задач

Применение  
Знаний  
на практике

Воздействие  
на эмоции  
и чувства

# **МЕТОДЫ, способствующие эффективности урока**



# **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ –**

**ЭТО ОСНОВНЫЕ ВИДЫ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И  
УЧЕНИКА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ  
ФОРМИРОВАНИЕ  
ЗУН, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

# Методы теоретического обучения

<b>Классификация методов</b>	<b>Методы</b>
<i>По источникам знаний</i>	Словесные. Наглядные. Практические.
<i>По степени воздействия учителя на учащихся</i>	Изложение. Беседа. Самостоятельная работа.
<i>В зависимости от конкретных дидактических задач</i>	Подготовка к восприятию. Объяснение. Закрепление и т. д.
<i>По характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе</i>	Объяснительно-иллюстрированный „... (информационно-рецептивный). Репродуктивный. Проблемный. Частично-поисковый. Исследовательский.
<i>По принципу расчленения и соединения знаний</i>	Аналитический. Синтетический. Сравнительный. Обобщающий. Классификационный.

<i>По характеру движения мысли от незнания к знанию</i>	Индуктивный. Дедуктивный.
<i>Активные методы</i>	Имитационные. Не имитационные.
<i>Бинарные методы</i>	Стимулирующе-поисковый. Побуждающе-поисковый. Индуктивно-практический.
<i>Методы оптимизации учебно-воспитательного процесса</i>	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (УПД). Методы стимулирования и мотивации УПД. Методы контроля и самоконтроля УПД.
<i>Проблемные методы</i>	Алгоритмический программированный. Эвристический. Диалогический. Монологический. Исследовательский. Поисковый.

# КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ПО ХАРАКТЕРУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

```
graph TD; A[КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ПО ХАРАКТЕРУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ] --> B[РЕПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ]; A --> C[ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ];
```

- РЕПРОДУКТИВНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ПРОДУКТИВНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

# МЕТОДЫ

- ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЕ
- РЕПРОДУКТИВНЫЕ
- МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ
- ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВЫЕ
- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ

# Приемы , способствующие проведению эффективного урока



# Приемы эффективности урока

- Соуправление классом
- Способы повышения интереса
- Приемы обучения с помощью органов чувств
- Приемы конструирования вопросов
- Приемы сочинительства
- Прием «Найди ошибки»
- Подготовка учеников к докладам
- Иллюстрирование тетрадей
- Технология «Пластилин»
- Технология «Коллаж»
- Технология «Диспут»
- Технология «Дебаты»
- Игры-тренинги
- Способы повторения
- Устный опрос
- Письменный контроль
- Взаимоопрос по цепочке
- Виды домашних заданий



# Приемы эффективного урока

- «Корзина идей»
- Составление кластера
- «Пометки на полях»
- Написание синквейна
- Написание эссе
- «Лекция со стопами»
- Прием составления маркировочной таблицы «ЗУХ»



# Прием “Корзина” идей, понятий, имен...



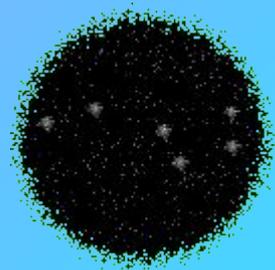
- Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают, что знают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме

# Прием “Составление кластера”

- Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Он связан с приемом “корзина”, поскольку систематизации чаще всего подлежит содержание “корзины”.

Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово кластер в переводе означает пучок, созвездие. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока.



# Прием “Пометки на полях”

- Этот прием является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста. Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста. Помечать следует отдельные абзацы или предложения в тексте.





# Прием

## “Написание синквейна”

- В переводе с французского слово “синквейн” означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. В чем смысл этого методического приема? Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию, что позволяет рефлексировать по какому-либо поводу. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам.
- Правила написания синквейна таковы.  
На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна.  
На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.  
На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.  
На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте темы.  
Последняя строчка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение. Понятно, что тема синквейна должна быть, по – возможности, эмоциональной.

# Прием “Написание эссе”

- Смысл этого приема можно выразить следующими словами: “Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю”. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения проблемы, аргументации. Обычно эссе пишется прямо в классе после обсуждения проблемы и по времени занимает не более 5 минут.



# Прием “Лекция со стопами”



- Лекция – хорошо знакомый и часто используемый педагогический прием. Особенности ее использования в технологии критического мышления заключается в том, что она читается дозировано. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время “стопа” идет обсуждение или проблемного вопроса, или коллективный поиск ответа на основной вопрос темы, или дается какое-то задание, которое выполняется в группах или индивидуально.

# Прием составления маркировочной таблицы “ЗУХ”

- Одной из возможных форм контроля эффективности чтения с пометками является составление маркировочной таблицы. В ней три колонки: знаю, узнал(а) новое, хочу узнать подробнее.
- В каждую из колонок необходимо разнести полученную в ходе чтения текста информацию. Особое требование – записывать сведения, понятия или факты следует только своими словами, не цитируя учебник или иной текст, с которым работали.

З	У	Х



# Формы и виды организации эффективного урока

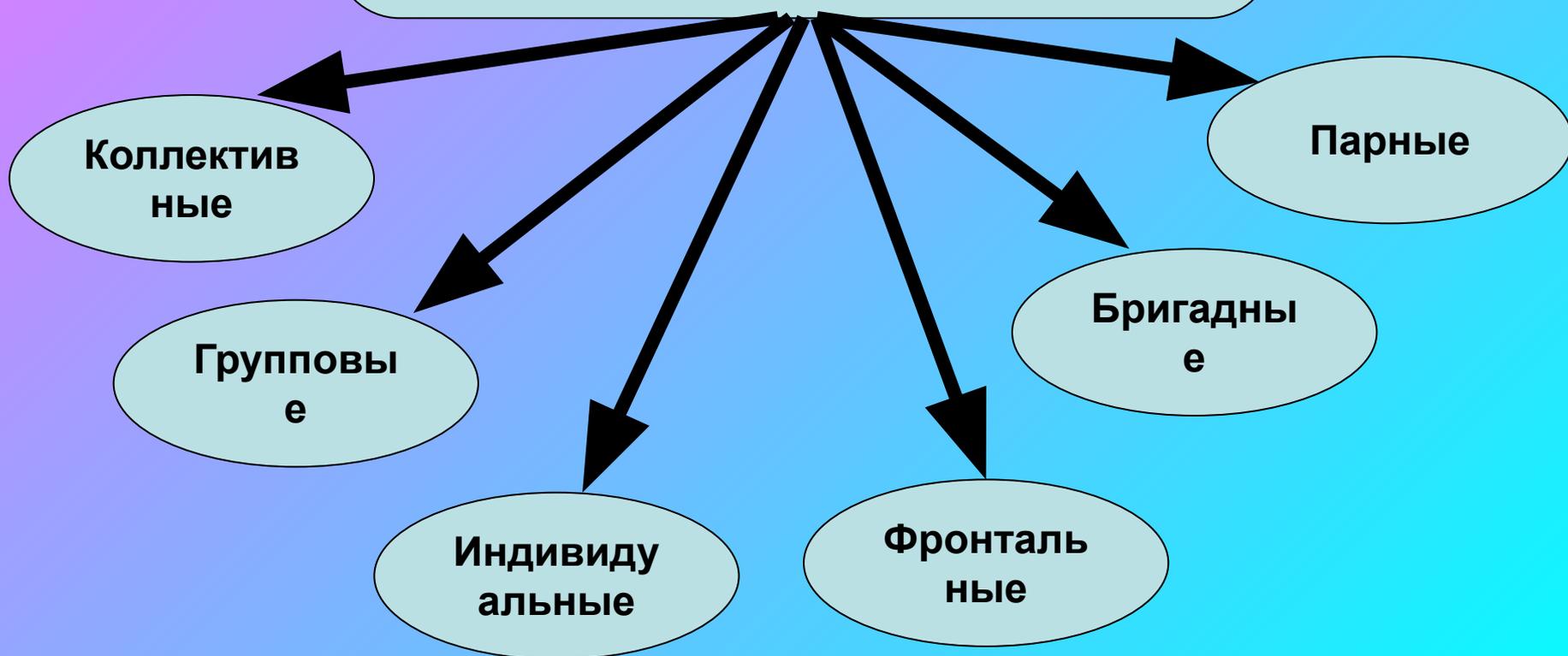


# Формы организации эффективного урока

- Урок- викторина
- Урок- поиск
- Проектный урок
- Урок-экскурсия
- Урок – экспедиция
- Урок без учителя
- Стихотворно-музыкальный урок
- Урок пресс- конференция
- Урок взаимообучения
- Урок- игра (деловые, ролевые ситуационные игры)
- Интегрированные уроки
- Урок – фантазия
- Урок – сказка
- Урок- спектакль
- Урок- лекция
- И другие



# Формы учебной работы учащихся



# Игровые формы

```
graph TD; A[Игровые формы] --> B[Ролевые]; A --> C[Имитационные]; A --> D[Организационно-деятельностные]; A --> E[Дидактические];
```

Ролевые

Имитационные

Организационно-  
деятельностные

Дидактические

# Нетрадиционные формы учебных занятий

- Интегрированное занятие
- Комбинированное занятие
- Проектное занятие

# Игра «Ассоциация»

- Подберите ассоциации со словосочетанием «Эффективный урок». Все слова должны начинаться с буквы, имеющейся в слове КОМФОРТ.  
(например: К – компетентность, О- ответственность и т.д.)



Поиск новых подходов к управлению развитием личности

Использование личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании

Пути и средства повышения эффективности урока

Построение процесса обучения на основе новых образовательных технологий, новых информационных технологий

Соблюдение педагогических требований.  
Организация урока при соблюдении правил: определение целей урока, вида урока, выбор методов и приемов обучения в соответствии с поставленными целями, определение структуры

Составление и реализация программы «Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности», «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию»

Проведение мониторинга качества знаний на трёх уровнях: воспроизводящем, конструктивном, творческом

Рациональная организация режима работы, обеспечение жизнедеятельности в ОУ, уровень социально-психологической помощи

**Для чего  
необходим анализ урока?**



Необходим для  
повышения  
методологической  
грамотности  
педагога и качества  
обучения  
учащихся.



«Настраивает»  
мышление и  
"подсказывает"  
экономный,  
быстрый и точный  
выбор метода,  
технологии, типа,  
формы урока.

Методологически грамотный учитель

## Что дает анализ урока педагогу?



Учит обобщать и делать научно обоснованные выводы

Формирует умение проводить наблюдения за педагогическими явлениями

Определяет необходимость изучения проблем обучения и воспитания

Развивает интерес к обучающему процессу

Формирует аналитические способности



**Все дети могут  
успешно учиться,  
если**



**школа УМЕЕТ учить.**

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ, ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!!!

