



Школа № 353
имени А. С. Пушкина

Метапредметные и личностные компетенции

30 октября 2010

Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования.


- Основной компетентностью, которая формируется к концу основной школы, является способность к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком.

КОМПЕТЕНЦИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- **КОМПЕТЕНЦИЯ** - (лат. *competentia*) Круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.
- **КОМПЕТЕНТНОСТЬ** - Осведомленность, авторитетность. Владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.
- Под компетенцией понимают некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке ученика, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (характеристику).


Понимание компетентности может быть конкретизировано как:

- социальная компетентность — способность действовать в социуме с учётом позиций других людей;
- коммуникативная компетентность — способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметная компетентность — способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры».



Общеучебные умения, навыки и способы деятельности группируются в блоки соответствующих личностных качеств, подлежащих развитию.

- 1) *когнитивные* (познавательные) качества
- 2) *креативные* (творческие) качества
- 3) *оргдеятельностные* (методологические) качества
- 4) *коммуникативные* качества
- 5) *мировоззренческие* качества

- 
- **Образовательная компетенция – это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности.**

Содержание образования

- **метапредметное** (для всех предметов),
- **межпредметное** (для цикла предметов или образовательных областей) и
- **предметное** (для каждого учебного предмета)

иерархия компетенций

- 1) *ключевые компетенции* - относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- 2) *общепредметные компетенции* – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- 3) *предметные компетенции* - частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Предполагаемый результат


- образование будет обеспечивать не только разрозненное предметное, но и целостное компетентностное образование. Образовательные компетенции ученика будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.




Ниже приводится в сокращении список 39 видов компетентностей, текстуально по Дж. Равену [с.281–296]:

- тенденция к более ясному пониманию ценностей и установок по отношению к конкретной цели;
- тенденция контролировать свою деятельность;
- вовлечение эмоций в процесс деятельности;
- готовность и способность обучаться самостоятельно;
- поиск и использование обратной связи;
- уверенность в себе;
- самоконтроль;
- адаптивность: отсутствие чувства беспомощности;
- склонность к размышлениям о будущем: привычка к абстрагированию;
- внимание к проблемам, связанным с достижением поставленных целей;
- самостоятельность мышления, оригинальность;
- критическое мышление;
- готовность решать сложные вопросы;
- готовность работать над чем-либо спорным и вызывающим беспокойство;
- исследование, окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов (как материальных, так и человеческих);
- готовность полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск;
- отсутствие фатализма;
- готовность использовать новые идеи и инновации для достижения цели;
- знание того, как использовать инновации;
- уверенность в благожелательном отношении общества к инновациям;
- установка на взаимный выигрыш и широта перспектив;
- настойчивость;
- использование ресурсов;
- доверие;
- отношение к правилам как указателям желательных способов поведения;
- способность принимать решения;
- персональная ответственность;



- 
- методологическое решение поставленной задачи - включение в структуру образовательного стандарта общепредметного содержания образования устанавливающего
 - во-первых, технологию проектирования стандарта,
 - во вторых, роль и место общепредметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, а также ключевых компетенций в структуре разрабатываемого стандарта.

- 
- Понятие "обще предметное" содержание образования имеет синонимическую связь и функциональные пересечения с такими понятиями, как "допредметное", "надпредметное", "метапредметное" содержание образования.