

Родительское собрание

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа с. Бабстово»**



Скоро в школу



**Учителя:
Кузнецова Татьяна Владимировна
Сулацкова Ирина Витальевна**

Уже совсем скоро наступит первый для вашего ребенка учебный год.

С замиранием сердца вы будете провожать таких уже взрослых, но таких еще маленьких своих детей в школу.

Что их ждёт впереди?



С 1 сентября 2011 года все
образовательные учреждения
России перешли на новый
Федеральный государственный
образовательный стандарт
начального общего образования
(ФГОС НОО).

Какие требования выдвигает новый ФГОС НОО?

Стандарт выдвигает три группы требований:

- Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
 - Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
 - Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
-

Неотъемлемой частью ядра
нового стандарта
являются **универсальные
учебные действия (УУД).**



Готовность ребёнка к школе.



-
- Готовность ребёнка к школе. определяется совокупностью его общей, интеллектуальной и психологической, подготовки.
 - Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно и требует специальных занятий с ребенком.





«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»

(Венгер Л.А.).



К началу систематического обучения в школе ребенок должен уметь

Достаточный запас слов

Умение строить
Распространенные предложения

т.е. способность сосредоточиться на одном предмете, одном задании

Достаточный уровень произвольного внимания

Развитую образную память

необходимое для обучения письму развитие тонких движений пальцев рук;

соответствующий возрасту уровень физического развития

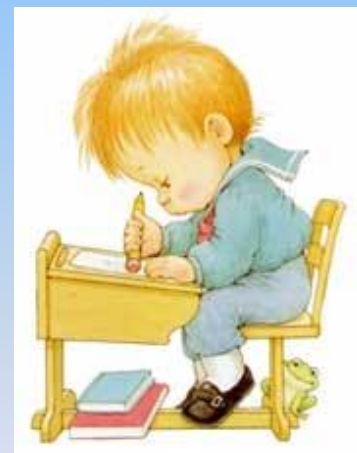


-
- В чем же проявляется неподготовленность к школьному обучению?
 - Неподготовленный к школе ребёнок не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, не может включиться в общий режим работы класса.
 - Он проявляет мало инициативы, тяготеет к шаблонным действиям и решениям.
 - У него возникают затруднения в общении со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач. Даже не все 7-летки готовы в этом смысле к школе, хотя они могут уметь читать и считать, не говоря уже о 6-летках.
-

Истоки возможных школьных сложностей и неприятностей нередко скрываются в дошкольном детстве. До 6 -7 летнего возраста, ребенка родители не так часто обращают внимание на развитие малыша, на особенности его общения с окружающими взрослыми и сверстниками, на наличие или отсутствие желания учиться. А в школе «вдруг» у вполне нормального ребенка, с точки зрения родителя, начинают возникать и накапливаться трудности, иногда приобретая хронический характер.

□ **Как же психологически подготовить ребенка к школе?**

□ **У ребёнка, поступающего в школу, должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться. Но помните, что желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга.**





-
- Ребенок должен стремиться в школу, чтобы узнать что-то новое. Многие родители понимают, насколько важно у ребёнка желание учиться, поэтому они рассказывают ребёнку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе. Информацию о мотивации Вашего ребенка можно получить и с помощью наблюдения за сюжетно-ролевой игрой «Школа».
-

- **Готовые** к школьному обучению дети предпочитают играть роли учеников, они пишут, читают, решают задачи и отвечают у доски, получают оценки.



- **Неготовые** дети и более младшие по возрасту выбирают роль учителя, а также концентрируются на моментах перемены, ситуации прихода и ухода из школы, приветствия учителя.

-
- Следующим условием успешной учебы является выработка у ребёнка умения **преодолевать трудности**. Важно приучить детей начатое дело доводить до конца. Далее нужно подготовить дошкольника к неизбежным трудностям в учении. Сознание преодолемости этих трудностей помогает ребёнку правильно отнестись к своим возможным неудачам.
-

При подготовке к школе родителям следует научить ребёнка и **аналитическим навыкам**: умению сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения. Для этого дошкольник должен научиться внимательно:

слушать книгу,

рассказ взрослого,

правильно и последовательно излагать свои мысли,
грамотно строить предложения.

После чтения важно выяснить, что и как понял ребёнок. Это приучает ребёнка анализировать суть прочитанного, а кроме того, учит связной, последовательной речи, закрепляет в словаре новые слова. Ведь чем совершеннее речь ребёнка, тем успешнее будет его обучение в школе.



-
- Ещё важно воспитать в ребёнке **любопытность**, произвольное внимание, потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы. Ведь дошкольник, у которого недостаточно сформирован интерес к знаниям, будет пассивно вести себя на уроке, ему будет трудно направить усилие и волю на выполнение заданий.



- Немаловажную роль играет и **личностная готовность** к школе. Сюда входит потребность ребенка в общении со сверстниками и умение общаться, а также способность исполнять роль ученика, а также адекватность самооценки малыша. Чтобы получить представление о самооценке Вашего ребенка, можно предложить ему методику «Лесенка».





- Для будущего школьника в определенной степени важна **усидчивость**, умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание, умение доводить начатое дело до конца, не бросая на полпути. Можно тренировать внимание, сосредоточенность и усидчивость в повседневных делах. Хорошо помогают воспитанию усидчивости настольные игры, игры в конструктор и леги, занятия лепкой, аппликацией и т.п., то есть те игры, которые продолжаются достаточно долгое время.
-

-
- Кроме всего перечисленного, ребенок должен обладать, несомненно, **навыками общественной жизни**, чувствовать себя уверенно, находясь вне дома. Нужно уметь самостоятельно одеваться и раздеваться, переобуваться, завязывать шнурки, справляться с пуговицами и молниями на одежде, уметь пользоваться общественным туалетом.
-



Несколько коротких правил

- Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.
- Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.
- Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.
- Старайтесь каждый день находить время, чтобы побыть наедине со своим ребенком.





- Учите ребенка свободно и непринужденно общаться не только со своими сверстниками, но и со взрослыми.
- Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.
 - Будьте честны в оценках своих чувств к ребенку.
 - Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.
 - Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.



Не добивайтесь успеха силой. Принуждение есть худший вариант нравственного воспитания. Принуждение в семье создает атмосферу разрушения личности ребенка.

- Признавайте права ребенка на ошибки.
- Думайте о детском банке счастливых воспоминаний.
- Ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.
- И вообще, хоть иногда ставьте себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.



Продолжительность уроков в начальной школе:

- в 1 классе (I полугодие)– 35 минут ;
II полугодие - 45 минут.
 - во 2-4 классах – 45 минут.
- Продолжительность учебного года:
- в 1 классе – 33 учебные недели;
 - во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. В первых классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы (в феврале).

Общий объем нагрузки и объем аудиторной нагрузки для учащихся определяется учебным планом образовательного учреждения, который предусматривает:

- обязательные учебные занятия, объемом 20 часов в неделю;
 - внеурочную деятельность младших школьников, на которую отводится до 10 часов в неделю.
-

Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности?

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).





-
- ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ РЕБЕНОК
ПОВЕРИЛ В СВОЙ УСПЕХ, В
ВОЗМОЖНОСТЬ
ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ,
В ЭТО ДОЛЖНЫ ПОВЕРИТЬ
МЫ И УСПЕХ НЕ ЗАСТАВИТ
СЕБЯ ЖДАТЬ!**
-