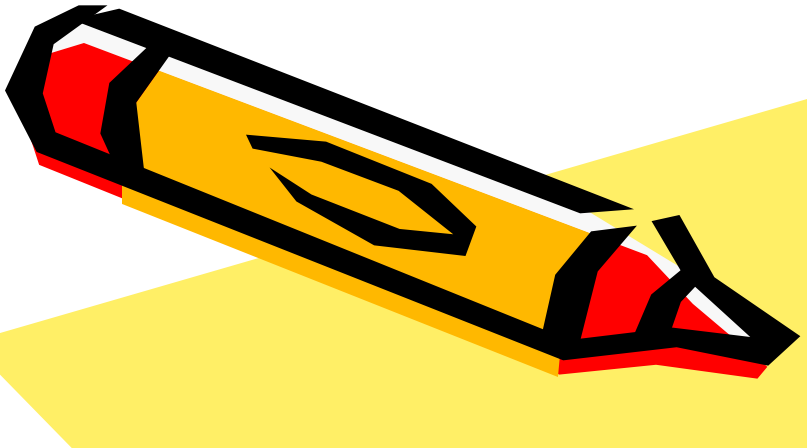

ФГОС – от декларации к реальному

Образовательная программа начального общего образования в контексте нового Федерального Государственного Образовательного Стандарта

Требования ФГОС

- К результатам освоения программ
- К структуре программ
- К условиям реализации программ

Новые требования стандарта

- Использование деятельностного подхода в обучении
- Формирование универсальных учебных действий (УУД) учащихся
- Осуществление внутрипредметной и межпредметной интеграции

Стандарт обеспечивает

- Равные возможности получения качественного начального общего образования
- Духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся
- Преемственность основных образовательных программ

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся:

- Личностные: готовность и способность учащихся к саморазвитию
- Метапредметные: освоение учащимися универсальных учебных действий(познавательных, регулятивных, коммуникативных)
- Предметные: использование освоенного в ходе изучения учебного предмета опыта по получению нового знания, его преобразование и применение

Учитель должен уметь:

- Выстраивать логику формирования учебной деятельности учащихся
- Создавать проблемные ситуации на уроке
- Выстраивать учебное сотрудничество в учебном процессе
- Формировать у учащихся действия самоконтроля и самооценки
- Организовывать проектную деятельность учащихся
- Организовывать моделирование в учебной деятельности

Требования к профессиональным и личностным качествам учителя:

- Хорошо знающий свой предмет и владеющий методикой его преподавания;
- Владеющий современными образовательными технологиями
- Эффективно взаимодействующий с семьями своих учащихся, авторитетный в профессиональном и личностном плане
- Открытый новшествам, поддерживающий баланс между традиционным и инновационным;
- Относящийся к своей работе как к призванию;
- Способный к своему личностному и профессиональному развитию.

Стандарт ориентирует на использование технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня развития учащихся

- Здоровьесберегающие технологии: игровые, психотерапевтические, технологии безотметочного обучения, технология поддержки и сопровождения в образовательном процессе.
- Информационно – коммуникативные технологии.
- Технология проектной деятельности.
- Технология деятельностного метода
- Технология учебного диалога
- Технология проблемного обучения
- Технология уровневой дифференциации
- Технология портфолио
- Педагогические технологии диагностики и мониторинга процесса воспитания в школе

Портрет выпускника начальной школы

- Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение;
- Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни