

# Системно-деятельностный подход –

основа Федеральных  
государственных  
образовательных стандартов  
второго поколения

МО  
учителей начальных  
классов

МОУ СОШ № 36

---

**« Развитие личности –  
смысл и цель  
современного  
образования »**

*(Из Концепции ФГОС 2-го  
поколения)*

---

# *Приоритетом начального общего образования*

**становится собственной деятельность  
ученика  
и овладение школьниками  
универсальными способами  
деятельности  
(универсальными учебными  
действиями).**

---

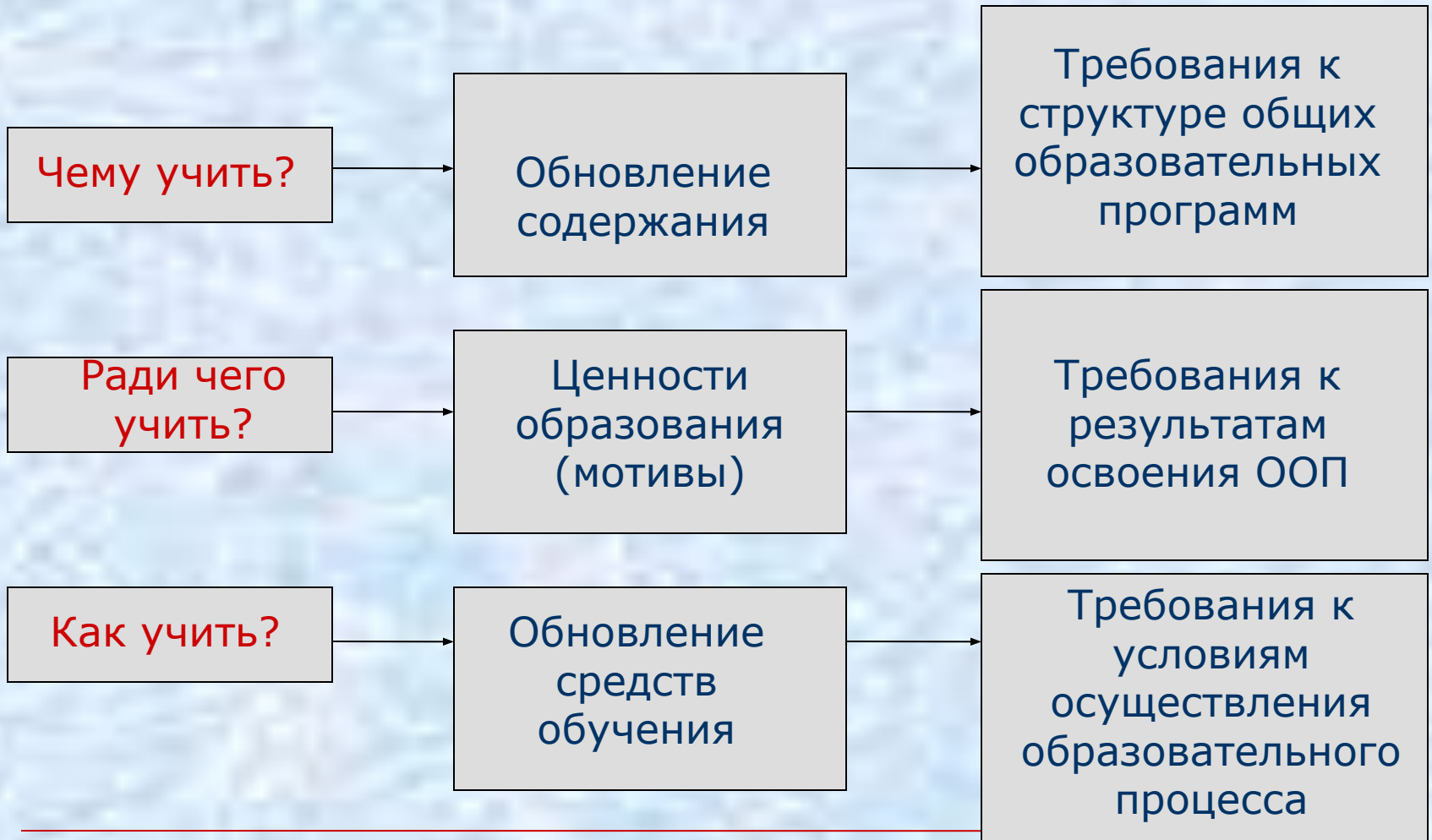
# Системно – деятельностный подход

***Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.***

**Основная педагогическая задача –  
создание и организация условий,  
инициирующих детское действие.**

---

# Системно – деятельностный подход



# Системно – деятельностный подход: следствие для системы оценки

**Овладение системой учебных  
действий  
с изучаемым учебным материалом**

**Способность к решению  
учебно-познавательных и  
учебно-практических задач**

---

(в отличие от прежней установки на проверку освоения  
«обязательного минимума содержания образования»)

Системно – деятельностный подход

**обеспечивает системное  
включение ребёнка в процесс  
самостоятельного  
построения им нового  
знания.**

# Основные характеристики системно – деятельностного подхода

- Процесс обучения есть всегда обучение деятельности.
  - Процесс обучения – всегда творческий.
  - Обучение деятельности на первом этапе предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы учащихся под руководством учителя.
-



# Системно – деятельностный подход реализует переход:

- От определения цели обучения как усвоения ЗУН к определению цели обучения как формирования умения «учиться».
  - От стихийности деятельности ученика к её целенаправленной организации.
  - От ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к осознанию учебной деятельности младшим школьником.
  - От индивидуальной формы усвоения ЗУН к признанию ведущей роли учебного сотрудничества как способа обучения в «зоне ближайшего развития» каждого ребёнка.
-

# Технология деятельностного метода – механизм качественного достижения новых результатов образования

- мотивация к учебной деятельности;
  - актуализация знаний;
  - проблемное объяснение нового знания;
  - первичное закрепление во внешней речи;
  - самостоятельная работа с самопроверкой (внутренняя речь);
  - включение нового знания в систему знаний и повторение;
  - итог урока.
-

# Этапы формирования универсальных учебных действий

- Приобретение первичного опыта выполнения действия в ходе пробных попыток.
  - Проблематизация прежнего способа его выполнения как недостаточного для получения требуемого результата.
  - Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
  - Тренинг по применению нового способа, приобретение умения, промежуточный самоконтроль и коррекция.
  - Итоговый контроль и установление системных связей с имеющимися способами.
-

# Современные образовательные технологии деятельностного типа

- **проблемно – диалогическая технология;**
  - **технология мини – исследования;**
  - **организация проектной деятельности;**
  - **оценивания образовательных достижений (учебных успехов);**
  - **технология сотрудничества;**
  - **ИКТ – технология.**
-

# Системно-деятельностный подход: деятельность педагога

- **Реализовывать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах.**
- **Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой - на учебную.**
- **Обеспечить условия формирования учебной деятельности.**
- **Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка.**
- **Создать пространство для социальных практик школьников и их приобщения к общественно значимым делам.**

# Педагог – организатор и координатор самостоятельной познавательной деятельности учащихся на всех этапах урока.

## □ Позиция учителя-профессионала:

- демонстрирует культурные образцы действий;
- инициирует пробные действия детей;
- консультирует, корректирует действия;
- ищет способы включить в работу каждого.

## • Позиция воспитателя:

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции), самостоятельной выработки жизненных ценностей;
- ✓ “соучастник”.

## • Позиция педагогической поддержки:

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку, не избавляя от проблемной ситуации, а помогая ее преодолеть.
-