

Системно-деятельностный подход –

основа Федеральных
государственных
образовательных стандартов
второго поколения

МО
учителей начальных
классов

МОУ СОШ № 36

**« Развитие личности –
смысл и цель
современного
образования »**

*(Из Концепции ФГОС 2-го
поколения)*

Приоритетом начального общего образования

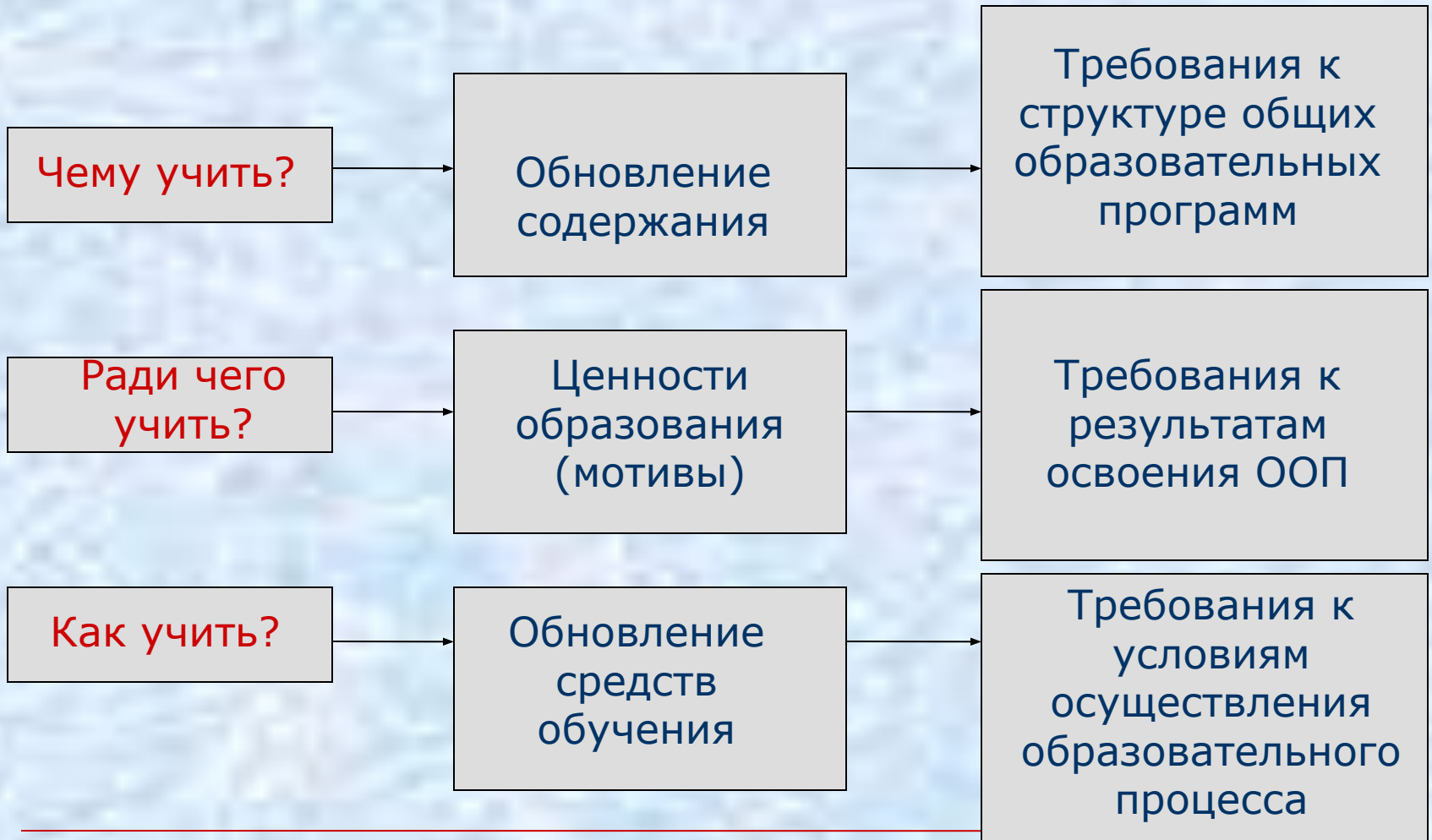
**становится собственной деятельность
ученика
и овладение школьниками
универсальными способами
деятельности
(универсальными учебными
действиями).**

Системно – деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

**Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие.**

Системно – деятельностный подход



**Системно – деятельностный подход:
следствие для системы оценки**

**Овладение системой учебных
действий
с изучаемым учебным материалом**

**Способность к решению
учебно-познавательных и
учебно-практических задач**

(в отличие от прежней установки на проверку освоения
«обязательного минимума содержания образования»)

Системно – деятельностный подход

**обеспечивает системное
включение ребёнка в процесс
самостоятельного
построения им нового
знания.**

Основные характеристики системно – деятельностного подхода

- Процесс обучения есть всегда обучение деятельности.
 - Процесс обучения – всегда творческий.
 - Обучение деятельности на первом этапе предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы учащихся под руководством учителя.
-

Системно – деятельностный подход реализует переход:

- От определения цели обучения как усвоения ЗУН к определению цели обучения как формирования умения «учиться».
 - От стихийности деятельности ученика к её целенаправленной организации.
 - От ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к осознанию учебной деятельности младшим школьником.
 - От индивидуальной формы усвоения ЗУН к признанию ведущей роли учебного сотрудничества как способа обучения в «зоне ближайшего развития» каждого ребёнка.
-

Технология деятельностного метода – механизм качественного достижения новых результатов образования

- мотивация к учебной деятельности;
 - актуализация знаний;
 - проблемное объяснение нового знания;
 - первичное закрепление во внешней речи;
 - самостоятельная работа с самопроверкой (внутренняя речь);
 - включение нового знания в систему знаний и повторение;
 - итог урока.
-

Этапы формирования универсальных учебных действий

- Приобретение первичного опыта выполнения действия в ходе пробных попыток.
 - Проблематизация прежнего способа его выполнения как недостаточного для получения требуемого результата.
 - Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
 - Тренинг по применению нового способа, приобретение умения, промежуточный самоконтроль и коррекция.
 - Итоговый контроль и установление системных связей с имеющимися способами.
-

Современные образовательные технологии деятельностного типа

- **проблемно – диалогическая технология;**
 - **технология мини – исследования;**
 - **организация проектной деятельности;**
 - **оценивания образовательных достижений (учебных успехов);**
 - **технология сотрудничества;**
 - **ИКТ – технология.**
-

Системно-деятельностный подход: деятельность педагога

- **Реализовывать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах.**
- **Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой - на учебную.**
- **Обеспечить условия формирования учебной деятельности.**
- **Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка.**
- **Создать пространство для социальных практик школьников и их приобщения к общественно значимым делам.**

Педагог – организатор и координатор самостоятельной познавательной деятельности учащихся на всех этапах урока.

□ Позиция учителя-профессионала:

- демонстрирует культурные образцы действий;
- инициирует пробные действия детей;
- консультирует, корректирует действия;
- ищет способы включить в работу каждого.

• Позиция воспитателя:

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции), самостоятельной выработки жизненных ценностей;
- ✓ “соучастник”.

• Позиция педагогической поддержки:

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку, не избавляя от проблемной ситуации, а помогая ее преодолеть.
-