Системно-деятельностный подход –

основа Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения

учителей начальных классов

МОУ СОШ № 36

«Развитие личности – смысл и цель современного образования»

(Из Концепции ФГОС 2-го поколения)

Приоритетом начального общего образования

становится собственная деятельность ученика и овладение школьниками универсальными способами деятельности (универсальными учебными действиями).

Системно - деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

Основная педагогическая задача –

создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Системно – деятельностный подход



Системно – деятельностный подход: следствие для системы оценки

Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

(в отличие от прежней установки на проверку освоения «обязательного минимума содержания образования»)

Системно - деятельностный подход

обеспечивает системное включение ребёнка в процесс самостоятельного построения им нового знания.

Основные характеристики системно – деятельностного подхода

- Процесс обучения есть всегда обучение деятельности.
- Процесс обучения всегда творческий.
- Обучение деятельности на первом этапе предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы учащихся под руководством учителя.

Системно – деятельностный подход реализует переход:

- От определения цели обучения как усвоения ЗУН к определению цели обучения как формирования умения «учиться».
- От стихийности деятельности ученика к её целенаправленной организации.
- От ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к осознанию учебной деятельности младшим школьником.
- От индивидуальной формы усвоения ЗУН к признанию ведущей роли учебного сотрудничества как способа обучения в «зоне ближайшего развития» каждого ребёнка.

Технология деятельностного метода – механизм качественного достижения новых результатов образования

- мотивация к учебной деятельности;
- актуализация знаний;
- проблемное объяснение нового знания;
- первичное закрепление во внешней речи;
- самостоятельная работа с самопроверкой (внутренняя речь);
- включение нового знания в систему знаний и повторение;
- итог урока.

Этапы формирования универсальных учебных действий

- Приобретение первичного опыта выполнения действия в ходе пробных попыток.
- Проблематизация прежнего способа его выполнения как недостаточного для получения требуемого результата.
- Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
- Тренинг по применению нового способа, приобретение умения, промежуточный самоконтроль и коррекция.
- Итоговый контроль и установление системных связей с имеющимися способами.

Современные образовательные технологии деятельностного типа

- проблемно диалогическая технология;
- технология мини исследования;
- организация проектной деятельности;
- оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- технология сотрудничества;
- ИКТ технология.

Системно-деятельностный подход: деятельность педагога

- Реализовывать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах.
- Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой - на учебную.
- Обеспечить условия формирования учебной деятельности.
- Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка.
- Создать пространство для социальных практик школьников и их приобщения к общественно значимым делам.

Педагог – организатор и координатор самостоятельной познавательной деятельности учащихся на всех этапах урока.

Позиция учителя-профессионала:

- демонстрирует культурные образцы действий;
- инициирует пробные действия детей;
- консультирует, корректирует действия;
- ищет способы включить в работу каждого.

•Позиция воспитателя:

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции), самостоятельной выработки жизненных ценностей;
- ✓ "соучастник".

• Позиция педагогической поддержки:

✓ оказывает адресную помощь ребенку, не избавляя от проблемной ситуации, а помогая ее преодолевать.