

*Воспитательный компонент
Федерального
государственного стандарта*

Общие задачи воспитания и социализации младших школьников:

В области формирования личностной культуры:



*** формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;**

*** укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;**

*** формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;**

*** формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;**

- * принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- * формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- * формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- * формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- * развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- * осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- * формирование нравственного смысла учения



В области формирования социальной культуры:

**формирование основ российской гражданской
идентичности;**

**пробуждение веры в Россию, чувства личной
ответственности за Отечество;**

**формирование патриотизма и гражданской
солидарности;**

**развитие навыков организации и осуществления
сотрудничества с педагогами, сверстниками,
родителями, старшими детьми в решении общих
проблем;**

**укрепление доверия к другим людям;
развитие доброжелательности и эмоциональной
отзывчивости, понимания и сопереживания другим
людям;**

**становление гуманистических и демократических
ценностных ориентаций;**

**формирование осознанного и уважительного
отношения к традиционным российским религиям и
религиозным организациям, к вере и религиозным
убеждениям;**

**формирование основ культуры межнационального
общения, уважения к культурным, религиозным
традициям, образу жизни представителей народов
России.**

В области формирования семейной культуры:

**формирование отношения к семье как к основе
российского общества;**

**формирование у младшего школьника
почтительного отношения к родителям,
осознанного, заботливого отношения к старшим и
младшим;**

**знакомство обучающегося с культурно-
историческими и этническими традициями
российской семьи.**

Организация воспитания и социализации учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:



1 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.


2 Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество;
познание; истина; созидание;
целеустремленность; настойчивость в
достижении целей; бережливость.*


The background of the slide is a solid blue color. In the lower right quadrant, there are several decorative elements consisting of concentric circles, resembling ripples in water. These circles are rendered in a lighter shade of blue and are arranged in a way that suggests movement or depth.

4 Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.




6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

Планируемые результаты воспитания

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.



Первый уровень результатов – школьник
знает и понимает общественную жизнь



Второй уровень результатов –
школьник ценит общественную жизнь



Третий уровень результатов –
школьник самостоятельно действует в
общественной жизни



ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

| Направление образовательно- воспитательной деятельности | 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл | всего |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Спортивно-оздоровительное | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Художественно-эстетическое | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Образовательное | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Патриотическое | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Общественно-полезное | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Проектная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| ИТОГО | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |

Доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность
(досуговое общение);
- 5) художественное творчество;

- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.



*Примерные программы начального
общего образования «Просвещение»
2008 дают рекомендации по
организации внеурочной деятельности
учащихся*

ФАКУЛЬТАТИВЫ И КРУЖКИ



Факультатив «Информатика: логика и алгоритмы»

Факультатив «Информационные технологии»

Факультатив «Детская риторика»

Кружок «Шахматы»

Кружок «Путешествие в прошлое»
(русский язык)

ВНЕКЛАССНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Примеры проектов в рамках курса «Математика»
- Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир»
- Варианты проектной деятельности в рамках курса «Литературное чтение»
- Формы организации внеучебной деятельности по курсу «Технология»

Благодарю за внимание!

