

**Роль проектирования в
воспитательной системе
образовательного
учреждения.**

**В современных условиях профессионализм
учителя в воспитательной деятельности
определяется его способностью к**

- **диагностике,**
- **моделированию воспитательного процесса,**

**иными словами – владением проек-
тировочной и организаторской функцией
в воспитании учащихся.**

В современной педагогике проектирование рассматривается как идеальное, промышленное и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть.

При этом понятие «проектная культура» опирается на представление о проектировании, по определению О.И. Генисоретского, как универсальном и автономном (в интеллектуальном и социально-культурном отношениях) стиле деятельности, показательном для современной стадии научно-технического прогресса и общей интеллектуальной культуры.

В.И. Слободчиков отмечает, что «единственной и принципиальной преградой на пути инновационного административного беспредела» может стать проектирование, как форма разумной деятельности, в которой осуществимо грамотное педагогическое новаторство и которая уже имеет исторические прецеденты.

**Подготовка учителя к проектно-
организаторской функции в
воспитательной деятельности
рассматривается как комплекс
структур и механизмов,
направленных на формирование
активной, самостоятельной,
самоорганизующейся личности,
способной к сотрудничеству и
осознающей ответственность за
полученные результаты.**

Проектировочные умения в воспитательной деятельности:

- **чёткое определение целей и задач предстоящей** воспитательной деятельности на основе диагностики, т.е. выявленной проблемы;
- **поиск информации** по проблеме в научно-педагогической и методической литературе;
- **определение содержания, форм, методов и средств** в индивидуальной и коллективной деятельности с учащимися;
- **сочетание различных видов деятельности** с различными воспитательными мероприятиями в соответствии с задачами;
- **учёт интересов, потребностей и возможностей** учащихся;
- использование системы **приёмов стимулирования** активности школьников и сдерживания негативных проявлений в их поведении;
- **проектирование** воспитательной деятельности **совместно с родителями** школьников и **общественностью**.

Проективные умения предполагают сочетание с другими конкретными узкометодическими умениями

- **рефлексивные:** умение анализировать правильность поставленной задачи; анализ соответствия деятельности поставленным задачам; анализ эффективности применявшихся методов, приемов и средств педагогической деятельности; анализ организационных форм в соответствии с возрастными особенностями учащихся; анализ причин успеха и неудач в процессе воспитания; анализ опыта своей деятельности;
- **поисковые:** умения самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; умения самостоятельно находить недостающую информацию, находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезы, устанавливать причинноследственные связи, своевременно запросить недостающую информацию, отбирать содержание, формы, методы и средства воспитания в оптимальном их сочетании; умения планировать систему стимулирования учащихся, планировать индивидуальные формы поддержки учащихся, планировать развитие воспитательной среды;

Проективные умения предполагают сочетание с другими конкретными узкометодическими умениями

- **групповые:** умения коллективно планировать проектную деятельность на основе совместимости сотрудничества, взаимодействовать с любым партнером, оказывать взаимопомощь в решении общих задач; навыки делового партнерского общения; умение находить и корректно исправлять ошибки в работе других участников группы, создавать команду, коллектив для выполнения проектной деятельности;
- **менеджерские:** умение проектировать целостный процесс, планировать последовательность и результат; умение анализировать собственную деятельность, ее ход и результат;
- **коммуникативные:** умение инициировать взаимодействие, вступать в диалог; задавать вопросы и т.д., вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс; навыки интервьюирования, устного опроса;
- **презентационные:** навыки монологической речи; умение уверенно держать себя во время выступления; артистические умения; умение использовать различные средства наглядности при выступлении, отвечать на незапланированные вопросы.

Проектировочные умения в воспитательной деятельности обязательно сочетаются с организаторскими умениями, т.к. в работе со школьниками важно не только теоретически разработать проект, но и практически реализовать его в жизни, получить результат.

Организаторские умения

- **мобилизационные:** умение привлекать учащихся и развивать у них устойчивый интерес к учебной и внеклассной деятельности; формировать потребности в знаниях и самостоятельной работе на основе научной организации труда; умение стимулировать актуальные знания и жизненный опыт; формировать активное отношение к явлениям окружающей действительности; умение сотрудничать с учащимися в процессе внеклассной педагогической деятельности; умение создать педагогические ситуации для проявления воспитанниками нравственных поступков;

Организаторские умения

- ***информационные:*** умение ясно и четко излагать учебный материал с учетом специфики предмета, уровня подготовленности учащихся, жизненного опыта и возраста; умение логически правильно проектировать и вести конкретный рассказ, объяснение, беседу, внеклассное дело; умение на основе диагностики изучать личностные качества учащихся и коллективные взаимоотношения; создавать условия для развития индивидуальных особенностей, осуществлять в этих целях индивидуальный подход к учащимся;

Организаторские умения

- ***развивающие:*** умения определять «зоны ближайшего развития» отдельных учащихся и класса; создавать проблемные ситуации и другие условия для развития познавательных процессов, чувств, воли, культуры поведения; стимулировать познавательную самостоятельность и творческое мышление; практиковать постановку проблемных вопросов, требующих применения знаний; умение направлять воспитательный процесс на формирование у учащихся «самости»: самостоятельности, саморегуляции, самопознания;
- ***ориентационные:*** умение формировать ценностные ориентации; прививать устойчивый интерес к учебной, исследовательской, внеклассной деятельности, соответствующей интересам, склонностям, к совместной творческой деятельности;

Важнейшим условием развития проектно-организаторской компетентности педагога **является наличие мотивации к воспитательной деятельности.**

Ведущими характеристиками личности должны стать рефлексивность, самостоятельность, активность, коммуникативность, организованность.

Развитие организаторских способностей специалиста предполагает не только умение проектировать воспитательную деятельность на уровне теории, но и владение практическими навыками в реализации своих проектов.