

***ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА  
К  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМУ  
ОБУЧЕНИЮ***

- Обладать сверхчувствительностью к проблемам, быть способным видеть «удивительное в обыденном». Уметь находить и ставить перед учащимися реальные учебно-исследовательские задачи в понятной для детей форме.



- Уметь увлечь учащихся дидактически ценной проблемой, сделав ее проблемой самих детей.



- Быть способным к выполнению функций координатора и партнера в исследовательском поиске. Помогая детям, уметь избегать директивных указаний и административного давления.



- Уметь быть терпимым к ошибкам учеников, допускаемым ими в попытках найти собственное решение. Предлагать свою помощь или адресовать к нужным источникам информации только в тех случаях, когда учащийся начинает чувствовать безнадежность своего поиска.



- Организовывать мероприятия для проведения наблюдений, эксперименты и разнообразные «полевые» исследования.



- Предоставлять возможность для регулярных отчетов рабочих групп и обмена мнениями в ходе открытых общих обсуждений.



- Поощрять и всячески развивать критическое отношение к исследовательским процедурам.





- Уметь стимулировать предложения по улучшению работы и выдвижению новых, оригинальных направлений исследования.



- Внимательно следить за динамикой детских интересов к изучаемой проблеме. Уметь закончить проведение исследований и работу по обсуждению и внедрению решений в практику до появления у детей признаков потери интереса к проблеме.



- Быть гибким и при сохранении высокой мотивации разрешать отдельным учащимся продолжать работать над проблемой на добровольных началах, пока другие учащиеся изыскивают пути подхода к новой проблеме.

