

Проектирование основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО

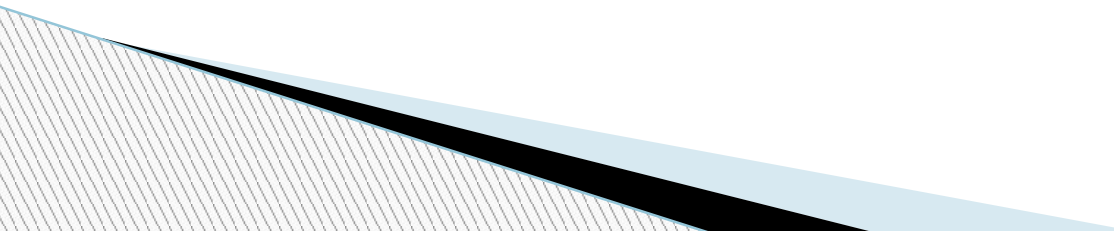
1 этап

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ООП, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФГОС ВПО: ОБЩАЯ ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ

В связи с утверждением ФГОС ВПО перед российскими вузами на первый план выдвигается **актуальная задача — перехода от действующих ООП** (в соответствии с ГОС ВПО второго поколения) **к новому поколению ООП,** реализующих ФГОС ВПО, в контексте современных отечественных, европейских и мировых тенденций реформирования и развития высшего образования и совершенствования его качества .

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ООП, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФГОС ВПО: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

ИСТОКИ, ПОРОЖДАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ:

- ❖ *нарастающая общая тенденция движения к новому качеству высшего образования, прежде всего через возрастание требований к уровню подготовленности выпускников вузов для выполнения профессиональных и социальных ролей.*
 - ❖ *тенденции глобализации высшего образования, оказывающие свое «давление» на российскую систему высшего образования через выдвигание мировых и европейских норм — ориентиров по отношению к уровню подготовки выпускников для признания конкурентоспособности реализуемых вузами образовательных программ*
- 

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ООП, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФГОС ВПО: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

ИСТОКИ, ПОРОЖДАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ *(продолжение)*

- ❖ **изменение концептуальных оснований ФГОС ВПО по сравнению с ГОС ВПО второго поколения: смещение центрации с минимума содержания образования на результаты образования в компетентностном формате как отражение общемировой тенденции возрастания «студентоцентрированности» в организации высшего образования**

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ООП ВПО:

- ❖ *задание требований в ФГОС ВПО к результатам образования в форме компетенций в виде совокупностей актуальных интегральных характеристик подготовленности выпускников, которые они должны быть в состоянии продемонстрировать по завершении освоения ООП;*
- ❖ *введение впервые в ФГОС ВПО общекультурных компетенций выпускников как обязательных требований к уровню их подготовленности по завершении освоения ООП;*

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ООП ВПО

(продолжение)

- ❖ **обеспечение прозрачности** в освоении студентами всех ожидаемых результатов образования в форме компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО и вузовской ООП (как для внешних «наблюдателей», так и для студентов);
- ❖ **компетентностный подход** «подталкивает» движение **к большей индивидуализации обучения студентов**, включая их большую вовлеченность в самостоятельную учебную деятельность (планирование, самоорганизация, самооценка, индивидуальный мониторинг, презентация своих учебных достижений и др.), **развитие навыков трудоустраиваемости**; это один из главных путей мотивации студентов в получении качественного образования

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ООП, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФГОС ВПО: ОБЩАЯ ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ

ОСНОВНЫЕ ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ООП:

- ❖ **ФГОС ВПО** как новый комплекс требований, которые должны быть реализованы в проектируемых вузовских ООП;
- ❖ **Действующие ООП** (под ГОС ВПО второго поколения) как «аккумуляторы» накопленного вузами академического опыта и культуры организации высшего образования в конкретных областях.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ООП, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФГОС ВПО: ОБЩАЯ СТРУКТУРА / МАКЕТ ООП

ОБЩИЙ СОСТАВ ООП:
(см. МАКЕТ ООП)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) (бакалавриата / магистратуры), реализуемая вузом по направлению подготовки _____ и профилю подготовки _____.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП (бакалавриата / магистратуры) по направлению подготовки.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриата / магистратуры).

1.4. Требования к абитуриенту.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ООП, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФГОС ВПО: ОБЩАЯ СТРУКТУРА / МАКЕТ ООП

ОБЩИЙ СОСТАВ ООП (продолжение)

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП (БАКАЛАВРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ООП, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФГОС ВПО: ОБЩАЯ СТРУКТУРА / МАКЕТ ООП

ОБЩИЙ СОСТАВ ООП *(продолжение)*

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО (БАКАЛАВРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВПО.

4.1.1. Календарный учебный график.

4.1.2. Компетентностно-ориентированный учебный план.



ПРОЕКТИРОВАНИЕ ООП, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФГОС ВПО: ОБЩАЯ СТРУКТУРА / МАКЕТ ООП

ОБЩИЙ СОСТАВ ООП (продолжение)

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВПО.

- 4.2.1. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин.
- 4.2.2. Программы учебной и производственной практик.
- 4.2.3. Программа научно-исследовательской работы.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО (БАКАЛАВРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ _____.

- 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВПО.
- 5.2. Кадровой обеспечение реализации ООП ВПО.
- 5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВПО.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ООП, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФГОС ВПО: ОБЩАЯ СТРУКТУРА / МАКЕТ ООП

ОБЩИЙ СОСТАВ ООП (продолжение)

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП (БАКАЛАВРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников вуза.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ООП, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФГОС ВПО: ОБЩАЯ СТРУКТУРА / МАКЕТ ООП

ВАРИАНТЫ МОДЕЛЕЙ ООП

Первый вариант: — наиболее простой для коллективов разработчиков. Включает совокупность следующих основных целеполагающих и программных документов:

- ❖ *Компетентностная модель выпускника ;*
- ❖ *Учебный план (компетентностно-ориентированный);*
- ❖ *Календарный учебный график;*
- ❖ *Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик.*

Второй вариант: — ориентирован на более опытные коллективы разработчиков. Включает расширенный состав целеполагающих и программных документов.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ООП, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФГОС ВПО

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ООП ВПО

- ❖ **проектирование как «перенастройка»** с действующих ООП (в соответствии с ГОС ВПО второго поколения) на новые ООП, реализующие ФГОС ВПО
- ❖ процесс проектирования ООП ВПО носит **итерационный характер** (количество итераций зависит от приобретенного опыта и квалификации проектного коллектива)

Итерационность в проектировании программных документов ООП. Данный принцип сопряжен с преемственностью с предыдущими ООП и обеспечивает «мягкое», непрерывное и преемственное развитие как ООП вуза, так и проектного коллектива, осваивающего новую терминологию, новые подходы, а также осмысливающего имеющийся опыт «на новом эволюционном витке».

Приступаем к разработке ООП

Шаг № 1:

- ❖ Анализ действующей ООП (под ГОС ВПО второго поколения) с точки зрения ее компетентностной ориентации.
- ❖ Определение объема проектных работ по ее «перенастройке» под требования ФГОС ВПО.

Это необходимо для разработки программы перенастройки действующей ООП под требования ФГОС ВПО.

Для выполнения аналитической части необходимо:

1. Собрать имеющиеся на факультете нормативные и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию действующей ООП по соответствующему направлению (специальности) (ГОС ВПО; учебный план; график учебного процесса; рабочие программы учебных дисциплин, практик, итоговой государственной аттестации);

Шаг № 1.

2. **Оценить степень обеспеченности ООП нового поколения, реализующей требования ФГОС ВПО, имеющимся материалом, в соответствии с новой структурой.**

В ходе оценки **заполните таблицу** (поставьте «+» в соответствующем столбце).

В ходе оценки **используйте следующую шкалу:**

- 1 – имеется в полном объеме и не требует доработки;
- 2 – имеется, но требует доработки;
- 3 – отсутствует, но есть в наличии материал для разработки;
- 4 – отсутствует и нет материала для разработки.

В столбце «Примечание» кратко опишите, в чем требуется доработка и какой материал для этого имеется.

**Наименование направления подготовки
(специальности) _____**

№ п/п	Наименование структурного компонента ООП ВПО	Шкала оценки				Примечание
		1	2	3	4	
...
4.1.3	<i>Компетентностно-ориентированный учебный план</i>		+			Требуется выявить текущее распределение компетенций по этапам подготовки

Шкала оценки:

- 1** – имеется в полном объеме и не требует доработки;
- 2** – имеется, но требует доработки;
- 3** – отсутствует, но есть в наличии материал для разработки;
- 4** – отсутствует и нет материала для разработки.

Шаг №2

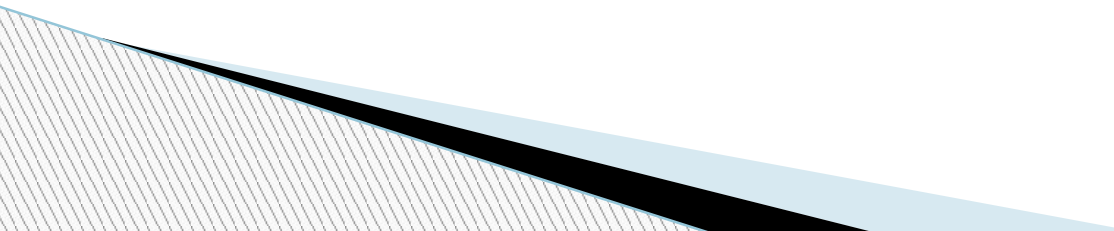
1. Анализ компетентностной модели выпускника вуза, представленной в ФГОС ВПО, с точки зрения ее соответствия потребностям регионального рынка труда, традициям и возможностям научно-педагогической (творческой) школы вуза.

2. Уточняющее формирование компетентностной модели выпускника для вузовской ООП ВПО.

Уточняющее формирование компетентностной модели выпускника для вузовской ООП ВПО:

- Проведение **социологических исследований** по выявлению актуального состава компетенций для ФГОС ВПО по направлениям подготовки с участием региональных работодателей, выпускников прошлых лет, профессорско-преподавательского состава.
- **Корректировка специальных компетенций** с учетом результатов социсследований.

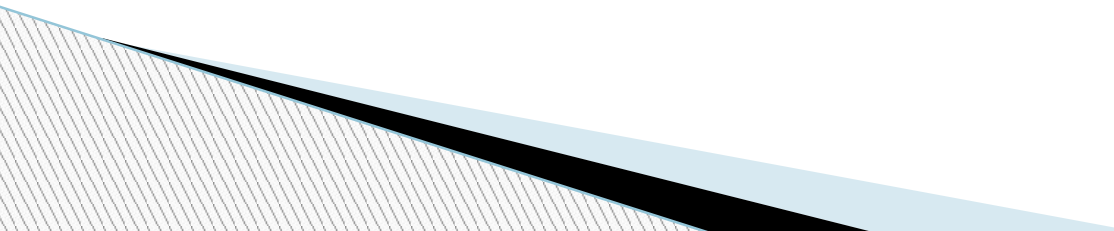
Уточним понятия

- ▣ **Компетенция** – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.
 - ▣ **Компетентностная модель выпускника** – это описание того, к чему должен быть пригоден специалист, к выполнению каких функций он подготовлен и какими качествами должен обладать.
- 

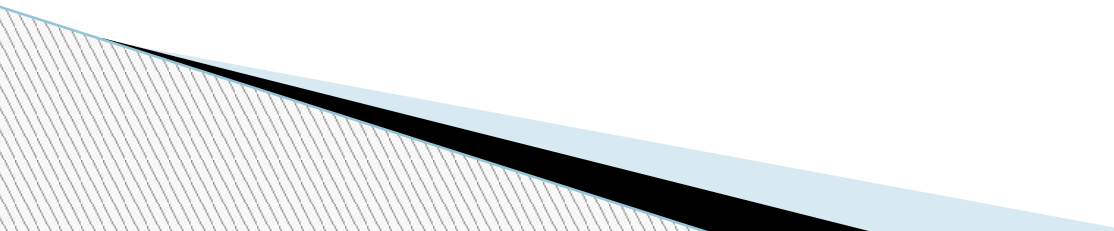
Уточним понятия

- ▣ **Паспорт компетенции** – развернутая характеристика требований к результатам образования в части конкретной компетенции. Включает карту компетенции, отличительные уровни (дескрипторы) ее сформированности.
- ▣ **Карта компетенции** – раскрывает компонентный состав компетенции, технологии ее формирования (какой набор учебных задач работает на формирование данной компетенции) и оценки.

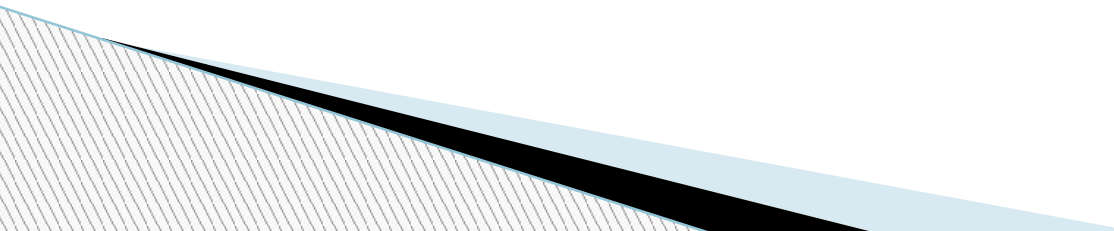
Ожидаемые результаты обучения – описание показателей того, что должен знать, понимать и/или быть в состоянии выполнить студент по завершении процесса обучения. Результаты обучения должны сопровождаться соответствующими критериями оценки.



Алгоритм формирования требований к результатам ООП

1. Выявление компетенций, дополняющих требования ФГОС ВПО в вариативной части (проведение соц. исследования).
 2. Формирование компетентностной модели выпускника по каждой ООП.
 3. Разработка паспортов компетенций.
- 

1. Выявление компетенций, дополняющих требования ФГОС ВПО в вариативной части :

- ▣ 1.1. Проведение анкетирования для выявления потребностей в профессиональных и общекультурных компетенциях.
 - ▣ 1.2. Обработка результатов анкетирования.
- 

2. Формирование компетентностной модели выпускника по каждой ООП

- ▣ 2.1. **Характеристика области профессионал. деятельности** – описывается специфика проф. деят-ти выпускника, указываются типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять проф.деят-ть выпускник (из ФГОС, раздел 4.1, но с расшифровкой).
- ▣ 2.2. **Характеристика объектов профессион. деятельности** - (из ФГОС, раздел 4.2).

2. Формирование компетентностной модели выпускника по каждой ООП

- ▣ 2.3. **Характеристика видов и задач профес. деятельности** (из ФГОС, раздел 4.4).
- ▣ 2.4. **Перечень компетенций выпускника, формируемых ООП по направлению** (расширенный по сравнению с ФГОС с учетом результатов соц.иссл.).
- ▣ 2.5. **Перечень компетенций выпускника, формируемых ООП, добавляющихся в соответствии с профилем подготовки.**

3. Разработка паспортов компетенций.

□ 3.1. Составление карты компетенции:

3.1.1. Составление перечня признаков проявления компетенции

(использовать глаголы в 3-ем лице, ед.числе: «использует», «анализирует», «решает» и т.п.)

3.1.2. Отбор форм, методов, средств формирования компетенции

(лекция, анализ и решение проблемных ситуаций, выполнение письменных, лабораторных работ, и т.п.)

3.1.3. Отбор методов оценки компет.

(письменная работа на выявление, анализ, диагностику и решения проблем (эссе, рефераты, курсовые, дипломные); тестирование и т.д.)

Шаг №3

1. Анализ учебного плана в составе действующей ООП (под ГОС ВПО второго поколения) с точки зрения его **соответствия требованиям ФГОС ВПО** и возможностям **сохранения преемственности** в содержании и организации образовательного процесса при проектировании вузовской ООП, реализующей требования ФГОС ВПО.

2. Проектирование первой редакции компетентностно-ориентированного учебного плана в составе вузовской ООП, реализующей требования ФГОС ВПО.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ

ЦЕЛЬ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
(КОМПЕТЕНЦИИ)

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ
УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

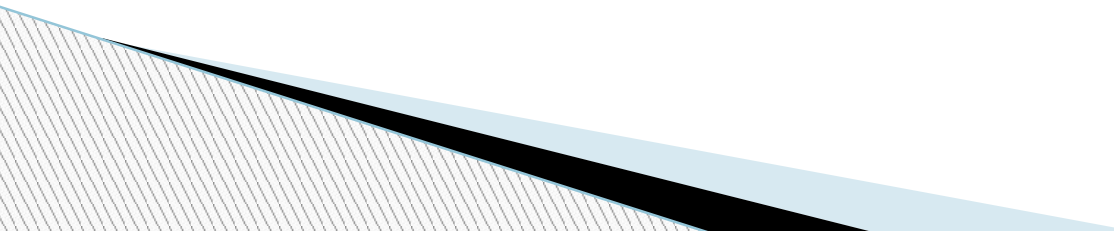
ГРАФИК УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПАКЕТ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

ФОРМЫ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ
ООП

ЦЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (вариант 1)

- ▣ Подготовка выпускника, способного успешно работать в сфере образования, социально мобильного, целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, с гражданской позицией, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.**
- 

ЦЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (вариант 2)

- ▣ **Подготовка специалистов образования нового типа**, способных видеть человека как уникальную целостность; знающих законы развития человека в разных сферах науки, техники, искусства, общественной жизни, труде; умеющих создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути; понимающих и умеющих вести диалог с представителями различных социальных групп, конфессий, культур.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Характеризуется конкретный вид деятельности, к которому готовится бакалавр или магистр именно по этой образовательной программе
(см. ФГОС раздел 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ (КОМПЕТЕНЦИИ)

- ▣ **Общекультурные** – полный перечень из ФГОС (+ если необходимо, дополнительно сформулировать)
- ▣ **Общепрофессиональные** – полный перечень из ФГОС (+ если необходимо, дополнительно сформулировать)
- ▣ **Профессиональные** – только те, которые относятся к конкретному профилю (из разработанной компетентностной модели выпускника).

▣ Профессиональные компетенции

описываются с учетом видов профессиональной деятельности выпускников (педагогическая, культурно-просветительская, научно-исследовательская, методическая и др.).

Описание ожидаемых результатов
целесообразно вести через такие *параметры*,
как:

- знание и понимание;
- применение знаний (умения);
- способность к расширению знаний и формированию новых умений.

знает и понимает:

- ▣ *основные теоретические положения предметной области;*
- ▣ *терминологическую систему предметной области и др.*

умеет:

- ▣ *применять свои знания и понимание в практической деятельности;*
- ▣ *осуществлять поиск информации и ее обработку;*
- ▣ *умеет работать со справочными источниками и др.*

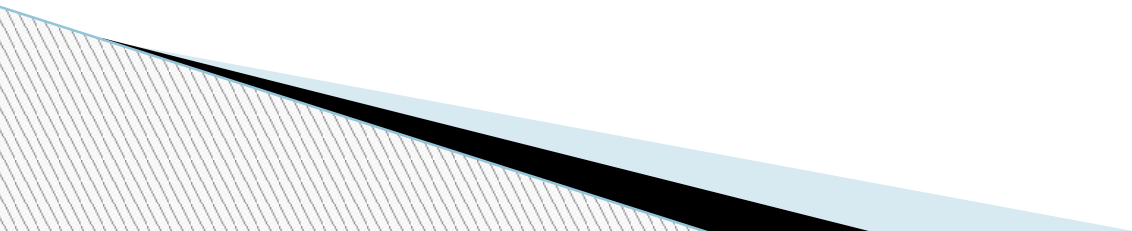
способен:

- ▣ *самостоятельно увеличивать актуальную информацию;*
- ▣ *интерпретировать полученную информацию;*
- ▣ *анализировать информацию в широком междисциплинарном контексте и др.*

- Важно соотносить ожидаемые результаты обучения с *уровнем обучения*.
- Не следует планировать одни и те же ожидаемые результаты обучения для разных ступеней (бакалавриат, магистратура).
- На разных ступенях результаты обучения и их оценка должны отличаться.

При проектировании ожидаемых результатов следует предусмотреть различные ***уровни оценки ожидаемых результатов.***

- Пороговый
- Стандартный
- Эталонный



- ▣ *Пороговый уровень* предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют **минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач** в соответствии с уровнем квалификации.

- ▣ *Стандартный уровень* предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и *совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.*

- ▣ *Эталонный уровень* предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, **самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей** и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Компет енции	Цикл ГСЭ	Цикл М и ЕН	Профес сионал ьный цикл	Практи ка	ИГА
ОК1		+		+	+
ОК2	+			+	+
ПК1				+	+
ПК2			+	+	+

**Готов
к взаимо-
действию
с коллегами, к
работе в
коллективе
(ОК-7)**

Умение налаживать отношения с другими людьми
Умение срабатываться с другими людьми для решения конкретной проблемы
Умение использовать разные средства коммуникации (e-mail, Интернет, телефон)
Умение устанавливать контакты с носителями другого языка
Умение брать на себя ответственность за принимаемые решения
Умение соблюдать права и обязанности гражданина демократического общества и нести ответственность за свои действия
Умение вступать в дискуссию, вырабатывать собственное мнение и защищать его

Умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей
Умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений
Умение вести переговоры
Умение работать в команде
Умение раскрыть потенциал другого

Умение создавать ситуации выбора для учащихся
Умение организовать сотрудничество школьников между собой, взаимодействие с разными людьми, в том числе на иностранном языке
Умение создавать условия для выдвижения и реализации учащимися социальных инициатив
Умение организовать групповую, индивидуальную, коллективную и кооперативную деятельность школьников, соблюдая при этом права ребенка
Умение организовать работу учащихся с информацией различного вида

**Готов
к взаимодей-
ствию
с учащимися,
родителями,
социальными
партнерами
и др.
(ПК-5)**

БАЗОВАЯ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ) ЧАСТЬ «ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ»

Готов
к кооперации
с коллегами
(ОК-7)

Философия

История

Культура
речи

Иностранны
й
язык

Готов
к
взаимодействию
с родителями,
социальными
партнерами и др.
(ПК-5)

Экономика
образования

БАЗОВАЯ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ) ЧАСТЬ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ»

Готов
к кооперации
с коллегами
(ОК-7)

Готов
к
взаимодействию
с родителями,
социальными
партнерами и др.
(ПК-5)

Основы математической
обработки информации

Информационные
технологии

Естественнонаучная
картина мира

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ (ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ) «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ»

Готов
к кооперации
с коллегами
(ОК-7)

Готов
к
взаимодействию
с родителями,
социальными
партнерами и др.
(ПК-5)

Психология

Педагогика

Безопасность
жизнедеятельности

Методика обучения и
воспитания
(по профилю подготовки)

Где найти информацию по проектированию ООП?

- ▣ Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов Национального исследовательского технологического университета «МИСиС» (Помощь разработчикам проектов ПрООП и ООП ВПО) -

http://rc.edu.ru/rc/proop_oopvpo.html

- ▣ Сайт ВГПУ: <http://www.vspu.ac.ru/> - раздел «Учебно-методическое управление».

Что почитать?

- Деклан Кеннеди. Написание и использование результатов обучения: практическое руководство. (у меня на флешке)
- Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. – М., 2006. (на сайте ВГПУ)
- Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно-компетентного подхода образовательных программ ВПО, ориентированных на ФГОС третьего поколения. – М., МГУ, 2007. (на сайте ВГПУ)

- ▣ Проектирование ООП, реализующих ФГОСВПО. Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов. – М., Исследовательский центр..., 2009. (на сайте Исследовательского центра)