


**ДУХОВНО –
НРАВСТВЕННОЕ
РАЗВИТИЕ
И ВОСПИТАНИЕ В
ПРОСТРАНСТВЕ
УРОКА И ВНЕУРОЧНОЕ
ВРЕМЯ**



ПРОГРАММА СЕМИНАРА:

1. Особенности ФГОС второго поколения
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание на уроках географии, экономики и мероприятиях краеведческой направленности.
3. Определение уровня сформированности ключевых компетентностей. Работа творческой группы
4. Обобщение опыта работы: Гудованный О.А.
 - Организация исследовательской деятельности .
5. Анкетирование. Определение уровня использования современных технологий.
6. Ознакомление с программой по географии в соответствии с ФГОС ООО (УМК «Школа 2100»)
7. Методические рекомендации по реализации этнокультурной составляющей курса «Географии»



«Духовность – свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными»

«Духовный – от слова «дух» – то же, что «дыхание», «воздух», относящийся к умственной деятельности, к области эмоциональной и поведенческой сферы человека

«Нравственность – внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения»

«Нравственное – относящееся к сознанию, внутренней жизни человека»

Нравственность – это своеобразное умение и навык выбирать и совершать в любых жизненных обстоятельствах не просто то, что нравится, а только то, что не губительно, не вредно для жизни.

- В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодёжи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок:**
- в российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни**
- отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.**
- снижается уровень доверия человека к обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.**



КЛЮЧЕВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- **Школа-индикатор ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.**
- **Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.**
- **Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей- есть основной момент при переходе от возраста к возрасту.**
- **ОУ взаимодействуют с другими субъектами социализации - семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, УДО, культуры и спорта, СМИ.**
- **ОУ должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.**
- **Требуется эффективное участие образования в важнейших общенациональных задачах.**

решении



КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА РОССИИ

Определяет: Систему базовых национальных ценностей

- Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства - **воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.** Процесс образования должен пониматься не только как процесс **усвоения системы знаний,** умений и компетенций, но и как процесс **развития личности,** принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Основные направления развития личности определяются воспитанием **личностной культуры;** **социальной культуры;** **семейной культуры.**

Осознанное восприятие и принятие обучающимися ценностей:

- Семейной жизни
- Культурно-регионального сообщества
- Культуры своего народа
- Российской гражданской нации
- Мирового сообщества



БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА



- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Здоровье
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные религии России
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество



СОВРЕМЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ИДЕАЛ

**это высококонравственный, творческий,
компетентный гражданин России,
принимающий судьбу Отечества как свою
личную, осознающий ответственность за
настоящее и будущее своей страны,
укрепленный в духовных и культурных
традициях многонационального народа
Российской Федерации**

□ (Конституция РФ)



**«Воспитать человека
интеллектуально,
не воспитав его нравственно, -
значит, вырастить угрозу для
общества»**

Теодор Рузвельт



ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

- - на фоне экономического кризиса, наблюдается духовный кризис молодого поколения;
- - СМИ несут в нашу жизнь много зла, насилия, пошлости, однообразно, с одной черной стороны, показывают нам правду, благодаря чему, складывается впечатление, что вокруг нет ничего хорошего;
- - молодое поколение мало читает, используя возможности системы компьютеризации и связи;
- - наши дети мало хорошего знают о стране: её героях, страницы истории, в них нет чувства гордости за свою Родину.



ВОЗМОЖНОСТИ ГЕОГРАФИИ

На географию как учебный предмет возлагается особая миссия – воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью осознания себя гражданином России. Географическое образование отличает широкий спектр воздействия на обучающихся. География призвана формировать у школьников любовь к малой родине, своему Отечеству



География

«наука, изучающая явления и процессы, зависящие от местоположения, расстояния и пространства»

наука мировоззренческая, открывает широкие возможности для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся

Признание в ученике свободной личности, требует переориентации процесса обучения на приоритет общечеловеческих ценностей

толерантность

взаимодействие

справедливость

соучастие

патриотизм

самостоятельность

личная ответственность

творческий подход

сочувствие

практическая деятельность в решении проблем

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

- краеведение;**
- экологическое образование;**
- патриотическое воспитание;**
- социально – педагогическое
партнерство;**
- учебно – исследовательская и
проектная деятельность.**



КРАЕВЕДЕНИЕ

- ▣ содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому, физическому воспитанию;
- ▣ способствует воспитанию чувства любви к своим родным местам, чувства уважения к людям труда, Ветеранам Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Любовь к Родине связана с любовью к родным местам – городу, селу, где человек родился, вырос, живет



Экологообразовательное пространство школы



Общественные организации, СМИ, родители, органы власти



Новое стратегическое направление развития школы - экологизация образовательной системы в комплексе

ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ НАЧИНАЕТСЯ В СЕМЬЕ

**Через семью, близких
родственников, друзей, природную
среду и социальное окружение
наполняются конкретным
содержанием такие понятия, как
«Отечество», «малая родина»,
«родная земля», «родной язык», «моя
семья и род», «мой дом».**



**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
«ПАТРИОТИЗМ- ЭТО НЕ ДОБЛЕСТЬ И НЕ
ПРОФЕССИЯ, ЭТО ЕСТЕСТВЕННОЕ
ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ЧУВСТВО. ЭТО ЛЮБОВЬ К
РОДИНЕ, К ЕЁ КУЛЬТУРЕ, К ЕЁ НАРОДУ, КО
ВСЕМУ ТОМУ, ЧТО ВПИТАНО С МОЛОКОМ
МАТЕРИ».**

ГРИГОРИЙ БАКЛАНОВ.

- организация музейных уроков**
- проектно- исследовательская деятельность**



ДОЛГАЯ
ДОРОГА
ДОМОЙ

**«ЕСЛИ ТЫ ДУМАЕШЬ НА ОДИН
ГОД ВПЕРЕД, САЖАЙ ЗЕРНА; НА
ДЕСЯТЬ ЛЕТ ВПЕРЕД – САЖАЙ
ДЕРЕВЬЯ; НА СТО ЛЕТ ВПЕРЕД –
ВОСПИТЫВАЙ ЧЕЛОВЕКА» - ЭТА
КИТАЙСКАЯ МУДРОСТЬ КАК
НЕЛЬЗЯ ЛУЧШЕ ГОВОРИТ О
ЗНАЧИМОСТИ ВОСПИТАНИЯ**



РЕШЕНИЕ:

1. **Использовать инструментарий для определения ключевых компетентностей при защите исследовательских работ краеведческой направленности**
2. **Организовать творческую группу по разработке проекта программы по географии в соответствии с ФГОС ООО**
3. **Принять к сведению информацию о духовно-нравственном воспитании и развитии обучающихся через предмет и внеурочную деятельность для организации работы**
4. **Использовать «Методические рекомендации ГАОУДПО (ПК) с РК по реализации регионального компонента в курсе «География»**
5. **Привлекать педагогов для обобщения опыта работы через публикации в СМИ**
6. **Активизировать работу ГМО по реализации системно – деятельностного подхода в обучении**

