

**Готовность учителя  
начальных классов  
к реализации стандартов  
нового поколения**

**кафедра МНО ПГПУ, 2011 год**

# Позиционирование учителя НОО

## Позиция учителя-профессионала

- демонстрирует культурные образцы действий
- инициирует пробные действия детей
- консультирует, корректирует действия
- ищет способы включить в работу каждого

## Позиция воспитателя

- создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- “со-участник”, “третьейский судья”

## Позиция педагогической поддержки

- оказывает адресную помощь ребенку:  
не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть

# **Составляющие готовности педагога**

- **Личностная;**
- **Организационная**
- **Теоретическая;**
- **Технологическая;**

# Базовые образовательные технологии



*Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность*

**Обучение на основе учебных ситуаций, учебное сотрудничество**

*Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие*



# Базовые образовательные технологии



**Проектная, исследовательская деятельность, моделирование**

## Этапы:

1. Решение
2. Цель
3. Задачи
4. План и программа
5. Проверка «на реализуемость»
6. Выполнение
- 7.

**Презентация**



**Триада:**

**замысел  
реализация  
продукт**

# Базовые образовательные технологии



*Информатизация образования – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества*

## Информационные и коммуникационные технологии

**Образовательная деятельность на основе ИКТ:**

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- инструменты «взрослой» информационной деятельности,
- среда информационной поддержки учебного процесса,
- гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,
- современные системы управления учебным процессом



# Базовые образовательные технологии

**Основа:**  
дифференциация требований  
к уровню освоения, явное  
выделение  
базового и повышенных уровней

## Уровневая дифференциация

**Основные принципы:**

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми уч-ся,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

# Урок

- **Ученик – субъект учебной деятельности;**
- **Разнообразие источников знания;**
- **Динамичность структуры урока;**
- **Поддержка инициативы ученика;**
- **Формулирование целей индивидуальной или коллективной деятельности;**
- **Критериальное оценивание.**

# Урок

**У** – установка на поиск, улыбка друзей и учителя, увертюра к познавательной деятельности.

**Р** – работа разума, режим поиска, риск гипотез, установка на результат.

**О** – очарование новизной, обобщение сделанного и понятого.

**К** – конец урока, его завершение, концентрация на рефлексии, багаже урока, который каждый собрал для себя.

# Учитель начальной школы

## Компоненты готовности педагога:

- **Методическая грамотность;**
- **ИКТ-компетентность**

# **ИКТ- компетентность**

## **Общепользовательские инструменты**

- **текстовый редактор,**
- **редактор презентаций,**
- **динамические таблицы, базы данных**

## **Мультимедийные информационные источники**

## **Инструменты коммуникации**

- **электронная почта,**
- **Интернет**

## **ИКТ-средства**

- **системы управления учебным процессом,**
- **интерактивная доска,**
- **цифровое и мультимедийное учебное оборудование**

# **Профессиональное мастерство**

## **Проектирование учебного процесса**

- тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
- проектирование «учебных ситуаций»;

## **Организация работы учащихся**

- в группах и парах,
- в мобильных группах,
- индивидуальная поддержка детей,
- организация проектной, исследовательской деятельности;

## **Оценочная деятельность**

# **Основные затруднения учителя**

- **Упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода.**
- **Сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения уроков.**
- **Отсутствие готовности педагогов ОУ к планированию и организации учебного процесса в начальной школе.**

# **Основные затруднения учителя**

- **Старые подходы к оценке деятельности учителя со стороны руководителей ОУ.**
- **Принципиальная новизна инструментария, методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов.**
- **Отсутствие опыта разработки образовательной программы.**