

**Готовность учителя
начальных классов
к реализации стандартов
нового поколения**

кафедра МНО ПГПУ, 2011 год

Позиционирование учителя НОО

Позиция учителя-профессионала

- демонстрирует культурные образцы действий
- инициирует пробные действия детей
- консультирует, корректирует действия
- ищет способы включить в работу каждого

Позиция воспитателя

- создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- “со-участник”, “третейский судья”

Позиция педагогической поддержки

- оказывает адресную помощь ребенку:
не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть

Составляющие готовности педагога

- **Личностная;**
- **Организационная**
- **Теоретическая;**
- **Технологическая;**

Базовые образовательные технологии



Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность

Обучение на основе учебных ситуаций, учебное сотрудничество

Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие



Базовые образовательные технологии



Проектная, исследовательская деятельность, моделирование

Этапы:

1. Решение
2. Цель
3. Задачи
4. План и программа
5. Проверка «на реализуемость»
6. Выполнение
- 7.

Презентация



Триада:

**замысел
реализация
продукт**

Базовые образовательные технологии



Информатизация образования – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества

Информационные и коммуникационные технологии

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- инструменты «взрослой» информационной деятельности,
- среда информационной поддержки учебного процесса,
- гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,
- современные системы управления учебным процессом



Базовые образовательные технологии

Основа:
дифференциация требований
к уровню освоения, явное
выделение
базового и повышенных уровней

Уровневая дифференциация

Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми уч-ся,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

Урок

- **Ученик – субъект учебной деятельности;**
- **Разнообразие источников знания;**
- **Динамичность структуры урока;**
- **Поддержка инициативы ученика;**
- **Формулирование целей индивидуальной или коллективной деятельности;**
- **Критериальное оценивание.**

Урок

У – установка на поиск, улыбка друзей и учителя, увертюра к познавательной деятельности.

Р – работа разума, режим поиска, риск гипотез, установка на результат.

О – очарование новизной, обобщение сделанного и понятого.

К – конец урока, его завершение, концентрация на рефлексии, багаже урока, который каждый собрал для себя.

Учитель начальной школы

Компоненты готовности педагога:

- **Методическая грамотность;**
- **ИКТ-компетентность**

ИКТ- компетентность

Общепользовательские инструменты

- **текстовый редактор,**
- **редактор презентаций,**
- **динамические таблицы, базы данных**

Мультимедийные информационные источники

Инструменты коммуникации

- **электронная почта,**
- **Интернет**

ИКТ-средства

- **системы управления учебным процессом,**
- **интерактивная доска,**
- **цифровое и мультимедийное учебное оборудование**

Профессиональное мастерство

Проектирование учебного процесса

- тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
- проектирование «учебных ситуаций»;

Организация работы учащихся

- в группах и парах,
- в мобильных группах,
- индивидуальная поддержка детей,
- организация проектной, исследовательской деятельности;

Оценочная деятельность

Основные затруднения учителя

- **Упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода.**
- **Сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения уроков.**
- **Отсутствие готовности педагогов ОУ к планированию и организации учебного процесса в начальной школе.**

Основные затруднения учителя

- **Старые подходы к оценке деятельности учителя со стороны руководителей ОУ.**
- **Принципиальная новизна инструментария, методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов.**
- **Отсутствие опыта разработки образовательной программы.**