

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
второго поколения**

# Стандарты - социальная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством

## СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



## ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

## ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

# Функции стандартов

- Инструмент обеспечения баланса целей личности, общества и государства в образовании
- Инструмент формирования социального доверия, общественного согласия и гражданской консолидации
- Инструмент реализации государственной политики в сфере образования

# Инновационность структуры стандартов (3Т + С)

- Требования к структуре основных образовательных программ
- Требования к результатам освоения основных образовательных программ
- Требования к условиям реализации основных образовательных программ
- Система оценивания результатов достижения освоения основных образовательных программ

# Инновационность содержания стандартов

- Определение ключевых целей образования через систему ценностных ориентиров образования
- Ориентация на развитие вариативности образования
- Системно-деятельностный, *компетентностный* подход – основа определения требований к результатам образования
- Определение содержания образования на основе выделения его фундаментального ядра
- Воспитание как важнейшая составная часть и личностный результат стандартов
- Система организации образовательного процесса через новую структуру базисного образовательного плана.

# **Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения**

## **Задача**

**ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования**

## *Планируемые результаты:*

*Личностные результаты* – сформировавшиеся в образовательном процессе **мотивы деятельности, система ценностных отношений** учащихся – в частности, к себе , другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т. д.

*Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов **обобщенные способы деятельности**, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

*Предметные результаты* выражаются в усвоении обучаемыми конкретных **элементов социального опыта**, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов

# Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ должны являться

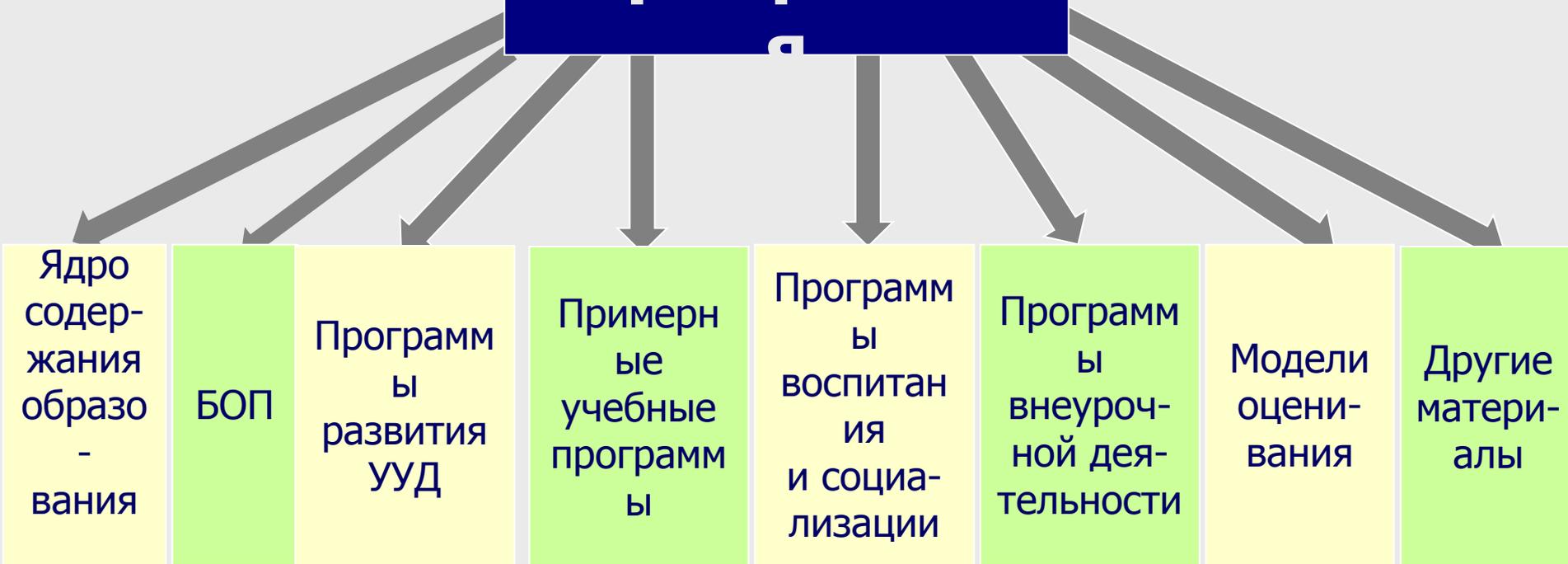
- **ориентиром для оценки** состояния системы общего среднего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях
- **основой для нормирования** условий осуществления образовательного процесса (в части его ресурсного обеспечения и определения санитарно-гигиенических норм и правил).
- **основой для аттестации** различных видов **учреждений** общего образования
- **основой для аттестации учителей** учреждений общего образования
- **основой для итоговой аттестации выпускников** учреждений общего образования

К результатам, которые **подлежат проверке и аттестации**, относятся следующие:

- научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах
- умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности
- коммуникативные и информационные умения
- умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций
- способность к контролю и самоконтролю
- способность к творческому решению учебных и практических задач

# Требования к структуре основных образовательных программ: система нормативов

## Объекты нормирования



образовательный процесс

**Разработка фундаментального ядра  
содержания общего среднего  
образования призвана  
противодействовать явным и неявным  
попыткам обеднения содержания  
школьного образования и минимизации  
требований к уровню знаний учащихся**

# Примерные программы: назначение и особенности



**Примерная программа**

**Пояснительная записка**

**Планируемые результаты (обобщенная форма)**

**Основное содержание**

*Рекомендации*

*Варианты тематического планирования*

*Рекомендации по оцениванию*

*Рекомендации по внеурочной деятельности*

*Рекомендации по оснащению и методической литературе*

# Учебно-методическое обеспечение

- Корректировка существующих и подготовка новых УМК по предметам БОП
- Подготовка УМК для внеурочной деятельности
- Материалы для формирования и оценки сформированности универсальных и предметных учебных действий
- Материалы для системы оценивания

**Новые гигиенические требования**  
**увязаны с инновационными**  
**педагогическими технологиями**