

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ



В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. В последние годы в педагогической и психологической литературе много говорится о сложностях этого периода обучения, что он стал восприниматься чуть ли не как объективный кризис развития детей 9-10 лет, порождающий серьёзные педагогические проблемы.

Оснований для такого утверждения более чем достаточно.



- Это значит, что увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса. Для них особенно важна правильная организация адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено.



Переходный период из начальной школы в основную сказывается на всех участниках образовательного процесса: учащихя, педагогах, родителях, администрации школы

Часто последствия бывают отрицательными, что обусловлено:

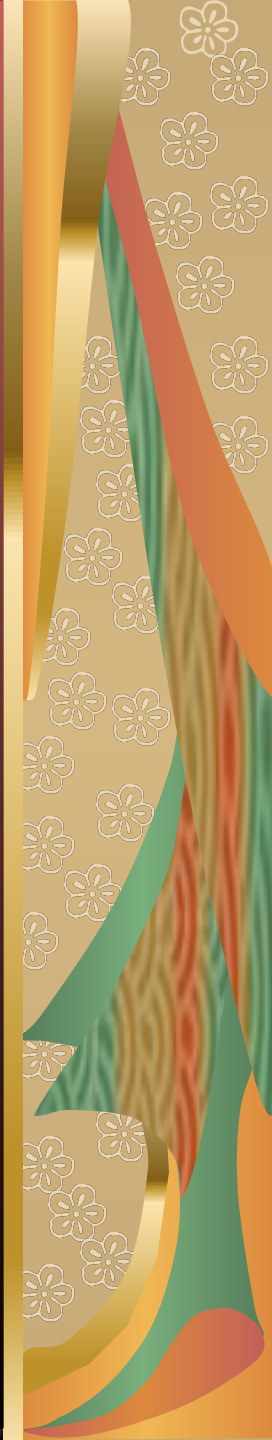
- сменой социальной обстановки;
- изменением роли учащегося;
- увеличением учебной нагрузки;
- изменением режима дня;
- разностью систем и форм обучения;
- нестыковкой программ начальной и основной школы;
- различием требований со стороны учителей-предметников;
- изменением стиля общения учителей с детьми.



- Даже в том случае, когда начальная школа полностью и успешно решает свои задачи, это не означает, что ребёнок сможет без проблем продолжать учиться в средней школе. Фактически так и случается, когда отличники начальной школы постепенно становятся троечниками, несмотря на все их старания.



- Переходя из четвёртого класса в пятый, ученик попадает в новый мир. От одного уютного кабинета, от одного учителя, к которому ребёнок привык, он попадает в новое образовательное пространство. Новые учителя, новые предметы, разные кабинеты, новый классный руководитель. Каждый учитель по-своему ведёт урок, оценивает знания и т. д. И часто школьник теряется в этом мире. Высокий уровень тревожности, напряжение, психологический дискомфорт – всё это приводит к стрессовым ситуациям, к потере интереса к учению и, как следствие, к ухудшению успеваемости.



- Одним из направлений на пути к решению основной задачи по повышению эффективности и улучшению качества учебно-воспитательного процесса в среднем звене общеобразовательной школы, на наш взгляд, является логическое обеспечение преемственности обучения и воспитания школьников.



- Понятие преемственности в педагогике трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т. е. связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.



- “Преемственность – это последовательная, непрерывная связь между различными ступенями в развитии качеств личности школьника, опора на его нравственный опыт, знания, умения, навыки, расширение и углубление их в последующие годы образования”.



- Переход в пятый класс - это своеобразное испытание и не только для школьников, но и для педагогов. Классному руководителю необходимо за короткое время узнать детей и их семьи, научиться эффективно управлять деятельностью учащихся, быть их проводником и наставником. Учителю начальной школы предстоит доказать, что он хорошо подготовил школьников к обучению в старшем звене и вооружил их всеми необходимыми знаниями, умениями, навыками, как учебными, так и общеучебными. Не следует также забывать, что пятиклассники - это уже младшие подростки, и подходы к их обучению нужно строить в соответствии с этим возрастным периодом.



Проблемы, связанные с переходом учащихся из начального звена в среднее

В среднюю школу дети приходят с разным уровнем подготовленности.

Учащиеся отличаются :

- отношением к учёбе;
- общим развитием;
- умением самостоятельно работать, осмысливать материал.



1. Большое количество учителей вместо одного порождает вариативность поведения школьников.

- Одни учителя предпочитают «живые» уроки, когда дети активно работают, самостоятельно или сообща выдвигают гипотезы, всевозможные предположения, устанавливают причинно-следственные связи, вступают в учебные дискуссии, спорят с товарищами, отстаивая свою точку зрения. На таких уроках педагогу бывает сложно упорядочить высказывания детей, их инсайты (озарения). Однако все мы знаем, что именно в споре рождается истина.



- **Другие педагоги отдают предпочтение более спокойным урокам. Основными их лозунгами становятся: «Отвечаем только с поднятой рукой!», «Никаких споров и совместных решений! Это слишком шумно». К тому же придется удерживать в голове несколько версий, высказанных детьми, и давать им оценку. А точнее, подводить школьников к пониманию несостоятельности их высказываний или в их правильности. Куда проще сказать: «Молодец! Пять» или «Неверно! Три».**



- **Как выстроить модель своего поведения на каждом конкретном уроке?**
- **Пока ребенок решает для себя эту новую задачу, он может попасть в число неуспешных школьников и его отметочный статус будет установлен педагогом без соответствия с реальными возможностями.**



2. Отсутствие эмоционального настроения на предстоящую деятельность.

- Экономя время урока, педагоги порой забывают о том, что если у школьников, пришедших к ним на урок, есть волнения, тревоги, обиды, раздражения, то это не лучшим образом скажется на результатах занятия, и процесс обучения не станет эффективным. Поэтому целесообразно посвятить 2-3 минуты на ликвидацию негативных эмоций и создание доброжелательной рабочей атмосферы урока. Особенно в этом нуждаются дети, у которых в начальной школе учитель уделял данному фактору большое значение.



3. Создание ситуации успеха для пятиклассников.

- Ошибочным мнением педагогов среднего и старшего звена является признание того, что в пятом классе нужно приучать школьников к нелегкому учебному труду, а создание ситуации успеха, равно так же как и использование игровых моментов на уроке, - это удел начальной школы. Такое мнение приводит к большому разрыву в организации учебного процесса в начальном звене и средней школе. Пятиклассники еще очень нуждаются в позитивных отзывах педагога. Ситуация успеха и эмоциональные переживания, связанные с ней, продолжают оставаться действенными мотивами для успешного обучения.



4. Отсутствие гибкого переноса традиций классного коллектива в средней школе.

- Пятиклассники обычно очень тяжело переживают, когда рушатся традиции, которые они вместе с учителем создавали и хранили на протяжении четырех лет. Это организация и проведение дней именинника, олимпиадных недель, консультаций слабоуспевающим, выпуск тематических классных газет, совместные поездки за город, написание писем болеющим детям и так далее.
- Вдумчивые педагоги, понимая значимость этих традиций в жизни детей, стремятся сохранить их и продолжить в пятом классе с последующей трансформацией в соответствии с возрастными особенностями в более важные и необходимые для учеников мероприятия. Педагогический нигилизм (отрицание всего, что было наработано коллективом учащихся до вас) в этой ситуации не принесет позитивных результатов и не лучшим образом скажется на личностных взаимоотношениях с педагогом.



5. Отсутствие коллективных средств обучения.

- Следует помнить о том, что в подростковом возрасте ведущей деятельностью для школьников становится деятельность общения. Приоритеты от учителя и родителей перемещаются к сверстникам. Теперь именно они становятся наиболее значимыми в жизни подростка, в том числе и пятиклассника. Ребята хотят взаимодействовать со сверстниками и в учебной деятельности. Они с удовольствием работают в больших и малых группах, парах, парах сменного состава. Кроме того, позитивные отношения к сверстнику они переносят и на педагога, способного организовать значимое для школьников общение.



6. Наличие большей свободы и самостоятельности

- При всем положительном отношении к предоставлению свободы и самостоятельности пятиклассники порой не знают, как правильно распорядиться этими ресурсами, цену которым знает каждый взрослый здравомыслящий человек. Сферу действия свободы и самостоятельности надо планомерно расширять, одновременно показывая детям, где существуют ограничения этих факторов. Свобода и вседозволенность - это не слова-синонимы, равно так -же как и самостоятельность и отсутствие педагогической поддержки. Из-за неправильного толкования обозначенных понятий детьми часто приходится сталкиваться с нарушениями дисциплины.



7. Ослабление внешнего контроля за выполнением домашних заданий.

- Нередко с переходом в пятый класс педагоги фиксируют небрежность записей в рабочих тетрадях, отсутствие необходимых учебных принадлежностей на уроках, записей с номерами домашних заданий и, как результат, отсутствие и самих домашних работ. На это влияют многие факторы, одним из которых является ослабление внешнего контроля за выполнением домашних работ со стороны учителя и родителей. Родители к пятому классу устают от проверки тетрадей. Кто-то не считает это целесообразным из-за уже приобретенного навыка всегда выполнять задание на дом в полном объеме. Учителя же сетуют на объемы работ и обилие классов. Иногда демократичные учителя предлагают детям домашние задания только для желающих. Но редко у кого оно возникает самостоятельно. Дифференцированные задания в среднем и старшем звене - большая редкость. Вот и получается, что наши пятиклассники постепенно отучаются продуктивно работать дома. Появляются запуски и пробелы в знаниях.



8. Личностный контакт с учителями.

- Не следует забывать, что пятиклассники - народ эмоциональный. И во многом школьную жизнь они воспринимают через призму собственных эмоций. Отношение к предмету определяется личностным отношением к учителю, а не наоборот. Если нравится учитель, то нравится и предмет. Это уже в более старшем возрасте школьники будут способны оценить интеллектуальный багаж педагога, его достижения и знания. А пока для них важны забота и внимание со стороны учителя.



- В данном перечне мы обозначили далеко не все проблемы, которые могут возникнуть у пятиклашек. Однако было бы не справедливо говорить, что переходу в среднее звено сопутствуют лишь проблемы и препятствия. Есть много положительных моментов и новообразований в этом переходном периоде. Большинство школьников быстро адаптируются и легко преодолевают все сложности. Нельзя отрицать и то, что существует категория детей, для которых пятый класс становится «облегчением». Это касается учеников, у которых не сложились отношения с учителем начальной школы, и выход в большую школьную семью спасает их от неотъемлемого клейма «бездельник», «хулиган», «лодырь», «неумеха» и т.д. Очень нелегко вырваться из этого порочного круга. Но такие случаи нередки и известны в каждой школе. В этой ситуации многообразие педагогов и их мнений спасает ребенка от предвзятости, открывает для него новые горизонты и веру в себя.



Адаптация

- Первый период – это первый год жизни ребенка;
- Второй период - когда ребенок учится говорить;
- Третий период – вхождение ребенка в коллектив (ясли, сад).
- Четвертый период – обучение в школе, где ребенок переживает процесс адаптации несколько раз – в 1 классе, 5 классе, 10 классе.
- Следующие периоды адаптации: это периоды вхождения человека в студенческую среду, рабочий коллектив, образование семьи.

Состояние детей в этот период

С педагогической точки зрения

характеризуется:

- низкой организованностью;
- учебной рассеянностью и недисциплинированностью;
- снижением интереса к учёбе и её результатам у значительной части пятиклассников.

с психологической:

- снижением самооценки;
- высоким уровнем ситуативной тревожности.

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение школьника в образовательном учреждении на различных ступенях обучения».



Цель программы

Для пятиклассников:

- способствовать формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации;
- способствовать формированию позитивной Я – концепции и устойчивой самооценки;
- помочь в работе по самоорганизации, самоконтролю;
- помочь принять новую позицию – ученика основной школы;
- помочь детям принять «новых» учителей;
- повысить уровень психологической готовности к обучению;
- развивать у детей творческие способности, способствовать их разнообразному самовыражению, творческому отношению к собственной жизни.

Прогнозируемый результат


- получить качественные данные об учащихя, об успешности их адаптации к новому виду деятельности;
- получить качественные показатели индивидуального развития (динамика) дезадаптированных учащихя;
- психологические механизмы, необходимые для успешного обучения и общения в школьной среде.

Ценность программы

- помогает строить учебно-воспитательную работу в системе, последовательно отслеживая результаты;
- позволяет своевременно исправлять выявленные недочёты;
- продвигает вперед творческую мысль учителя.
- позволяет получать возможность профессионально определиться в отношении всех участников школьной системы отношений, построить с ними успешные взаимоотношения.

Этапы реализации программы

- разработка социально-психологической службой варианта программы для работы с каждой возрастной группой;
- создание классным руководителем программы деятельности с учётом специфики класса, особенностей родительского коллектива и собственных возможностей;
- обобщение классными руководителями материалов диагностики детей и представление результатов родителям, педагогам-предметникам;
- проведение уроков-тренингов для каждой возрастной группы по разработанным программам;
- проведение родительских собраний для выяснения ожидания родителей в связи с обучением их ребенка в школе и ознакомление с итогами и материалами адаптационного периода;
- проведение итоговых психолого-педагогических консилиумов по каждой возрастной группе для обмена впечатлениями между учителями об особенностях своих классов и отдельных детей с целью осмысления результатов адаптационного периода.

- 
- *Психологическая диагностика*
 - *Консультативная работа с педагогами и родителями*
 - *Методическая работа*
 - *Профилактическая работа*
 - *Коррекционно-развивающая работа*
 - *Аналитическая работа*

Суть преемственности в обучении

- в установлении необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения, т.е. в последовательности, систематичности расположения материала, в опоре на изученное и на достигнутый учащимися уровень развития, в перспективности изучения материала, в согласованности ступеней и этапов учебно-воспитательной работы.

Причины возникновения проблемы:

- Неполнота или отсутствие данных о выпускниках начальной школы;
- Недостаточное изучение учителями основного звена данных о выпускниках начальной школы, их возможностях;
- Несоответствие оценок выпускников начальной школы реальным результатам обучения;
- неподготовленность учителей к работе с детьми младшего школьного возраста;
- Неадаптивность методики преподавания к возможностям детей данного возраста;
- Скачкообразный переход к новым в сравнении с начальной школой методам обучения;

Причины возникновения проблемы:

- Непонимание учащимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным в начальной школе;
- Рассогласование в сложности содержания образовательных программ;
- неподготовленность к восприятию усложненного содержания учебных курсов в 5-м классе;
- Неспособность учеников справиться с возросшим объёмом домашнего задания;
- Неспособность учеников адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников;

Причины возникновения проблемы:

- Невладение методикой активизации учебно-познавательной деятельности пятиклассников;
- Недостаток дифференцированного дидактического материала для организации самостоятельной работы учащихся;
- Недостаток самостоятельной работы учащихся на учебных занятиях в начальной школе;
- Низкая сформированность общеучебных умений и навыков учащихся выпускных классов начальной школы.

Этапы адаптационного периода

- **подготовительный** (май, июнь, август);
- **собственно адаптационный** (сентябрь-октябрь);
- **постадаптационный** или **аналитический** (октябрь-ноябрь).

Методическая декада по преемственности

- Посещение уроков учителями – предметниками.
- Открытые уроки учителей 4-х классов (русский язык, математика, окружающий мир).
- Психологическая игра «Впереди у нас – 5-ый класс» для учащихся.
- Родительское собрание- «Лаборатория нерешённых проблем» «Впереди у вас – 5-ый класс»
- Согласование учебных программ с учителями-предметниками.
- Посещение будущим классным руководителем уроков, родительских собраний.
- Передача материалов диагностик учащихся, характеристики классного коллектива классному руководителю будущего 5 класса.
- Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков.

Главная задача начальных классов

- Создание у детей младшего школьного возраста познавательной мотивации, без которой невозможно дальнейшее успешное обучение в средней школе.
- Осуществление последовательной и тщательной преемственности в воспитании, обучении и развитии дошкольников, младших школьников и подростков.

Проблемы школы:

- увеличение количества детей с хроническими заболеваниями:
- приход в школу массы неподготовленных к школе детей, или детей, прошедших совершенно неверный путь подготовки к школьному обучению - “предметное натаскивание”;
- существенное изменение родительского отношения к школе: откровенно агрессивное или с абсолютное равнодушие, неприятие, пренебрежение;
- многие дети подвергаются в семьях физическим наказаниям, растут в тяжёлой моральной атмосфере;
- рост числа малообеспеченных семей;
- увеличением количества социально-обездоленных детей.

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ -

**ЭТО
НАУЧИТЬ
РЕБЕНКА
УЧИТЬСЯ**



Общие учебные умения и навыки

- 1) умения, навыки, способы деятельности, связанные с познавательной деятельностью;
- 2) умения, навыки, способы деятельности, связанные с речевой и коммуникативной деятельностью;
- 3) умения организовывать свою деятельность.

Диагностика обученности выпускников начальной школы

По русскому языку

(тест) по всем
разделам русского
языка.

- **Фонетика**
- **Морфология**
- **Состав слова**
- **Синтаксис**
- **Орфография**

по математике:

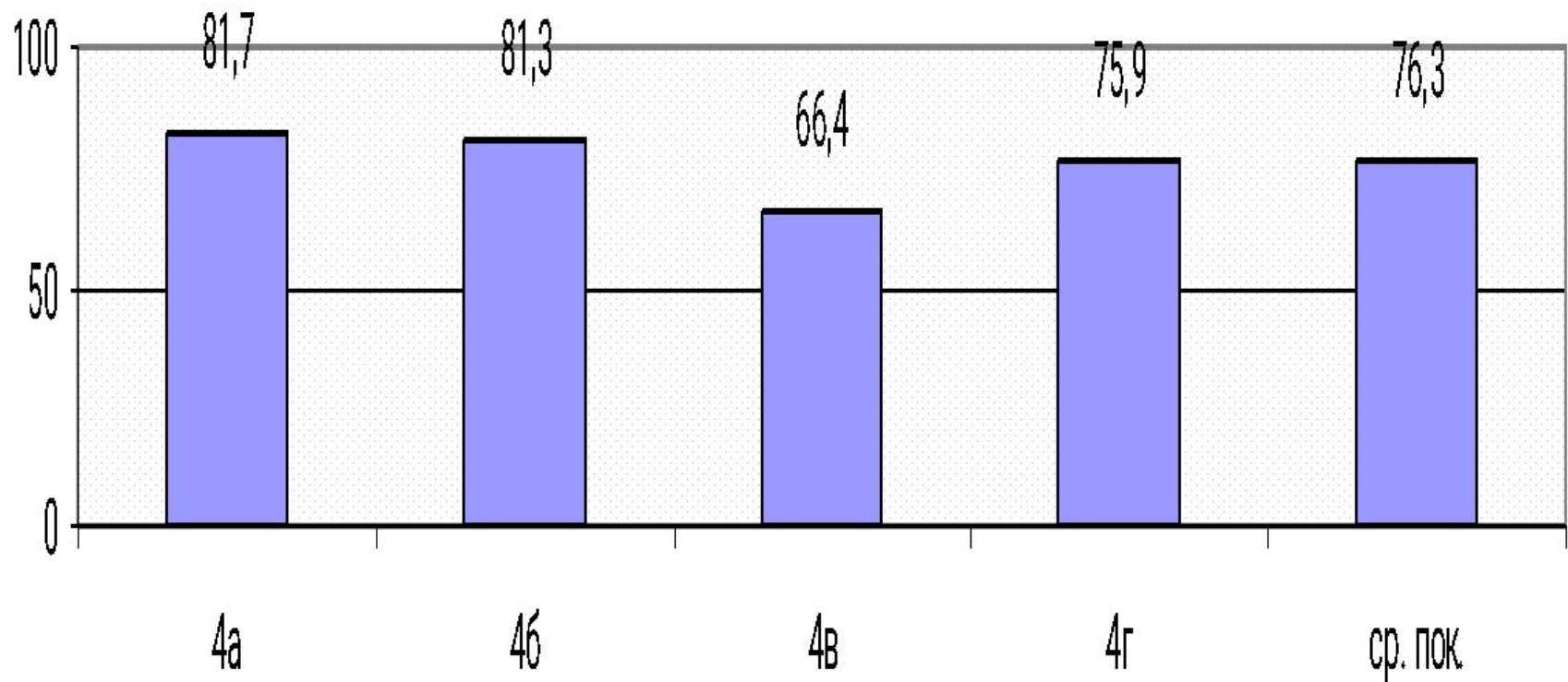
Вычислительные навыки

- + и - в пределах 20,
- + и - в пределах 100,
- знание таблицы умножения и деления,
- внетабличное умножение и деление,
- свойств чисел и знаков.

3) Морфология

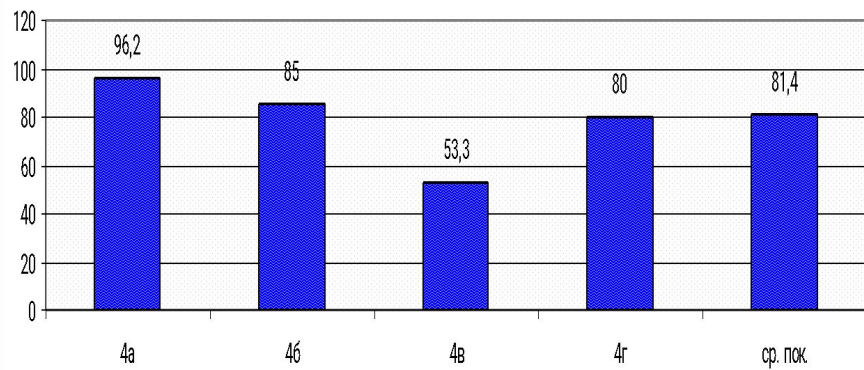
№ задания						
4	Имя существительное					
5	Определение падежа					
6	Имя прилагательное					
7	Оределение рода					
8	Глагол					
9	Спряжение глагола					
10	Личные местоимения					
	Средний показатель					

Результаты ЗУН по разделу "Морфология"

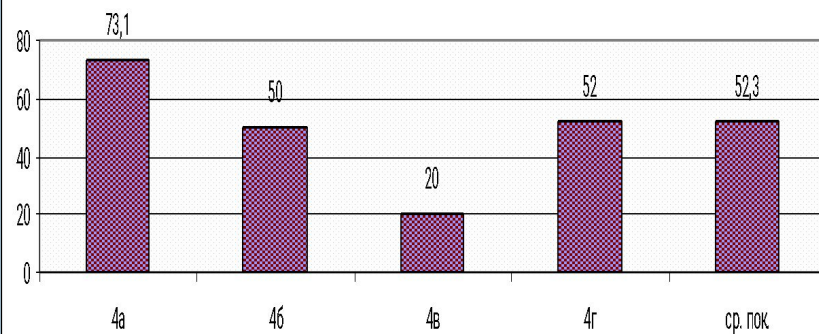


Выход на стандарт и успешность

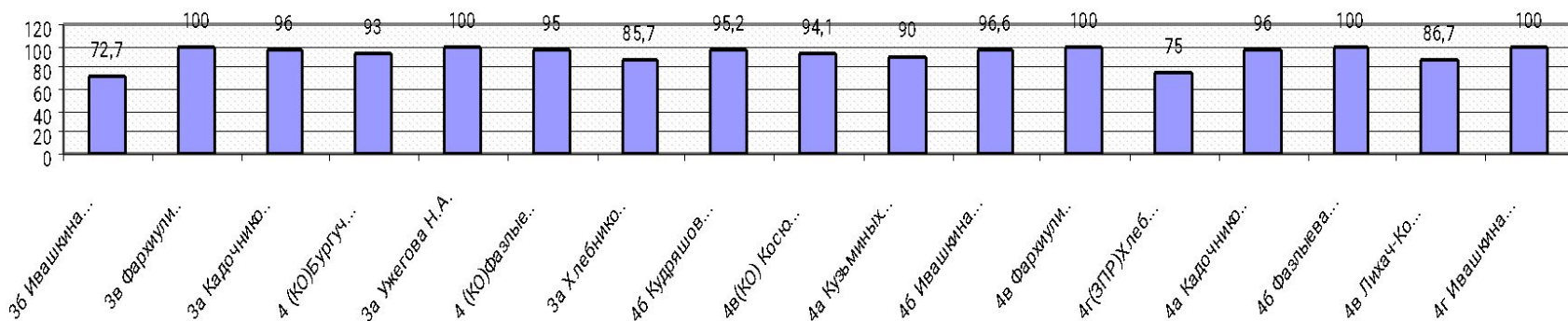
Результаты выхода на стандарт по русскому языку по результатам теста.



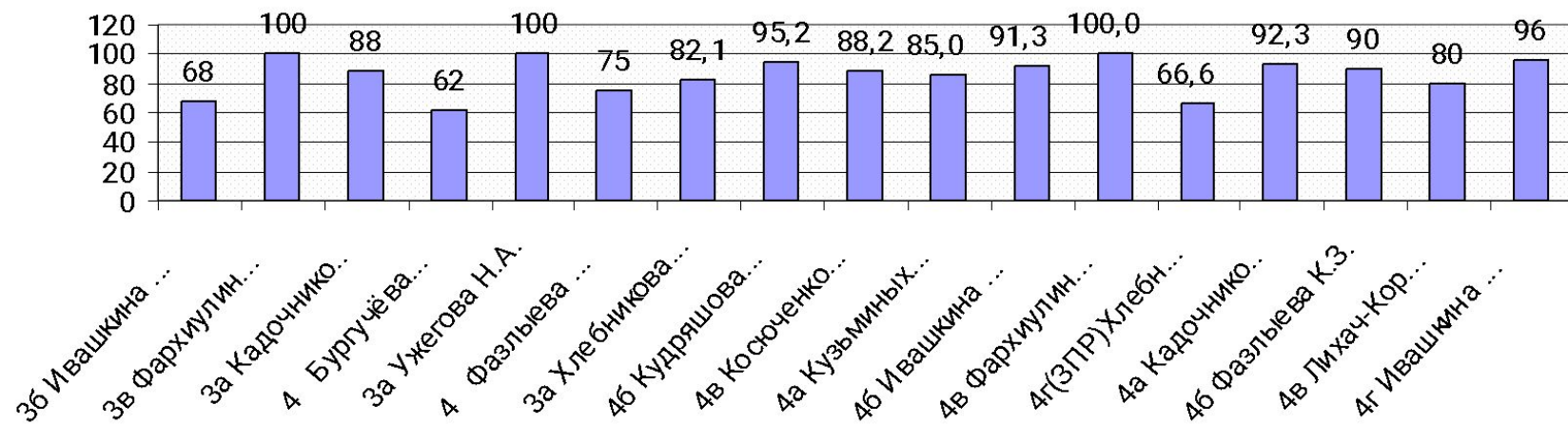
Показатели успешности по русскому языку по результатам теста



Сложение и вычитание в пределах 20. Стандарт.



Сложение и вычитание в пределах 20. Успешность.



Лучшие показатели успешности в формировании навыков быстрого счёта (по В.Н. Зайцеву):

В скорости умножения

- Кузьминых С.В.
- Кадочникова И.В. – 06
- Фархиулина О.Ю.-05
- Ивашкина Л.Ф. – 06
- Кудряшова А.П.

В скорости деления

Фархиулина О.Ю.

Фазлыева К.З. – 06

Кадочникова И.В. -06, 02

***Конечные результаты в
работе учителя:***

Этапы реализации периода адаптации пятиклассников

- разработка социально-психологической службой варианта программы для работы с возрастной группой.
- создание классным руководителем программы деятельности в адаптационный период с учётом специфики класса, особенностей родительского коллектива и собственных возможностей;
- обобщение классными руководителями материалов диагностики детей и представление результатов родителям, педагогам-предметникам;
- проведение родительских собраний для выяснения ожидания родителей в связи с обучением их ребенка в школе и ознакомление с итогами и материалами адаптационного периода;
- проведение итогового психолого-педагогического консилиума для обмена впечатлениями между учителями об особенностях своих классов и отдельных детей с целью осмысления результатов адаптационного периода.

Психолого-педагогическая направленность:

- Разработка программы диагностики уровня готовности выпускников начальной школы к обучению в среднем звене: постановка проблемы и задач диагностики, подбор и подготовка диагностических материалов.
- Совместно с завучем проведение психолого-педагогического консилиума по вопросам адаптации пятиклассников к новой ситуации обучения и жизнедеятельности в школе
- Проведение коррекционно-развивающих мини-групп.
- Поддержка работы классного руководителя – консультативная, методическая, организационная (до конца года)

Педагогическая направленность

- Взаимопосещения уроков учителями-предметниками с целью поисков путей преодоления содержательных и методических «разрывов» в программах I и II степени
- Составление плана внеурочных педагогических мероприятий для пятиклассников
- Совместный «круглый стол» на тему «Единые педагогические требования к обучению и поведению пятиклассников»
- Неукоснительное соблюдение выработанных требований за «круглым столом»
- Активная работа классного руководителя по формированию детского коллектива
- Проведение психолого-педагогического консилиума по вопросам адаптации пятиклассников к новой ситуации обучения и жизнедеятельности в школе

Родители

- Совместное общение с детьми в выходные дни с целью достижения хорошего контакта между родителями и детьми
- Проведение родительского собрания с приглашением педагогов-предметников, будущего классного руководителя. «Впереди пятый класс» (деловая игра)
- Поддержка родителями требований школы
- Тесная связь с учителями-предметниками и классным руководителем
- Проведение родительского собрания на тему: «Психологические особенности периода адаптации: формы родительской помощи и поддержки»




Учащиеся

- Выполнение требований учителей
- Участие в проекте «Профессия-школьник»
- Соблюдение правил для учащихся
- Участие в тренинговой программе «Я и Мы»



Сентябрь-октябрь - восстановление общеучебных умений и навыков.

- Учитель – предметник изучает и работает над восстановлением умений и навыков учащихся по русскому языку, математике, чтению. Этому способствует технологический тренаж:
- Используются «Игровые словарики»
- Сорбонки по формированию вычислительных навыков.
- Пятиминутки жужжащего чтения.

- 
- Изучение состояния здоровья пятиклассников на начало учебного года.
 - Изучение школьной мотивации.
 - Диагностика уровня воспитанности.
 - Диагностика сформированности ОУУН по чтению, русскому языку и математике.
 - Выпуск газеты «Пятиклашка»

Анкета к педсовету по преемственности между начальной и средней школой

- Известно, что преемственность в обучении обеспечивается единой образовательной стратегией, единством требований, предъявляемых к учащимся. В чем на Ваш взгляд заключается это единство?
- Что из рекомендаций прошлого педсовета удалось реализовать? Если нет, то почему?
- Какие средства способствуют реализации преемственности в процессе обучения. Укажите, приведите, пожалуйста, примеры.
- Какие трудности препятствуют, по Вашему мнению, осуществлению эффективной преемственности между начальной и средней школой. Перечислите их, пожалуйста.
- Сформулируйте, пожалуйста, Ваши пожелания и предложения по осуществлению преемственности:
 - а) учителям начальных классов
 - б) учителям средней школы
 - в) себе самому

Вопросник классному руководителю к педсовету по преемственности

- Ознакомились ли Вы с характеристикой классного коллектива? Удовлетворила ли она Вас?
- Что Вы взяли себе на заметку и внедрили в работе по изученной характеристике?
- Соответствует ли анализ классного коллектива, данный учителем начальных классов реальному положению дел сейчас, в 5-ом классе. Приведите аргументы.
- Ваша оценка уровня воспитанности учащихся:
- Отношение к учёбе
- Отношение к коллективу
- Отношение к труду
- Отношение к себе
- Отношение к людям
- Отношение к нарушителям
- Морально-волевые качества
- Что сделано в сентябре-октябре с классным коллективом и родителями 5-го класса?
- Ваша программа совместной работы с родителями и детьми по формированию классного коллектива?

Примерный план выступления на педсовете учителя- предметника

- 1. Что из решений и рекомендаций предыдущих педсоветов удалось применить в работе. Что не реализовано?
- 2. Как было согласовано с учителем начального звена
 - единство требований к учащимся
 - критерии оценок
 - прохождение программы по предмету?
- 3. Сколько уроков у будущих пятиклассников было посещено?
- Что взяли для себя из методических приёмов и стиля общения с учащимися учителя начального звена?
- 4. Какие технологии используете для активизации учебной деятельности учащихся?
- 5. Как используется на уроке дидактический материал, наглядные пособия, графики, опорные таблицы, алгоритмы, способствующие в этом возрасте лучшему усвоению материала?
- 6. Как учитываете возрастные особенности учащихся?
- 7. Как создаёте эмоционально- доверительную атмосферу на уроке, способствующую успешному, безбоязненному взаимоотношению с учителем и успешному обучению пятиклассников?
- 8. Какие трудности препятствуют, по Вашему мнению, осуществлению эффективной преемственности между начальной и основной школой?

План выступления на педсовете учителя начального класса.

«Особенности классного коллектива»

1. Физическое и психическое здоровье детей.
 - (кто часто болеет, есть ли психически нездоровые дети);
2. Социальный статус родителей:
 - с высшим образованием
 - средним специальным
 - средним
 - ниже среднего
 - неполные семьи
 - многодетные
 - неблагополучные
3. Уровень ЗУН на протяжении 3-х лет обучения:
 - учились на отлично
 - учились на 4 и 5
 - очень слабые
4. Прогнозируемые результаты.
5. Негативное отношение к учению....
 - Негативное поведение....
 - Склонность к прогуливанию...
6. Результаты посещения уроков учителей в 5-х классах:
 - Сколько уроков будущих учителей посещено в прошлом году?
 - Сколько посещено в этом году?
 - Что увидели положительное?
 - Кто из учителей выполняет основы преемственности и в чём?
 - Что и кому хотели бы посоветовать?
7. Какая работа, проводимая по преемственности, успешно сказывается на адаптации пятиклассников? Ваши предложения.

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

- Как можно раньше определить учителей-предметников и классных руководителей будущих 5 - ов.
- Посещение уроков в 4-х классах учителями-предметниками, классными руководителями -внеклассных мероприятий.
- Изучение учебных программ: учитель начальных классов должен знать программу 5 класса. Учитель-предметник среднего звена может начинать работу в 5 классе, только изучив программу начальной школы, чтобы правильно организовать повторение материала, изученного в начальной школе и разработать систему мер по дальнейшему формированию новых учебных знаний и умений.
- Единство и преемственность учебных требований в начальной и средней школе. Чтобы избежать резкого снижения, успеваемости учителям среднего звена в I четверти надо оценивать учебную деятельность пятиклассников по критериям оценок начальной школы. В 1 четверти не ставить «2».
- Проведение срезовых работ в 4-х классах в присутствии учителей среднего звена и совместный анализ проведенных работ.

- Проведение родительского собрания.
- Ознакомление с возрастными особенностями младших школьников.
- Изучение уровня работоспособности (наблюдение, пробные уроки).
- Изучение системы работы учителя начальных классов: формы и методы организации учебной деятельности учащихся, стиль общения и т.п.
- Посещение учителем 4 класса уроков учителей-предметников.
- Изучение системы внеклассной работы и работы с родителями.
- Изучение методического письма «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И УЧИТЕЛЯМ - ПРЕДМЕТНИКАМ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.

- Рассматривать самообразовательную работу учителя как основу повышения педмастерства.
- Совершенствовать методику организации различных типов урока.
- Овладеть методикой анализа и самоанализа урока.
- Разнообразить методы организации учебной деятельности учащихся на уроке с целью активизации, повышения их познавательной активности.
- Предусмотреть освоение методических приемов инновационных технологий начальной школы в старших классах.
- Разработать единую систему повторения учебного материала начальных классов по русскому языку и математике в 5 - м классе.
- Шире использовать дидактический материал, наглядные пособия, графики, опорные таблицы, алгоритмы.
- Рассмотреть вопросы методик по отдельным учебным темам.
- Следовать единым требованиям к уроку :
- подготовка ученика к уроку;
- домашнее задание - своевременно, с объяснением, в соответствии с объемом классной работы;
- выставление оценок учителем - предметником в дневник регулярно;
- контроль за дисциплиной учащихся: пропуски отмечать в классном журнале, доводить до сведения родителей в этот же день, опоздания отмечать в дневнике учащихся, удаление учащихся с уроков недопустимо.

- **Школа может выполнить эту работу лишь в том случае, если будут найдены новые организационные формы взаимодействия педагогов начальной и основной школы. Только тогда направления поиска новых, переходных форм и содержания самого учебного процесса могут быть заданы педагогическим коллективом школы с двух сторон: из прошлого и из будущего.**

